

Рассмотрено
Общим собранием работников
МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Протокол от «05» февраля 2021 г № 1

Утверждено
приказом МБОУ «Гимназия №25» города Курска
от «13» февраля 2021 г. № 47

Директор  В.В.Гавришев



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №25» города Курска
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	9
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	9
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией	74
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	75
2.4. Организация учебного процесса	94
2.5. Востребованность выпускников	113
2.6. Оценка кадрового обеспечения	114
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	127
2.8. Оценка материально-технической базы	141
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	143
3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	148
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	168
5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	169

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное название ОО, адрес, организационно-правовая форма, учредитель

1.1.1. Наименование ОО

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №25" города Курска.

Краткое наименование – МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска.

1.1.2. Местонахождение ОО в соответствии с Уставом

Юридический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305016, город Курск, улица Чернышевского, дом 7.

Фактический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305016, город Курск, улица Чернышевского, дом 7.

1.1.3. Контактная информация

Телефон – (4712) 54-82-62

Факс – (4712) 54-82-62

Адрес электронной почты: kursk25@mail.ru

Сайт в Интернете: www.kursk-gim25.ru

Статус ОО: общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»

1.1.4. Учредитель: муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска.

1.1.5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

ОО имеет статус гимназии с мая 2003 года.

1.1.6. Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

1.1.7. Организационно-правовое обеспечение ОО

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №25» города Курска принят общим собранием трудового коллектива (протокол от 17.12.2015 г. №2), утверждён приказом комитета образования г. Курска от 23.12.2015 г. № 1281;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 46Л01 № 0000521, регистрационный № 2359 от 29.07.2016 г. (срок действия лицензии - бессрочно), выдана комитетом образования и науки Курской области.

Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности: МБОУ «Гимназия №25» города Курска имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование.

Дополнительное образование
дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 46А01 № 0000499 регистрационный номер № 1840 от 16.01.2017 г., выдано комитетом образования и науки Курской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

1.1.8. Локальные акты ОУ

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Положение о педагогическом совете
Положение об общешкольном родительском комитете гимназии
Положение о совете обучающихся гимназии
Положение об общем собрании работников гимназии

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положение о порядке приёма граждан на обучение в МБОУ «Гимназия №25» г. Курска по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Положение о языке образования
Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия №25» г. Курска и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
Положение об учебном фонде информационно-библиотечного центра
Положение об организации работы официального сайта гимназии
Положение об организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому
Положение о внешнем виде гимназиста
Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме или переводе в профильные классы в МБОУ «Гимназия №25» г. Курска для получения среднего общего образования.
Положение об организации профильного обучения на уровне среднего общего образования
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Положение о мониторинге системы оценки качества образования
Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов
Положение об организации питания учащихся
Положение о внутришкольном контроле
Положение о порядке самообследования образовательной организации

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт

Положение о Совете профилактики

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о психологической службе

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Положение о научно-методическом совете гимназии

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о методическом объединении учителей-предметников

Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей

Положение о проведении единого методического дня

Положение о школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ

Положение об организации внеурочной деятельности учащихся

Положение об организации дополнительного образования учащихся

Порядок посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о классном часе

Положение о научном обществе учащихся «Дом науки»

ВНУТРЕННИЙ РАСПОРЯДОК РАБОТЫ ГИМНАЗИИ, РАБОТА С КАДРАМИ

Коллективный договор и приложения к нему

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила внутреннего распорядка учащихся

Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей

Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о защите персональных данных работников

Положение о дежурном администраторе

Положение о дежурном учителе

Политика в отношении обработки персональных данных муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №25» города Курска

ВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ОО

Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности

Положение о программе дополнительного образования детей

Положение о ведении электронного журнала

Положение об экспертной комиссии по выявлению правильности и объективности выставления отметок в документах государственного образца об основном общем и среднем общем образовании

Вывод: В ходе анализа образовательной деятельности гимназии за 2020 год можно сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Характеристика внешней и внутренней среды гимназии

Территориальное расположение гимназии и возможности транспортного сообщения позволяют обучаться в гимназии детям из любого района города.

МБОУ «Гимназия № 25» города Курска расположено недалеко от центра города. Его окружают в основном многоэтажные дома и в меньшей степени дома частного сектора. В гимназии обучаются не только дети из закрепленного микрорайона, но и дети практически из всех микрорайонов города Курска, что создает определенные трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

Гимназия находится в неблагоприятном социокультурном окружении. В микрорайоне отсутствуют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, воспитательная система гимназии ориентируется в основном на внеклассную и внешкольную работу, проводимую внутри образовательного учреждения, а также на структуру дополнительного образования, работающую на базе гимназии.

Обеспеченность транспортом высокая: в 50-200 метрах находятся автобусные остановки и остановки маршрутных такси. Учащиеся гимназии имеют возможность доехать из любого района города до учебного заведения в течение примерно 20 минут.

Большая часть родителей учащихся имеет высшее образование, многие являются работниками интеллектуального труда, предпринимателями. Социальный состав родителей довольно разнообразен:

- рабочие – 33%,
- служащие – 32%,
- военнослужащие – 10%,
- частные предприниматели – 21%,
- безработные – 2%,
- пенсионеры – 2%.

Большинство детей, обучающихся в гимназии, проживают в семьях с одним, двумя детьми. В сентябре и апреле каждого учебного года проходит Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства, проводится социальная паспортизация детей.

Количество детей, находящихся под опекой (указать по классам)	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество беженцев и переселенцев
4 классы – 1 6 классы - 1 Итого: 2	218	123	

Социальный статус семей на 01.01.2021 года

Всего учащихся- 1281

- Всего учащихся - 1281
- многодетные семьи - 126
- неполные семьи - 218
- опека/попечительство - 2
- малообеспеченных семей - 19
- социально незащищенных семей - 2
- дети-инвалиды -14

-ОВЗ -1

Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте: 9 чел.

-КДН - 1 (Чельцова Полина 8В);

-ПДН - 1 (Чельцова Полина 8В);

- Неблагополучных нет

Из года в год гимназия создает учащимся условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех уровней обучения. Педагогический коллектив гимназии, реализуя Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г №273-ФЗ) руководствуется статьями: ст.5 (Право на образование), ст.10 (Структура образования), ст.11 (ФГОС и федеральные государственные требования), ст.12 (Образовательная программа), ст.16 (Реализация образовательной программы), ст.19 (Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования) и др. Педагогический коллектив создал условия для реализации ФГОС ОО.

Гимназия располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Материально-техническое оснащение гимназии соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Здание гимназии построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. В гимназии имеется актовый зал, два спортивных зала, учебные кабинеты по всем предметам, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты для занятий кружков, секций дополнительного образования, три компьютерных класса, учебно-лабораторный кабинет, видеоконференция, библиотека, совмещенная с читальным залом, студия школьного телевидения, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, медицинская комната, стоматологический кабинет. На территории гимназии расположены стадион, спортивные площадки и сооружения разного предназначения.

С 2015 года гимназия участвует в Программе «Доступная среда». Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. По результатам проведения независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг в 2020 году МБОУ «Гимназия №25» занимает 4 позицию среди ОУ и ДОУ г. Курска (98,8 б).

В гимназии в достаточном количестве имеются телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, интерактивные доски, компьютерная мобильная техника. В гимназии функционирует библиотека, совмещенная с читальным залом, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учащихся. В учебных кабинетах, в коридорах и вестибюле, произведены косметические ремонты и заменены окна. Произведена частичная замена мебели, дооборудована столовая на 150 посадочных мест. Оборудован буфет, раздаточная, 33 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей и детей, находящихся в ТЖС, получают бесплатное питание. 74% гимназистов получают горячее питание. Для обучающихся 1-4 классов организовано горячее питание бесплатно.

Имеются все средства пожаротушения. Администрацией гимназии осуществляется контроль посещаемости учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, проводятся профилактические беседы. Анализируется администрацией ОУ работа по созданию безопасных условий функционирования ОУ и контролю реализации социальной защиты учащихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности

образовательной деятельности являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ», Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» и других документах.

Финансовое обеспечение в гимназии регламентируется статьей 99 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».

Конкурентные преимущества гимназии

Гимназия имеет реальное подтверждение успешности своей деятельности по многим направлениям.

Выпускники гимназии демонстрируют высокие показатели проявления субъектной активности в области образовательной деятельности, подтверждаемые результатами внутренних и внешних исследований. Средний балл в гимназии по ЕГЭ по всем сдаваемым предметам выше среднего балла по Курской области и РФ.

Качество знаний гимназистов в 2019 – 2020 учебном году составило 76% при 100% результативности.

Все выпускники гимназии подтверждают свои знания в дальнейшем в вузах не только города Курска, но в престижных вузах страны: МГУ им. М.В.Ломоносова, МФТИ, МИФИ, МАИ, МАДИ, СПбГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана и др. Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством Raex «Лучшие школы Курской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие Вузы России. ТОП-10».

Каждый год число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников остается стабильным. В 2020 году их количество составило – 20 мест на муниципальном уровне, 10 мест на региональном уровне, 4 ученика стали участниками заключительного этапа ВОШ-2020 по физической культуре, французскому языку. Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2020 № 189 "Об особенностях проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году и утверждения ее итоговых результатов по каждому общеобразовательному предмету" (Зарегистрирован 07.05.2020 № 58273) Иванова Анна стала призером заключительного этапа ВОШ по предмету «Физическая культура».

В гимназии работают педагоги, победители и призёры конкурсов профессионального мастерства (26 человек).

Созданы и результативно работают инновационные формы деятельности педагогического и ученического коллективов. На базе гимназии работает региональная апробационная площадка по реализации ФГОС СОО, экспериментальная площадка РАО по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся по теме «Профильное обучение и социализация учащихся», стажировочная площадка по введению ФГОС ОО «Механизмы реализации ФГОС ОО на основе деятельностного подхода», региональная апробационная площадка «Внедрение образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности для начального общего образования». Гимназия является муниципальным координатором по работе с мотивированными учащимися в области информатики, на базе учреждения функционирует Ресурсный центр.

Многие учителя гимназии являются активными членами региональных учебно-методических объединений в системе общего образования Курской области (история, математика, информатика, физическая культура, начальное образование).

В гимназии в постоянном развитии находится педагогический коллектив, совершенствуются формы и приемы педагогической деятельности:

- новые программы элективных курсов – 89%;
- программы внеурочной деятельности – 80%;

- освоение УМК – 26%;
- ИКТ на уроке – 83%;
- работа по современным технологиям – 84%;
- разработка новых форм урока – 87%.

В гимназии на протяжении многих лет не только сохраняется, но и увеличивается контингент учащихся.

Отмечается удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в коллективе гимназистов.

Гимназическое образование является шагом в будущее выпускника.

Вывод: педагогический состав гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях, о чем свидетельствуют результаты учебной и воспитательной деятельности. Это позволяет успешно реализовывать цели и задачи гимназии в условиях последовательного перехода на ФГОС нового поколения.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Учебный план гимназии

Специфика учебного плана гимназии

Учебный план МБОУ «Гимназия №25» г. Курска являлся частью организационного раздела основной общеобразовательной программы и служил одним из основных механизмов ее реализации.

Учебный план являлся нормативным документом, регламентировавшим организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план, посредством которого реализовывались основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с п.22.ст.2.гл.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» «определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности».

Учебный план МБОУ «Гимназия №25» г. Курска для 1-11 классов разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) - для 1-4 классов; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) - для 5-9 классов; Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (далее – ФГОС СОО) - для 10-11 классов; Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

Устав и локальные акты гимназии, с учетом запросов учащихся и их родителей.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В гимназии на каждом уровне образования в классах, наполняемостью 25 и более человек, допускается деление на две группы при проведении учебных и практических занятий по предметам, поименованным в федеральном базисном учебном плане.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам, для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, при организации предпрофильной подготовки.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее профильного федерального компонента государственного стандарта.

Основу учебного плана составляет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном этапе обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников основного общего образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (п.10 Сан ПиН 2.4.2.2821-10).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента учебного плана, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы в 10-11 классах - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяли специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определял состав федерального компонента базисного учебного плана.

Специальные учебные предметы - обязательные учебные предметы поддерживали профили гимназии из части, формируемой участниками образовательных отношений. Специальные курсы изучались в основное учебное время и выполняли две функции. Одни из них могли «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие специальные курсы служили для внутрипрофильной специализации обучения.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению педагогического коллектива были использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном учебном плане;

- ведение спецкурсов, элективных курсов в социально-гуманитарной и филологической направленности с целью поддержки профиля гимназии в рамках основной учебной сетки часов.

Образование в современных условиях обеспечивало функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей образования на овладение следующими компетенциями:

- ценностно-смысловыми;
- учебно-познавательными;
- социокультурными;
- коммуникативными;
- информационными;
- здоровьесберегающими.

При составлении учебного плана в 2020 году соблюдалась преемственность между начальным общим и основным общим образованием, сбалансированность между предметами. Для реализации учебных планов и программ в гимназии созданы условия для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечены предпрофильная подготовка и профильное обучение в 9-11 классах.

В 2020 году **гимназия реализует ФГОС ОО в 1-11 классах**. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО МБОУ «Гимназия № 25» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 25».

Учебные планы 10-11-х профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП в гимназии № 25 является профильным, ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный план СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МБОУ гимназии № 25, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый и углубленный уровни), «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (углубленный уровень); «География» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями гимназии в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане выделены часы на учебный предмет «Родная литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная литература)» и «Литература народов России».

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического и универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Главные направления учебного плана:

формирование общей культуры личности, духовно-нравственное воспитание учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного, предметного, метапредметного и компетентностного подходов и инновационного построения учебно-воспитательного процесса; построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

**Недельный учебный план
начального общего образования
МБОУ «Гимназия №25» города Курска
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 А, Б,В,Г, Д	2 А, Б,В,Г, Д	3А, Б,В, Г,Д	4 А, Б,В,Г	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	10
	Литературное чтение	2,5	2,5	2,5	1,5	9
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	18	18	18	71
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	5	5	5	19
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный учебный план
основного общего образования
МБОУ «Гимназия №25» города Курска
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3	18
	Литература	3	2	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература (русская)	1	1				2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	1	2	9
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика			2	1	2	5
	Химия				1	1	2
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5
	Музыка	1	1	1	0,5		3,5
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		24	25	26	25	26	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	8	9	11	10	46
Русский язык и литература	Литература		1				1
	Русский язык						

Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	2	2				4
	Алгебра			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история				1	1	2
	Обществознание	1					1
	География			1	1	1	3
	История Курского края			1	1		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология			1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1			3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1			2
	Основы проектно-исследовательской деятельности				1	1	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Недельный учебный план
среднего общего образования
МБОУ «Гимназия №25» города Курска**

Учебный план класса гуманитарного профиля (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Всего
			X класс	XI класс	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
	Родная литература (русская)	Б	*	*	*

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6	12
	Второй иностранный язык	Б	2	2	4
Естественные науки	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
Общественные науки	История	У	4	4	8
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
	Психология	ЭК	-	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	2
	Предметы и курсы по выбору: «Журналистика»	Ф	1	1	2
ИТОГО			37	37	74

Учебный план класса универсального профиля (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			X класс	XI класс	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
	Родная литература (русская)	Б	*	*	*
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6

Естественные науки	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
Общественные науки	История	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
	Обществознание	Б	2	2	4
	Право	У	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	2
	Финансовая грамотность	ЭК	1	1	2
	Предметы и курсы по выбору: «Экономика» «Я-избиратель»	ФК	1	2	3
Итого			37	37	37

Учебный план класса технологического профиля (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			в неделю		
			X класс	XI класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	1
	Родная литература (русская)	Б	*	*	*
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	У	4	4	8
	Компьютерная графика	ЭК	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Физика	У	5	5	10

	Астрономия	Б	-	1	1
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
	Робототехника	ЭК	1	1	2
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	2
	Курсы по выбору: «Математика»	Ф	-	1	1
Итого			37	37	74

Вывод: в отчётном году в полном объёме реализованы программа развития гимназии на 2017 – 2022 уч. годы (внедренческий этап), образовательная программа НОО второго поколения, образовательная программа ООО (ФГОС в 5-9-х классах), образовательные программы СОО (ФГОС в 10-11-х классах), учебные планы гимназии на 2019-2020 учебный год. На 2020-2021 учебный год учебные планы в 1-11 классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

План внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №25» на 2020 -2021 учебный год разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки № 1008 от 29.08.2013 г.);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе

в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина», от 18.09.2017 № 09-1672;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки № 1015 от 30.08.2013 г.);

- письмом Министерства образования и науки «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09-1672;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённым Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010г.;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом МБОУ «Гимназия №25» г. Курска (далее – гимназия);

- Образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №25» г. Курска.

Внеурочная деятельность обучающихся в гимназии осуществляется в соответствии с

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №25»;

- Программой развития МБОУ «Гимназия №25» на 2017-2022 уч. годы, планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов,

- Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Гимназия №25».

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Направления	Классы			
	1 класс (5)	2 класс (5)	3 класс (5)	4 класс (4)
Спортивно - оздоровительное	9	9	7	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социальное	11	10	10	9
Общеинтеллектуальное	10	10	10	12
Общекультурное	8	9	8	7
Итого	40	40	37	38

Направления	Классы				
	5 класс (5)	6 класс (5)	7 класс (5)	8 класс (4)	9 класс (5)
Спортивно - оздоровительное	4	4	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	3	2	1
Социальное	7	5	5	3	18
Общеинтеллектуальное	8	8	9	9	5

Общекультурное	5	4	4	4	1
Итого	26	23	23	20	27

Направления	Классы			Примечание
	10 класс (2)	11 класс (3)	Всего	
Спортивно - оздоровительное	2	2	4	Реализуется через внеклассную воспитательную работу
Духовно-нравственное	2	1	3	
Социальное	6	4	10	
Общеинтеллектуальное	3,5	11,5	15	
Общекультурное	1,5	1	2,5	
Итого	15	19,5	34,5	

Создание оптимальных условий для успешного перехода на ФГОС ОО

Анализ работы гимназии за 2020 год подтверждает, что коллектив имеет достаточно высокий уровень соответствия условий организации образовательной деятельности на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования современным требованиям, предъявляемым к качеству образования. В гимназии созданы условия, обеспечивающие доступность образования с 1 по 11 класс для всех с учетом индивидуального развития учащихся, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведя глубокий анализ требований к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности, психолого-педагогическому сопровождению внедрения нового ФГОС, подготовки учителей в сфере информационных, коммуникативных технологий, профессиональной подготовки учителей по новым стандартам (в том числе и дистанционного образования через центр дистанционного образования «Фоксфорд», ДОП «Учитель будущего» (Всероссийский уровень), педагогический коллектив пришел к выводу о готовности к переходу ФГОС СОО в 2018-2019 учебном году 10-х классов (заключительный этап апробации раннего введения ФГОС ОО).

Новый стандарт СОО изменил требования к использовавшимся в преподавании УМК. Анализ работы МО, ТЛ, НМС за 2020 год свидетельствует о том, что коллектив изучил современные технологии по формированию УУД при обучении в 5-9-х классах, методики развития предметных компетентностей учащихся, методики проектирования и оценки метапредметных результатов обучения, ценностно-смысловые УУД, предметные и метапредметные результаты образования: диагностика и оценка, формы и методы целеполагания и рефлексии на уроках, применение предметного и метапредметного, системно-деятельностного подходов.

В основе реализации образовательных программ, учебных планов, рабочих программ, новых УМК использовался системно-деятельностный подход, основная идея которого последовательно внедряется коллективом гимназии в учебно-воспитательный процесс, о чем свидетельствуют посещенные уроки и внеклассные мероприятия. Анализ показал, что учителя в 1-11-х классах осуществляют формирование ключевых компетенций, сбор, анализ и интерпретацию информации, коммуникации, диагностики, использовали тесты,

позволяющие оценить уровень сформированности УУД, применяли активные методы обучения: работу в малых группах, проблемное обучение, проектно-исследовательский, дискуссионный метод в учебно-воспитательном процессе. Анализ свидетельствует о том, что педагогический коллектив гимназии соблюдает ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития в соответствии требованиями к результатам освоения образовательных программ.

Апробационная площадка по введению ФГОС СОО.

Закончился седьмой год работы гимназии в режиме апробационной площадки по введению ФГОС ОО в образовательный процесс в гимназии. **Тема апробационной деятельности площадки:** «Реализация системно-деятельностного подхода – основа развития универсальных учебных действий обучающихся».

Внедрение федерального образовательного стандарта – процесс, без сомнения, положительный, но требующий корректировки и больших усилий со стороны всех участников этого процесса.

На сентябрь 2020-2021 учебного года обучение по новому стандарту среднего общего образования было организовано в 5-и классах с общим количеством детей – 122.

Образовательный процесс в 10-11-х классах осуществляют 35 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты среднего общего образования представлен следующим образом:

60% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

100% высшее педагогическое образование;

16% имеют стаж педагогической работы до 10 лет.

Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли 34 человека

В МБОУ «Гимназия № 25» переход на ФГОС СОО был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
2. Разработку ООП;
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
4. Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ «Гимназия № 25» требованиям ФГОС;
5. Информирование родителей учащихся всех уровней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В рамках реализации ФГОС были реализованы следующие мероприятия:

1. В рамках сопровождения введения ФГОС в 5-11 классах в 2020 году были организованы стартовые и итоговые диагностики. Стартовая диагностика в 5-х, 10-х классах обеспечивала оценку учебных достижений обучающихся за уровень начального общего образования и основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и определяла готовность к продолжению образования на следующем уровне.

Итоговая диагностика в 5-8,10-х классах была направлена на оценку предметных и метапредметных планируемых результатов обучения в 5-8,10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В рамках разработки инструментария для оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС ОО были созданы комплекты измерительных материалов всем предметам учебного плана. Для оценки метапредметных результатов обучения были подготовлены измерительные материалы по диагностике познавательных метапредметных умений и

материалы для оценки коммуникативных и регулятивных умений в процессе наблюдения за проектной деятельностью обучающихся.

В течение учебного года проводились диагностики в 5-9-х классах по русскому языку, математике и оценке познавательных метапредметных умений. Кроме измерительных материалов, гимназии были предоставлены ключи, критерии оценивания, а также таблицы для сбора и обработки результатов диагностики. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-8-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2020 год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС ОО в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по математике, русскому языку, технике чтения.

Мониторинг

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р;

II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года /выходные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

Защита проекта;

Портфолио /оценка личностных достижений/.

В рамках входной диагностики кроме основных предметов (русский язык, математика, техника чтения) учащиеся 5-8 классы выполняли двухчасовую контрольную метапредметную работу.

Метапредметная стандартизированная 2-х часовая контрольная работа включала в себя предметы: естествознание, история, математика, русский язык. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Анализ результатов мониторинга показал следующее:

работу выполняли: 350 учащихся

Недостаточный уровень- 35 /6%/

Пониженный – 40/8%/

Базовый уровень – 190/68%/

Повышенный – 65 /18%/

В 2015-2016 учебном году приобретены стандартизированные метапредметные контрольные работы для 4 -9-х классов, позволяющие провести мониторинг с использованием автоматизированного сбора информации.

2. На основании приказа №821 от 05.08.20 Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа комитета и науки Курской области №1-864 от 25.08.2020 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в Курской области в 2020 году», приказа по гимназии «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» и проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-9, 11- х классов, а также состояния системы образования по 4 предметным областям: «Математика и ИКТ» (учебный предмет «Математика»), «Филология» (учебный предмет «Русский язык», «Иностранный язык»), «Общественно-научные предметы» (учебный предмет «История», «Обществознание») и «Естественно-научные предметы» (учебный предмет «Биология», «Химия», «Физика») были проведены всероссийские проверочные работы.

Итоги ВПР-2020

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		11 класс	
	% кач.	% рез.	% кач.	% рез.	% кач.	% рез.	% кач.	% рез.	% кач.	% рез.	% кач.	% рез.
Русский язык	76%	97%	62%	94%	28%	70%	71%	94%	65%	90%		
Математика	83%	99%	73%	98%	74%	93%	78%	99%	69%	100%		
Окружающий мир	90%	100%										
История			74%	100%	67%	100%	79%	100%	94%	100%	93%	97%
Биология			58%	97%	53%	94%	54%	97,5 %	59%	96%	77%	100%
География					82%	99%	57%	100%	71%	100%		
Обществознание					41%	96%	82%	96%				
Физика							82%	100%	80%	98%	100%	100%
Английский язык							72%	99%			100%	100%
Химия									64%	100%	94%	100%

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.07.2020 №02-70, письмами Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» от 21.07.2020 № 488/02, от 05.08.2020 № 509/02 для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций

Курской области в период с 24 сентября по 22 октября 2020 года проведены диагностические работы по образовательным программам основного общего образования (далее – ДР-10), целью которых являлось определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностические работы в 10 классах

Всего обучающихся 54

Предмет	Количество участников	Результативность	Качество
Русский язык	54	100%	77,8%
Математика	54	96,3%	77,8%
Биология	10	100%	78%
Литература	1	100%	100%
География	11	100%	82%
Английский яз.	14	100%	71,4%
Физика	10	100%	100%
Химия	4	100%	100%
Информатика	6	100%	100%
Обществознание	26	100%	84,6%
История	18	100%	83%

Вывод: обучающиеся 5-9,10-11-х классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий и оптимальный уровни достижения предметных и метапредметных результатов. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы гимназии, организации образовательного процесса в 5-9-х классах. Полученные результаты проверочных работ позволили разработать необходимые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания отдельных предметов. По результатам ВПР были внесены коррективы в рабочие программы отдельных предметов для устранения выявленных пробелов.

3. В гимназии создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС СОО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС СОО;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №25», «О создании рабочей группы по введению ФГОС СОО», «Об утверждении образовательной программы среднего общего образования» и т.д.;

- разработаны: план методического сопровождения ФГОС СОО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

4. Постоянное обновление информационного пространства на сайте гимназии www.kursk-gim25.ru

На сайте гимназии отражены материалы по ФГОС СОО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы гимназии, Устав гимназии, основная образовательная программа СОО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СОО, годовой календарный учебный график.

5. Составлены и утверждены учебные планы 5-9-х классов, 10-11-х классов с учетом требований ФГОС ОО и с целью апробации новых образовательных стандартов СОО.

6. Учебный план предусматривает углубление программ по литературе, русскому языку, истории, расширение области «Иностранные языки» за счет введение второго иностранного языка с 5 класса (французский язык).

7. Учителями-предметниками, работающими в 5-9-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС ОО. Учителями, работающими в 10-11-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС СОО на базовый и углубленный уровни обучения.

8. Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения является работа с родительской общественностью, поэтому **учебный план для 5-11-х классов разрабатывался и с учетом социального заказа родителей**. В начале каждого нового учебного года интенсивно проводится информационная работа с родителями школьников по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой гимназии среднего общего образования.

Для реализации полученного социального заказа, гимназия имеет все необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические.

В гимназии созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: большинство учителей имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. В 2013-2014 учебном году были приобретены мобильные классы, состоящие из компьютера для учителя и ноутбуков; имеются мультимедийные комплексы; в кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

На уроках по ФГОС в 1-11-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии,

технологии активного обучения, кейс-технологии и образовательный квест. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для 1-11-х классов закуплены учебники, соответствующие ФГОС ОО.

9. Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности гимназии позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в гимназии, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Модель внеурочной деятельности, организованная в гимназии, реализовалась в полном объеме. Для эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в неё вовлечены не только учителя гимназии, но и педагоги дополнительного образования.

Организована внеучебная деятельность учащихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учитывая специфику образовательного процесса учителя вели внеурочную деятельность по следующим направлениям: - спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность.

В перспективе нашего учреждения расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

Коллектив гимназии работает над проблемой реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности в единое образовательное пространство.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

10. Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения являлась активная работа с родительской общественностью. Проводилась информационная работа по вопросам обучения детей в новом режиме.

В течение года были проведены родительские собрания и лектории, круглые столы: «Учебная и внеучебная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО», «Оценивание планируемых результатов освоения программы ОО», «Сотрудничество семьи и школы в рамках реализации ФГОС» и т.д.

11. В течение 2020 года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках реализации ФГОС нового поколения через курсы повышения квалификации на базе КИРО, КГУ, образовательного портала «Единый урок.РФ», проведение мастер-классов, семинаров-практикумов. Были проведены семинары, открытые уроки, мастер-классы в рамках стажировочных площадок по реализации ФГОС ОО для коллег города Курска и Курской области.

При подведении итогов вышеуказанных семинаров, участники отмечали, что проведенные мастер-классы, уроки, выступления и занятия явились показателем зрелости учителей, которые продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства.

В ходе экспертной оценки участники семинара отмечали новизну информации, практическую ценность представленных материалов и их соответствие ФГОС, систему всех видов деятельности, продемонстрированных в ходе семинара. Были отмечены интересные педагогические идеи, нетрадиционные формы работы с учащимися, использование ИКТ, эстетическое оформление гимназии. Присутствующие также дали высокую оценку представленным мероприятиям, методическим разработкам, поблагодарили за возможность воспользоваться раздаточными материалами.

К 2020 году 70 учителей – предметников гимназии (1-11 классы) прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам реализации ФГОС ОО согласно Программе повышения квалификации учреждения.

Работа по методическому сопровождению введения ФГОС ОО строилась на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, школьных семинаров. В ходе педсоветов и семинаров был представлен и обобщен опыт работы учителей гимназии по введению ФГОС, представлена деятельность педагогического коллектива. Были раскрыты и основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС, даны открытые уроки, мастер-классы, даны методические рекомендации по отдельным вопросам.

Все педагоги гимназии в разной степени включены в деятельность по внедрению и реализации ФГОС ОО через различные формы методической работы. Методические объединения гимназии включили изучение вопросов введения ФГОС в годовые планы своей деятельности. Методические темы отражали актуальные вопросы введения ФГОС ОО. Проведены заседания с изучением теоретических основ введения ФГОС, с особенностями работы по ФГОС в средней школе.

В течение года педагоги осваивали технологии системно-деятельностного подхода, применяя их на практике. Проведены открытые уроки в рамках работы МО, стажировочных площадок, в том числе педагогами, работающими в пилотном режиме. Все открытые уроки построены по технологиям системно-деятельностного подхода, соответствуют новым требованиям ФГОС.

В течение учебного года велась работа творческих групп по актуальным вопросам введения ФГОС ОО.

Целенаправленную работу по вопросам раннего введения ФГОС СОО ведёт научно-методический совет гимназии, на заседаниях которого проведён подробный анализ УМК по всем предметам в условиях перехода на работу по ФГОС второго поколения, рассмотрены требования к рабочей программе по предмету в соответствии с ФГОС, вопросы по проведению стартовых и выходных контрольных работ.

На заседаниях рабочей группы по раннему введению ФГОС, на котором присутствовали педагоги, работающие в пилотном режиме, определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях.

12. Систематически ребята 5-11-х классов занимаются проектной деятельностью в урочное и во внеурочное время. В целом проектной деятельностью охвачены 100% учащихся 9-11-х классов, 84% учащихся 1-8-х классов. К сожалению, не все учителя-предметники понимают, что проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся – одно из приоритетных направлений образования новых ФГОС.

В гимназии разработана междисциплинарная программа «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности», которая является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №25» города Курска. Программа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В ходе работы кружков, внеурочной деятельности, уроков формируются основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, дети получают возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать, выполнять учебное исследование. Здесь они узнают, какие виды работ могут представлять проект, с самого начала учебного года выбирают тему и форму проекта (индивидуальный или групповой), выбирают учителя-консультанта и готовят работу для защиты. Шаг за шагом ищут информацию, проводят опросы и анкетирование, ставят опыты. К концу полугодия пишут исследовательскую работу по всей ее структуре. При этом у каждого есть свой консультант - учитель-предметник данной направленности. В конце года каждый должен защитить свой проект.

Контроль за деятельностью учащихся в целом ведет классный руководитель. Проектная работа, выполненная в гимназии, представляется на итоговой научно-практической конференции «Шаг в науку» в печатном и электронном виде (презентация). Защита проекта на таком уровне дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В 2021 году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

С высокой степенью эффективности работали городские и областные семинары на базе гимназии и с ведущим участием педагогического коллектива гимназии по вопросам, связанным с темой деятельности апробационной и стажировочной площадки:

1. Стажировочная площадка для учителей иностранного языка ОУ г. Курска и Курской области «Формирование социокультурной компетенции на основе аутентичного страноведческого материала» в дистанционном формате » (май, 2020);
2. Стажировочная площадка учителей начальных классов ОУ г.Курска и Курской области «Обучение основам финансовой грамотности младших школьников» (январь, 2020);

3. Региональный практико-ориентированный семинар "Методические аспекты подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура" в условиях реализации мероприятий, посвященных Году Здоровья в Курской области" (январь, 2020);
4. Семинар-практикум для учителей музыки общеобразовательных учреждений города Курска «Бинарный урок как средство достижения планируемых результатов обучения учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» (март, 2020);
5. Августовская секция учителей иностранного языка ОУ г. Курска «Преподавание предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС СОО» (август, 2020);
6. Августовская секция учителей физической культуры ОУ г. Курска « Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в новых условиях» (август, 2020).

Для реализации практической части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования по актуальным вопросам реализации ФГОС ОО, изучения положительных практик создания инновационной образовательной среды в системе образования на базе гимназии функционирует региональная стажировочная площадка по теме «Механизмы реализации ФГОС ОО на основе деятельностного подхода».

Основные направления и результаты работы гимназии в рамках единой методической темы

Основные направления работы	Содержание работы	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем
Организация процесса самообразования педагогов гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - была разработана структура индивидуального плана самообразования педагогов, - создан информационный банк «Адреса полезных сайтов», - 60% педагогов гимназии осуществляли работу в области самообразования в соответствии с выбранной методической темой, - только у 45% учителей индивидуальные темы соответствуют методической теме гимназии. 	<p>Качество созданных условий не соответствует качеству результатов работы педагогов в области самообразования в сфере ИКТ, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.</p> <p>Отсутствие единого подхода к определению направления методической работы со стороны гимназии и отдельных педагогов.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.</p>	<p>Поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогов в этой области.</p> <p>Проведение ежегодных гимназических Педагогических чтений.</p>

<p>2. Работа в рамках единой методической темы гимназии Участие педагогов предметных методических объединений в организации и проведении мероприятий в рамках методической темы</p>	<p>1. Методическая неделя. 2. Проблемные семинары-практикумы предметных кафедр. 3. Семинар по психологии. 4. Семинары для классных руководителей.</p>	<p>1. Несмотря на то, что содержание работы было определено по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов гимназии, проведённой в начале учебного года, заинтересованность учителей в повышении уровня своей профессиональной компетентности была невысока. Многие мероприятия посещались ими формально. 2. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала большинством учителей гимназии.</p>	<p>1. Использовать активные формы методической работы. 2. Грамотно планировать работу ОУ в начале учебного года, согласовывая деятельность всех служб гимназии. 3. Планирование методической работы гимназии осуществлять на основе предварительной диагностики образовательных запросов педагогов.</p>
<p>3. Повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>- 84% учителей гимназии прошли курсовую подготовку или переподготовку, - 30% учителей гимназии приняли участие в организации и проведении семинаров, конференций, педагогических чтений, - 19% учителей проводили открытые уроки и мастер-классы.</p>	<p>1. Проблема организации курсовой переподготовки учителей.</p>	<p>1. Активное использование дистанционных форм ПК учителей. 2. Диссеминация опыта педагогов гимназии в области.</p>
<p>4. Диссеминация положительного опыта работы</p>	<p>Основные формы диссеминации опыта работы учителей гимназии: публикации - 15 %, открытые уроки - 23%, выступления - 21%. Диссеминация опыта на уровне ОУ - 49%. Диссеминация опыта на муниципальном уровне - 15%. Диссеминация опыта на региональном уровне - 4%. Диссеминация опыта на федеральном уровне - 0 %.</p>	<p>Недостаточная информированность педагогов о формах диссеминации опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Финансирование публикаций. Нежелание педагогов гимназии делиться опытом своей работы с коллегами.</p>	<p>Поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогов в этой области.</p>

<p>5. Работа в рамках предметных методических объединений</p>	<p>КПД деятельности предметных МО не высок. Основной круг вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, - организационные, учебно-методические, аналитические. Это свидетельствует о том, что в том состоянии, в котором пребывают МО в настоящий момент, они совершенно не обеспечивают задачу развития профессиональной компетентности учителей и замыкают их в узком круге организационно-аналитических мероприятий: согласование рабочих программ, анализ результатов административного контроля и т.п.</p>	<p>Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные. Частнометодические знания превалируют над развитием обобщённых знаний в сфере общей педагогики, психологии, педагогики, философии образования. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлечь коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания. Недостаточное влияние деятельности МО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в гимназии в соответствии со стратегией её развития.</p>	<p>Повышение мотивации деятельности руководителей предметных МО за счёт поиска эффективных способов их стимулирования. Введение рейтинговой оценки деятельности предметных МО. Внесение изменений в локальные, регулирующие деятельность предметных МО.</p>
--	---	--	---

Выводы: *Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.*

Используемые образовательные технологии

Для реализации основных общеобразовательных программ педагогами гимназии используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникативные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология

исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология «Кейс-стади», квест-технологии, технология «Перевернутый класс» и многие другие.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе и в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;

групповые, дискуссионные формы работы;

возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;

презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);

рефлексия результата и процесса.

Реализуемые образовательные технологии

Технология разноуровневого обучения 100%

Технология внутренней дифференциации 86%

Технология развивающего обучения 90%

Технология личностно-ориентированного обучения 90%

Технология проблемного обучения 90%

Игровые технологии 100%

Технология блочного изучения учебного материала 91%

Технология модульного обучения 83%

Технология проективного обучения 94%

Здоровьесберегающие технологии 100%

Технология Чередова (групповые формы работы на уроке) 91%

Технология коллективной творческой деятельности 100%

Технология индивидуального и дифференцированного обучения 100%

Педагогика сотрудничества 100%

Интегральные технологии 20%

Учебно - исследовательские технологии 63%

Развивающее обучение с применением ТРИЗ 16%

Технология «ИСУД» (индивидуальный стиль учебной деятельности) 12%

Информационно-коммуникативные технологии 100%

Проблемно-диалогические технологии 55%

Тренинговые технологии 53%

Квест-технологии 13%

Методики коллективно-творческой деятельности 89%

Инновационные системы оценки учебной и воспитательной деятельности «Портфолио» 50%

Проектная технология – 90%

Системно-деятельностный подход – 100%
Технология «Холодного обзвона» - 12%

№ п/п	Реализуемые образовательные технологии	Показатели эффективности реализации
1	Информационно-коммуникативные технологии	<p>Повышение информационной культуры учащихся. Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями. Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи. У учащихся развиваются умения ориентироваться в объёмном потоке информации, выделять в нём наиболее главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Использование процедур информационного поиска позволяет сформировать определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации. При этом в гимназии используются следующие формы работы:</p> <p>работа с ЦОР и ЭОР;</p> <p>лекции с мультимедийным сопровождением;</p> <p>создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;</p> <p>организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании;</p> <p>поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме;</p> <p>тренинги навыков с использованием компьютеров;</p> <p>контроль обученности средствами интерактивного тестирования.</p>
2	Технологии личностно ориентированного обучения	Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей, субъектного опыта, методов педагогической поддержки, развития индивидуальности, проявления уникальных черт учащихся.
3	Технология разноуровневого обучения	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в

		<p>процессе освоения содержания образования. Технология разноуровневого обучения позволяет так организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.</p>
4	<p>Здоровьесберегающие технологии (защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.)</p>	<p>Результатом внедрения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.</p>
5	<p>Технология проектного обучения</p>	<p>Результатами использования данной технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие субъектности учащихся, их мотивации учения. Выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный материализованный результат – «вещь», которую они сделали своими руками, вложили в нее душу; формирование и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, умений решать новые, нетиповые задачи; развитие деловых качеств учащихся; создание условий для профессионального самоопределения, так как при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, каков мой личностный потенциал, где целесообразно его реализовать, в какой сфере деятельности? удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей (при выборе темы проекта учитываются интересы, запросы, индивидуальные особенности учащихся)
6	<p>Технологии проблемного обучения</p>	<p>Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения, овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания.</p>
7	<p>Технология развития критического мышления</p>	<p>Результатом внедрения данной технологии является возможность ставить четкие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы.</p> <p>Результаты достигаются обучающимися путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и усвоения.</p>

8	Игровые технологии	Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Использование способствует созданию сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы как внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, яркой, интересной. Поэтому знания, приобретённые обучающимися в процессе игры, становятся лично значимыми. Игра способствует развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний. В рамках реализации данной технологии появляется возможность использовать различные виды деятельности, что позволяет более полно раскрыться всем обучающимся, не зависимо от их индивидуальных особенностей.
9	Групповые технологии	Данная технология предполагает организацию работы в группах, где обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку зрения свободный самостоятельный выбор путей решения проблем, ситуаций.
10	Технология коллективно-творческих дел, методика Иванова И.	Чередование традиционных поручений (ЧТП) позволяет строить жизнь класса и школы как постоянную одновременную заботы друг о друге, не соперничество, а взаимное обогащение.
11	Технология оценивания «портфолио»	Интеграция количественной и качественной оценки, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет.
12	Тренинговые технологии	Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности. В частности, важна эффективная отработка базовых учебных навыков при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
13	Диалоговые технологии	Диалоговые технологии в гимназии связаны с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества учащихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых учащиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов у школьников. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства даёт Internet. Учащиеся с интересом участвуют в дистанционных конкурсах, тематических форумах, вступают в профильные сообщества.

14	Квест-технологии	Квест-технология - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.
15	Метод «холодного обзвона»	Применение метода «холодного обзвона» (с учетом соблюдения всех требований к нему) позволяет изменить внутреннюю и внешнюю позицию учащихся по отношению к учебному процессу и сделать урок динамичнее, продуктивнее и позитивнее. В педагогике – подразумевает активизацию всех учеников на уроке, а не только тех, кого вызывает учитель. Для многих обучающихся это может стать настоящим открытием собственного потенциала и создать «ситуацию успеха», что способствует повышению мотивации и результативности.

Дистанционные технологии

В гимназии организовано дистанционное обучение в рамках регионального центра дистанционного обучения школьников Курской области.

Система дистанционного обучения в Курской области - это единое информационное пространство, в котором информация представлена на портале в виде учебно-методических комплексов (УМК) по школьным предметам и элективным курсам, доступ к которым может получить любой пользователь из любой точки региона при наличии технических возможностей.

Структура дистанционного обучения в Курской области: Региональный центр – Муниципальный центр (в г. Курске расположен в МБОУ СОШ №27), объединяющий ОУ города.

Школьный центр дистанционного обучения осуществляет учебную, учебно-методическую, научно-методическую и организационно-методическую деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовая база организации проведения обучения школьников на базе школьного центра дистанционного обучения:

приказ о создании школьного центра дистанционного обучения школьников;

приказ об организации дистанционного обучения школьников;

приказ о назначении ответственных за дистанционное обучение школьников;

положение о школьном центре дистанционного обучения;

график проведения занятий;

должностные инструкции работников центра;

учебный план центра;

Основными целями ШЦДО являются: создание информационно-образовательной среды для подготовки учащихся к профильному и предпрофильному образованию, школьников к ЕГЭ и ОГЭ, для одаренных и мотивированных детей.

Основными задачами Центра являются:

обеспечение возможности школьникам изучать учебные предметы на расширенном и углубленном уровне;

организация подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

разработка и реализация программ курсов при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе; усиление активной роли школьников в собственном образовании за счет персональной образовательной траектории.

Кроме того, информационная среда дистанционного обучения является основой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой деятельности учащихся, которая становится важнейшим компонентом учебного процесса.

В отчетный период учащиеся гимназии не посещали дистанционные занятия по вопросам подготовки к итоговой аттестации, а также в рамках работы с одаренными детьми занятия по вопросам, не входящим в школьную программу. Кроме этого, много записей этих занятий было использовано учителями на уроках по соответствующей теме.

В 2020 году занятия в режиме телеконференций проводили следующие учителя гимназии:

Михайлова Н.В. «Использование алгоритмических конструкций при построении алгоритмов для формальных исполнителей»

Мальцева Н.Н. «Уголовный процесс»

МБОУ «Гимназия №25» города Курска является муниципальным координатором информационно-технологического профиля.

Ресурсный центр начал свою работу в конце 2012-2013 учебного года с изучения нормативной базы, разработки программы с мотивированными обучающимися, анализа материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Самая первая сложность, с которой столкнулось ОУ – вся работа РЦ, прежде всего, ложилась на плечи учителей информатики гимназии. Такие специалисты в школах представлены малочисленными группами (в основном это учителя математики, физики, прошедшие профессиональную переподготовку). Поэтому была сформирована рабочая группа специалистов из числа учителей информатики школ г. Курска, высших учебных заведений (КГУ, ЮЗГУ), студентов факультета программирования в качестве тьюторов проектной деятельности с целью удовлетворения всех интересов и запросов обучающихся с высокой учебной мотивацией.

Сформирована база мотивированных обучающихся по информационно-технологическому профилю. В настоящее время таких детей в нашей базе порядка 65 человек из 15 образовательных учреждений города Курска (46,45,10, лицей 6, 43, 32, 55, 50, 33, 48, 60, 1, 10,18,30,36). Списочный состав ежегодно пополняется и меняется по мере взросления обучающихся.

Возглавил центр директор гимназии Гавришев В.В., муниципальным координатором центра стала методист МКУ «Научно-методический центр г. Курска» Ристикиви Н.В. В рабочую группу вошли преподаватели Вузов, учителя информатики гимназии и ОУ г. Курска.

Рабочей группой был сформирован перечень сетевых образовательных услуг. В план работы были включены, по возможности, все актуальные темы материала, представленные в разнообразных формах: турниры, дистанционное обучение, курс лекций, видеоконференции, практические занятия, конкурсы и т.д.

Дело в том, что не всегда интересы школьников совпадают с возможностями школы организовать внеурочную деятельность по конкретной предметной области. Многие темы, которые вызывают интерес у обучающихся с повышенной мотивацией учебной либо изучаются в течение одного-двух учебных занятий, либо о них просто упоминается. Особенно это заметно при работе с программным обеспечением, которое не всегда возможно установить в школьном кабинете информатики из-за того, что программы

являются платными и не дешевыми, или из-за устаревшего оборудования. Также не все школьные учителя владеют навыками работы в специализированном программном обеспечении. Поэтому такая форма работы, организованная координационным центром, как никакая другая позволяет удовлетворить запросы обучающихся.

Стараясь соблюсти баланс интересов всех образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия, нам необходимо было определить реальный объем образовательных услуг, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии. Так как слишком малый объем мог оказаться не привлекательным, а слишком большой – не обеспеченным.

Муниципальным координатором сегодня внедрены в практику обучения детей с повышенной учебной мотивацией разнообразные формы работы.

Все мероприятия разделены на три большие блока: общие мероприятия, направление «Программирование» и направление «Компьютерные технологии». Чтобы мы сориентировались в потребностях и интересах наших учеников, на первом установочном занятии обучающиеся проходят анкетирование с целью выявления тех тем в курсе информатики, которые им интересны для более глубокого изучения. На основе поданных заявок обучающиеся объединяются в группы по интересам и в программу работы координационного центра включаются заявленные темы. Некоторые из них рассчитаны на изучение в течение всего учебного года, отдельным темам посвящено несколько занятий.

Это очные занятия (на базе гимназии). Кроме очных занятий на базе Ресурсного центра, нами большое внимание уделяется дистанционному обучению обучающихся. Стоит понимать, что такой тип обучения имеет свои особенности. Так как удаленное обучение не подразумевает посещение обучающимися занятий лично, нами были разработаны специальные методы получения информации, помогающие формированию необходимых учебных навыков. При этом используются:

1. занятия в режиме чата – обучающийся имеет возможность получить консультацию от преподавателя в режиме онлайн;
2. занятия в режиме видеоконференцсвязи. К чтению лекций в режиме ВКС привлекаются опытные учителя информатики ОУ города и преподаватели высших учебных заведений;
3. виртуальные лекционные материалы – они высылаются на персональный адрес электронной почты, в своем составе имеют информацию по теории и практические задания с пояснениями преподавателей.

Предложенные нами онлайн-курсы отвечают, прежде всего, запросам обучающихся общеобразовательных учреждений города Курска и охватывают большое количество изучаемых тем.

На очных занятиях «Подготовка к ГИА» используются материалы сайта Константина Полякова, на котором материалы хорошо структурированы и регулярно обновляются. В конце каждого занятия проводится обязательное тестирование с разбором ошибок.

Информационная поддержка осуществляется с помощью сайта гимназии www.kursk-gim25.ru. На сайте гимназии создана страница Ресурсный центр, на которой размещен план работы, регулярно обновляется информация о работе муниципального координатора, размещены видеозаписи занятий факультативного курса «Решение олимпиадных задач», представлены все действующие дистанционные обучающие курсы на текущий учебный год.

Ежемесячно на электронную почту каждой школы г. Курска высылается план мероприятий на месяц.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, МБОУ «Гимназия №25» начала дистанционное обучение 16 марта. Безусловно, процесс перехода на обучение в данном формате оказался непростым для всех участников образовательного процесса: администрации гимназии, учителей, обучающихся и их родителей. Основными вопросами, требующими особого внимания, стали: подготовка и проведение дистанционных уроков, контроль выполнения домашнего задания учащимися, взаимодействие педагогов, учеников и родителей.

План действий для решения этих вопросов был следующим:

1. Изучение опыта дистанционного обучения других школ. Надо отметить, что педагоги школы уже имели опыт работы на образовательных платформах МЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Якласс. И это, безусловно, помогло им быстро адаптироваться к новым условиям обучения.
2. Консультирование педагогов по работе с новыми дистанционными ресурсами и приложениями для проведения уроков онлайн.
3. Оптимизация процесса обучения для получения лучшего результата: корректировка расписания и календарно-тематического планирования, распределение учебной нагрузки в течение дня и недели, лимитирование домашнего задания, разработка шаблонов дистанционного урока с учетом допустимого времени работы за компьютером.

Все эти шаги позволили нам выстроить систему дистанционного обучения и выполнить учебный план.

Конечно, при дистанционном обучении нагрузка на педагогов возросла в несколько раз: подготовка уроков в разных форматах (видеоконференции, мультимедийные презентации, т.д...), контроль выполнения домашних заданий, подробные конспекты уроков для родителей, индивидуальное консультирование родителей и учеников, индивидуальная работа с «отстающими» учениками и т.д.

В условиях ограничительных мер учителя не растерялись, а привнесли много интересных идей в организацию дистанционного обучения. Активно используется платформа «Учи.ру», на которой разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, много курсов для основной и старшей школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задание, пока не научится выполнять его правильно. На сайте опубликована инструкция, как с помощью платформы и других средств организовать в школе дистанционное обучение. Но на платформе отсутствует теоретический материал, поэтому для восполнения недостатка лекционного учебного материала педагоги обращаются к порталам «Российская электронная школа» и «Московская электронная школа». РЭШ – это бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит: блок целеполагание, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов.

Для отработки практических навыков, контроля знаний активно используется платформа ЯКласс. Педагоги могут сразу увидеть результаты выполнения проверочных работ обучающихся и выставить отметки, а ученики – провести работу над ошибками. Очень удобно и быстро. На время ограничительных мер открыл все свои ресурсы для школьников портал «Фоксфорд», на котором с удовольствием педагоги осуществляют не

только дистанционное обучение школьников, но и обучаются сами. Много полезной, современной и актуальной информации размещено на этом сайте в помощь учителю. Учителями начальных классов активно используются возможности платформы Яндекс.Учебник, на которой кроме увлекательных заданий можно организовать и уроки в режиме онлайн. Сайт interneturok.ru содержит качественные ролики по всем предметам, правда часть контента доступна только по платной подписке. Интерактивные упражнения есть на платформе learningapps.org, [skaysmart](http://skaysmart.com).

Очень удобной платформой для реализации смешанного обучения является платформа Core – онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. С ее помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы, наполнять урок видеоматериалами, текстами, интерактивными заданиями. Инструменты конструирования урока – самые разнообразные: опрос, упражнение, тест и др. Данный формат пользуется большой популярностью у учителей предметов естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ активно используются платформы «Решу ОГЭ/ЕГЭ», «Незнайка» и другие.

В период самоизоляции и отсутствия возможности посещения культурно-развлекательных мероприятий педагоги восполняют потребности ребят в приобщении к произведениям культуры и искусства. В уроки включаются задания по работе с музыкальными произведениями, чтением художественной литературы, рассматриванием репродукций картин, посещением виртуальных музеев, библиотек, экскурсий. Предложены ссылки для участия в мероприятиях Дней науки, в предметных олимпиадах ОЦ «Сириус».

Следует также отметить, что от учеников и их родителей работа в дистанционном формате потребовала большей самостоятельности и ответственности. Но, несмотря на все трудности, дружному коллективу гимназии — педагогам, ученикам и родителям, удалось выполнить учебную программу по всем предметам.

К сожалению, дистанционное обучение не является адекватной заменой такому взаимодействию, а также не дает полноценной возможности объективной оценки уровня знаний учащихся. И все же, работа в дистанционном формате обучения позволила нам приобрести очень полезный опыт и наметить направления развития гимназии. Всему коллективу предстоит изучить широкие возможности образовательных интернет-ресурсов и платформ, повысить профессиональную квалификацию по использованию в работе дистанционных технологий, а также поработать над усовершенствованием технических возможностей ОУ. Мы уверены, что это, безусловно, поможет развитию образовательного пространства нашего образовательного учреждения и повысит качество обучения.

Вывод: педагогический коллектив гимназии оказался готов к дистанционному обучению на 50% (отсутствие у учителей и учащихся соответствующей материально-технической базы, на недостаточном уровне навыки учителей работы с использованием информационно-коммуникативных технологий в части проведения онлайн-уроков, использования интернет-ресурсов). На 2021 год 80% педколлективна записаны на интенсивы по разным темам в свете реализации электронного обучения с применением информационно-коммуникативных технологий.

2.1.7. Развитие системы поддержки талантливых детей

В гимназии создана система поддержки одарённых детей и их родителей, педагогов, реализуется Программа поддержки талантливых и способных учащихся. В рамках реализации программы используются разнообразные *формы работы*:

- создание профильных классов, в том числе, двухпрофильных (универсальный и гуманитарный, гуманитарный и естественно-научный);
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- работа кружков, секций, творческих студий;
- мастер-классы;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;
- работа элективных курсов;
- работа секций научного общества учащихся;
- организация проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся;
- индивидуальная работа с родителями учащихся;
- подготовка к обучению в образовательных учреждениях высшего образования.

Основные мероприятия, реализуемые в учреждении:

- участие гимназистов в научно-практических конференциях, проводимых КГУ, КГМУ, ЮЗГУ;
- ежегодное участие в региональной научно-технической конференции «Старт в науку», Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и других;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- дистанционные конкурсы и турниры;
- дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»;
- регулярные выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- городская выставка изобразительного искусства «Волшебная палитра»;
- участие в мероприятиях городской библиотеки;
- участие учащихся в окружных, городских, региональных, международных конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях и др.;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «Успех» (50 чел.);
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «Сириус» (78 чел.);
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «Кванториум» (14 чел.);
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «IT - куб», «Яндекс.Лицея» (11 чел.);
- занятия по информатике Ресурсного центра на базе гимназии (77 чел.);
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Школа Инноваторов» (4 чел.);
- городской Фестиваль компьютерных технологий.

Формы сопровождения и наставничества, используемые в ОО в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися": «ученик-ученик» - 15 чел. (научная студия проекта «Сириус.Уроки настоящего»);
«ученик-ученик» - 30 чел. (научное общество учащихся – организация работы клуба «Почемучки» для 3-4 классов);
«студент-ученик» - 5 чел. (проект под руководством студентов КГУ в рамках проекта «Сириус.Лето: начни свой проект»).

2.1.8. Основное содержание воспитания учащихся

Основное содержание воспитания обучающихся раскрывается **в программах воспитания**, которые входят в три основные образовательные программы гимназии: в Программе духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении начального общего образования в 1-4 классах; в Программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в 5-9 классах; в Программе воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в 10-11 классах.

Методологический и деятельностный компоненты содержания воспитания на всех уровнях образования в гимназии отражаются в Концепции воспитательной системы гимназии на 2018-2023г.г., принятой на педагогическом совете 23.04.2018 (протокол № 7).

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе **нравственных ценностей** (представлений):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и

вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

В воспитательной системе гимназии объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Таким образом, воспитательная система гимназии функционирует как упорядоченная

целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Деятельностными компонентами воспитательной системы гимназии являются сферы деятельности, к ним относятся:

воспитывающая среда;

учебная деятельность;

внеклассная работа;

внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

<p><i>Воспитывающая среда:</i></p>	<p>оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций гимназии; психологическая атмосфера; социум; семья</p>	<p>Эстетизация окружающего пространства гимназии влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций родительского комитета гимназии</p>
<p><i>Учебная деятельность:</i></p>	<p>воспитание на уроке; организация предметных недель; проведение олимпиад, научных конференций; организация исследовательской деятельности школьников; работа научного общества учащихся.</p>	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: -формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, следование этическим и человеческим нормам поведения.</p>
<p><i>Внеклассная работа:</i></p>	<p>Воспитательная работа в гимназии через комплексы, центры; моделирование воспитательных систем классов проведение единых воспитательных тематических классных часов, недель, декад,</p>	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная. В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления: -непосредственное воздействие на ученика</p>

	<p>месячников. организация коллективной творческой деятельности в классных коллективах, в параллелях и гимназии; деятельность ученического самоуправления; укрепление традиций гимназии</p>	<p>(изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); -создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).</p> <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общегимназический коллектив и уклад его жизни. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему класса каждого учащегося, а класса в систему гимназии в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей гимназической системы. Класс является первичным коллективом в структуре общегимназического коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие воспитательные цели гимназии конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни всего коллектива гимназии. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Ученическое самоуправление в гимназии позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности гимназии классных коллективов. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами гимназии рассматривается как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p>
--	---	---

<p><i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование:</i></p>	<p>Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы детских объединений, творческих центров по различным направлениям</p>	<p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций гимназии. Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в гимназии имеет участие родителей и выпускников.</p> <p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования детей города и области.</p>
---	---	---

Развитию воспитательной системы способствует и введение в учебные планы гимназии часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Все направления воспитания и социализации отражены в целевых воспитательных подпрограммах, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций и раскрываются в формах работы.

Содержание основных направлений деятельности и формы работы, реализованные в 2020 году

Направление	Формы
<p><u>Модуль «Я Человек»</u> (формирование духовно-</p>	<p>1. <u>Единые тематические классные часы:</u> – «День Отцов»;</p>

<p>нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День солидарности и борьбы с терроризмом (памяти жертвам Беслана)» - «День пожилого человека» - «День народного единства» - «День Матери» - «Мы выбираем ЗОЖ» - «День борьбы со СПИДом, профилактика наркомании токсикомании, алкоголизма и табакокурения» - «Урок добра» - "Международный день родного языка" - «Урок Мира и Дружбы (воспитание толерантности)» - «День славянской письменности и культуры» <p>2. Коллективные творческие дела по параллелям в каждой тематической четверти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-я четверть - «Я и гимназия» ● 2-я четверть - «Я и творчество» ● 3-я четверть - «Я и страна» ● 4-я четверть - «Я и семья» <p>3. Участие в благотворительном марафоне «Мир детства».</p> <p>4. Участие во Всероссийской акции «Белый цветок»</p> <p>5. Просмотр музыкальных программ Курской областной филармонии</p> <p>6. Конкурсы рисунков и плакатов духовно-нравственной направленности в каждой тематической четверти</p> <p>7. Профилактические беседы с участием врачей-наркологов и токсикологов, специалистов Наркоконтроля, сотрудников ПДН</p> <p>8. Цикл бесед на духовные темы проводил отец Георгий из храма Иоанна Богослова</p> <p>9. Экскурсии по памятным местам города Курска и Курской области. (согласно экскурсионному маршруту и в рамках реализации городской целевой воспитательной программы «Мы — куряне»</p> <p>10. Проведение мероприятий на базе культурных и досуговых центров города (согласно графику)</p> <p>11. Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на искоренение сквернословия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в Интернет-сети. 2. Акция «За чистоту русского языка»: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков и плакатов «Лекарство от сквернословия»; - конкурс агитбригад «Рецепт от сквернословия» - единый классный час
---	--

	<p>- конкурс скороговорок</p> <p>12. Организация в образовательных учреждениях города Курска массовых мероприятий, направленных на профилактику жестокости</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в Международном дне «Детский телефон Доверия» 4. Проведение диагностического исследования, направленного на изучение проблемы суицидального поведения в детской и подростковой среде. 5. Проведение общешкольных родительских собраний <p>13. Проведение цикла занятий и мероприятий для обучающихся ОУ по вопросам воспитания толерантного сознания</p> <p>14. Проведение цикла занятий и мероприятий для обучающихся ОУ по вопросам предотвращения экстремистских проявлений в подростковой среде</p>
<p><u>Модуль «Я гражданин»</u> (формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Единые классные часы</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой Курск» (история и современность), посвященный Дню города и Крестному ходу к иконе. 2. Урок Права (посвященный Дню Конституции) 3. День Героев Отечества 4. День Неизвестного солдата 5. День освобождения города Курска 6. День снятия блокады Ленинграда 7. «Воссоединение Крыма с Россией. Прошлое. Настоящее и будущее» 8. «Салют, Победа!» 9. «День памяти и скорби» 2. Декада правовых знаний: <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый информационный классный час «Соблюдение прав ребенка в основных сферах его деятельности» (5-8 классы) 2. Единый день правовой помощи (8-11 классы) 3. Лекции, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов 3. Месячник оборонно-массовой и патриотической работы <ul style="list-style-type: none"> - Огневая подготовка, посвященная Дню Защитника Отечества, среди обучающихся 9-11 классов - Конкурс военно-патриотической песни в параллели 5-х классов - Просмотр видеофильма с обсуждением «Война против террора» - Уроки Мужества, встречи с представителями Вооруженных Сил 4. Правовые игры 5. Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану» 6. Конкурсы

	рисунков, плакатов, сочинений, чтецов патриотической тематики
<u>Модуль «Я и Здоровье»</u> (здоровьесберегающее воспитание, формирование здорового образа жизни)	<p>1. Организация и проведение общешкольных спортивных мероприятий Деятельность учителей физической культуры, классных руководителей осуществляется в соответствии с планом спортивно-оздоровительных мероприятий с учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по графику в спортивных секциях клуба: <ul style="list-style-type: none"> - «Баскетбол и стритбол» - «Волейбол» «Шахматы» - «Готовимся к сдаче норм ГТО» • Проведение спортивных соревнований, турниров, матчей, конкурсов в параллелях классов совместно с родителями <p>2. Участие в городских мероприятиях и спартакиаде школьников</p> <p>3. Участие во Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания»,</p> <p>4. Участие во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России»</p> <p>5. Организация мероприятий в образовательных учреждениях, направленных на социальную адаптацию и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
<u>Модули «Я и природа»</u> <u>«Я и труд»</u> (трудовое и экологическое воспитание)	<p>1. <u>Проведение единых тематических классных часов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя будущая профессия», • «Проблемы энергосбережения» • «День Земли и экологической безопасности» (1-6 классы), «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение» (7-11 классы) <p>2. Участие в общегородских субботниках – 5-11 классы – сентябрь-октябрь, апрель-май</p> <p>3. Конкурс на лучшее оформление кабинетов и территории гимназии к Новому году.</p> <p>4. Проведение информационных классных часов «Энергетическая безопасность». Беседа на тему «Экологические проблемы Земли. Как их предотвратить» на уроках биологии в 6-8 классах</p> <p>5. Конкурс рисунков «Земля — наш дом» (1-4 классы)</p> <p>6. Конкурс плакатов «Экология жизни»</p> <p>7. Участие в областной олимпиаде «Ты предприниматель».</p> <p>8. В рамках реализации программы внеурочной деятельности работа над проектами на экологическую тематику. - 5-8 классы</p>
<u>Модуль «Мой жизненный выбор»</u>	Единые классные часы по профориентации Встречи с представителями разных профессий

(профессиональное самоопределение) <u>Добровольческая/волонтерская и социально-значимая деятельность</u>	Выходы на предприятия Участие в Днях открытых дверей СУЗов, ВУЗов Мероприятия в рамках деятельности Совета обучающихся, волонтерского отряда, отрядов ЮИД, ДЮП, «Юнармия»
<u>Модуль «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства»</u> (реализация просветительской программы для обучающихся)	В гимназии создан общешкольный родительский комитет, в котором работает 5 комиссий по направлениям. Содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию осуществляет учебно-воспитательная комиссия Общешкольного родительского комитета, председатель данной комиссии является куратором Совета Отцов, который сформирован из числа представителей классных родительских комитетов (по желанию). В рамках городского проекта «Крепкая семья — могучая держава», модуля «Семейная азбука» классные руководители (в большей степени начальных классов) создают условия по пропаганде формирования культуры семейного досуга (клубы выходного дня в семье, экскурсионные семейные маршруты, семейная самодеятельность и творчество, трудовые мастер-классы родителей для детей) — проводят конкурсы сочинений, фотографий, презентаций, выставок.

Наряду с названными направлениями и формами деятельности в гимназии успешно используются идеи В.А. Караковского и Б.Б. Иванова, реализуется методика коллективной творческой деятельности, применяются различные воспитательные технологии в рамках воспитательных комплексов и центров.

Коллективная творческая деятельность объединена темами четвертей, которые утверждаются на учебный год:

- «Я и моя гимназия»
- «Я и творчество»
- «Я и мир»
- «Я и семья».
- "Я и здоровье»
- «Я и общество»
- «Я и культура»

Подготовка и проведение итоговых коллективных творческих дел по параллелям в каждой тематической четверти формируют единое воспитательное пространство, в котором живет коллектив единомышленников: педагогов обучающихся и родителей.

В гимназии сложилась система проведения **традиционных** тематических, ключевых и общешкольных дел.

Под руководством старших вожатых члены Совета обучающихся и классные коллективы в 2020 году принимали участие в конкурсах и акциях в рамках целевых воспитательных программ:

- 1.Городская долгосрочная комплексная целевая воспитательная программа ДЮОО «АРГОН»;
- Городская программа ДЮОО «АРГОН» «Экологический марафон»;

Городская программа ДЮОО «АРГОН» «Школа вожатого»;
 Городская программа ДЮОО «АРГОН» «Чистый город»;
 Городская программа ДЮОО «АРГОН» «Забота»;
 Городская программа ДЮОО «АРГОН» «Мой выбор»;
 Городская целевая воспитательная программа «Школа светофорных наук»;
 Городская целевая воспитательная программа «Улыбайся! Радуйся! Живи!»;
 Программа детского центра творчества «Спектр»;
 Программы ОБУДО «ОЦРТДиЮ»;
 Профориентационные мероприятия в рамках программы «Ты-предприниматель»;
 Городская воспитательная программа «Азбука нравственности»;
 Городская воспитательная программа «Содружество»;
 Конкурсы и акции в рамках РДШ.

Результативность участия в мероприятиях разного уровня в 2020 году:

- 2 место в городской викторине «Азбука дорог»
- 2 место, сертификаты участников - Региональный творческий конкурс «Мы наследники Победы»
- 1 место - Межрегиональная интеллектуальная игра «Отгадай, если сможешь»
- 2 место - ГВП «Мой выбор»
- 1 место – в проекте «Городские спартианские игры школьников», маршрутная игра «По неизведанным дорожкам»;
- 2 место – в проекте «Городские спартианские игры школьников», маршрутная игра «Морской бой»;
- Участие в городской акции «Покормите птиц!»;
- Участие в региональной акции «Мир детства»;
- 1 место - в 3 туре в проекте «Городские спартианские игры школьников»;
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» - сертификаты - 2 чел.
- 1 место – городской конкурс-квест «Формула здоровья» (в рамках ГВП)
- Участие в акции «Читаем и поем о Великой Победе» **(69 участников)**;
- Участие в акции «Спасибо за Победу» **(29 участников)**;
- Участие в акции «Письмо ветерану»;
- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»;
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк онлайн»;
- Участие во Всероссийских акциях «Будь здоров», «Живи ярко»
- Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»
- Областной конкурс, посвященный Дню работников органов безопасности – 1, 2, 3 место
- Областной конкурс «Безопасность глазами детей» - диплом, сертификат участника
- Конкурс «Строевые приемы без оружия» (в рамках ГВП «Патриот») - 12 место
- городская благотворительная акция «Мой друг» - сертификаты участников – более 50 чел.

Следует отметить, что с октября 2018 года активизировалась работа пресс-центра Совета обучающихся через официальное сообщество в сети «Контакт». К январю 2021 года численность членов сообщества достигла 1900 человек. Заинтересованность в работе

данного сообщества появилась не только у обучающихся, но и родителей. В работу корреспондентов и участников пресс-центра включились обучающиеся 6-8 классов.

2.1.9. Информация о выполнении основной образовательной программы начального общего образования

Учебный год	2018/2019 уч. год				2019/2020 уч. год				2020/2021 уч. год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Наименование учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики				100				100				100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2.1.10. Информация о выполнении основной образовательной программы основного общего образования

Учебный год	2018/2019 уч. год					2019/2020 уч. год					2020/2021 уч. год				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Наименование учебных															

предметов (в соответствии и с учебным планом)	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения программ	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык															100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная литература															100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Французский язык (как второй язык)	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100				100	100				100	100			
Алгебра			100	100	100			100	100	100			100	100	100
Геометрия			100	100	100			100	100	100			100	100	100
Информатика и ИКТ			100	100	100			100	100	100			100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История Курского края	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-
Обществознание	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНК	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100
Химия	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100
Искусство и Музыка)			100	100	100				100	100					100
ИЗО	100	100				100	100	100			100	100	100	100	
Музыка	100	100				100	100	100			100	100	100	100	
Технология	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100	100	100

2.1.9. Информация о выполнении основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный год	2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
	Наименование учебных предметов (в соответствии с учебным планом)					
	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100
Французский язык как второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
Экономика	100	100	100	100	100	100
Право	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100

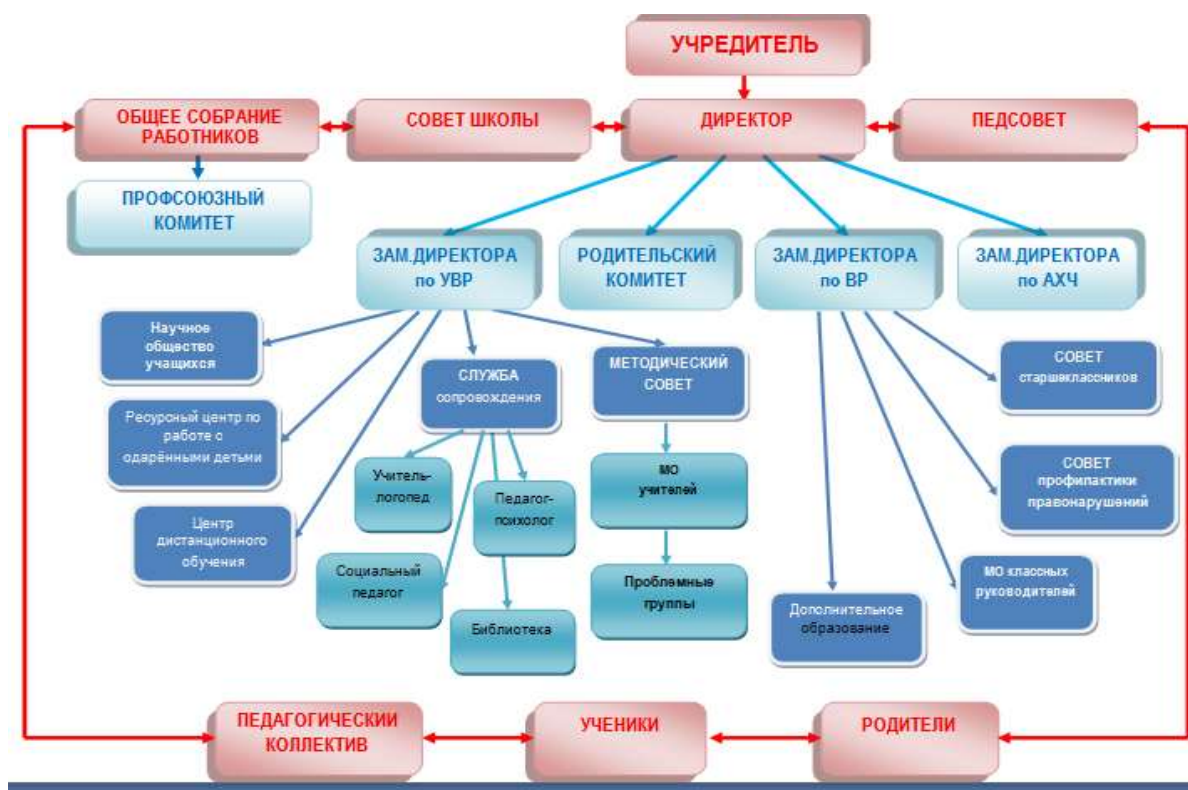
Вывод: Содержание образования в МБОУ «Гимназия №25» соответствует требованиям ФГОС ОО.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБОУ «Гимназия №25» города Курска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора гимназии является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Формами самоуправления образовательной организации являются общее собрание работников гимназии, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся. Высшим органом самоуправления является педагогический совет. Особенности системы управления представлены в Уставе образовательной организации.

Модель управления МБОУ "Гимназия №25" г. Курска



Таким образом, в учебном заведении реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и учащихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы. Наше самоуправление – это добровольное, самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований гимназии строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия.

Разработана модель открытого и прозрачного отчета гимназии перед общественностью через:

- отчетность с помощью открытого отчета о самообследовании деятельности ОУ за год;
- открытость учреждения, обеспечиваемая через работающий сайт в Интернете;
- отчеты учреждения на конференциях, форумах, выступления и доклады в средствах массовой информации;
- связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые дни открытых дверей, собрания.

Сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед гимназией, всем педагогическим коллективом.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Начальное общее образование

Источники анализа состояния учебно-воспитательного процесса и качества начального образования:

данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики;

школьная документация;

анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;

работа с педагогическими кадрами.

Для выполнения учебной работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

создание условий для самореализации личностных функций; повышение уровня педагогического мастерства, готовности педагогов к самореализации и саморазвитию;

повышение качества диагностики личностных достижений и учебных возможностей учащихся и использование результатов диагностики в образовательном процессе;

продолжение изучения современных педагогических технологий и активного внедрения их в практику; совершенствование умения делать анализ достигнутого;

углубление знаний по технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, следование здоровьесберегающим технологиям;

усиление работы по формированию универсальных УУД;

совершенствование системы работы с родителями на основе анализа учебно-воспитательного процесса за год, задач лично-ориентированного, развивающего обучения, осуществление психолого-педагогического просвещения родителей;

совершенствование работы с одаренными детьми в условиях учебной и внеурочной деятельности;

дальнейшее изучение и внедрение в практику системы контроля и оценивания с уделением особого внимания проблеме формирования у детей самоконтроля и самооценки.

Эти задачи решал коллектив педагогов начальной школы в составе 19 учителей начальных классов и 2 педагогов-логопедов.

Учебная программа начального звена выполнена полностью.

В 2020 году в начальных классах гимназии реализовывались образовательные программы УМК «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа XXI века».

При сравнительном анализе достигнутых результатов обучения за истекший учебный год следует отметить, что в целом по начальной школе сохраняется положительная динамика результативности, качества и степени обученности по сравнению с прошлым учебным годом.

Параллель классов	Всего учащихся	переведено	на оставлено на повторное	Обучаются на				Результаты обучения					
				5	4	3	2	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
								Качество	Результативность	СОУ	Качество	Результативность	СОУ
1 кл.	142	142	-	27	71	44	-	69%	99%	3,8	77%	100%	4,0
2 кл.	151	151	-	32	104	15	-	90%	100%	4,1	80%	100%	4,1
3 кл.	114	114	-	20	80	14	-	87,7%	100%	4,1	74%	100%	3,9
4 кл.	132	132	-	40	62	30	-	77,2%	100%	4,1	76%	100%	4,1
1-4 кл.	539	539	-	119	317	103	-	80,9%	100%	4,0	77%	100%	4,1

В параллели 1-х классов обучалось 142 обучающихся. По итогам учебного года качество обучения составляет 69 %, результативность - 100%. На максимальном уровне обучается 27 учащихся, на повышенном – 71 учащихся, на базовом- 44 учащихся.

Классные руководители 1-х классов Дмитриева И.А., Гащук Е.А., Нагаева Э.С., Гончаренко С.И., Вересокина М.А. осуществляли педагогическую деятельность на основе входной и текущих диагностик. Учителями была проделана огромная организационная работа, а также работа по формированию положительной адаптации в классах, заслуживающая положительную оценку.

Качество и результативность в параллели 1-х классов представлены в диаграмме №1:



Уровень обученности в 1 В классе находится на высоком уровне, в 1А, 1Б и 1Д на оптимальном. На конец учебного года в 1Г классе (учитель Гончаренко С.И.) наблюдается

неустойчивая динамика качества обучения, критический уровень обученности. Успеваемость при этом составляет 100 %.

Между тем, анализ годовых контрольных работ показывает, что учащиеся 1-х классов имеют более высокий образовательный потенциал.

С учетом рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 4 четверти в гимназии была организована работа в дистанционном формате. Все учителя 1-х классов вели уроки в онлайн формате с учетом гигиенических требований к дистанционному обучению, использовали средства электронного обучения в оффлайн формате.

В условиях дистанционного обучения оказалось нецелесообразным проведение итоговых диагностических работ в 1-х классах. На заседании МО учителей начальных классов было принято совместить проведение диагностических работ 1 класса и входных работ во 2 классе в сентябре 2020 года в условиях очного обучения.

В целом, на параллели 1-х классов мы наблюдаем допустимое для этого периода качество. Судя по цифровым показателям и отчетам классных руководителей, можно говорить об успешном завершении первого года обучения. Многие проблемы организации школьной жизни уже решены и есть перспектива роста.

В 2019-2020 учебном году в гимназии обучались пять вторых классов. 2А и 2В классы обучались по программе «ПНШ», 2Б и 2Г классы по программе «Перспектива». 2Д класс по программе «Начальная школа 21 века».

В параллели 2-х классов обучались 151 обучающийся. На максимальном уровне завершили учебный год 32 учащихся (21%), на повышенном – 104 учащихся (69%), на базовом – 15 учащихся (10%). По итогам учебного года качество обучения составляет 90%, результативность- 100%, средний балл- 4,1.

Сравнительный анализ достигнутых результатов прошлого и данного учебного года, динамика обученности по четвертям показывают, что качество обучения повысилось во всех вторых классах и вышло на высокий уровень (см. диаграмму 2).

2 класс А - УМК «Перспективная начальная школа» - Агаркова О.Г.
 2 класс Б - УМК «Перспектива» – Лукьянчикова С.Ф.
 2 класс В - УМК «Перспективная начальная школа» – Кузнецова С.В.
 2 класс Г - УМК «Перспектива» – Кичигина О.В.
 2 класс Д - УМК «Начальная школа XXI века» - Епишева Т.А.



Анализ выполнения годовых контрольных работ показал соответствие заявленного уровня обученности.

В 2019-2020 учебном году обучались четыре 3-х классов. 3А, класс обучался по программе «Начальная школа 21 века», 3Б, 3Г классы обучались по программе «Перспектива», 3В класс – «Перспективная начальная школа».

В параллели 3-х классов обучалось 114 обучающихся. По итогам учебного года качество обучения составляет 88%, результативность- 100%, средний балл- 4,1. На максимальном уровне закончили учебный год 20 обучающихся (18%), на повышенном – 80 обучающихся (70%), на базовом – 14 обучающихся (12%).

Сравнительный анализ достигнутых результатов (см. диаграмму №3) показывает, что в параллели 3-х классов стабильно высокое качество образовательного процесса.

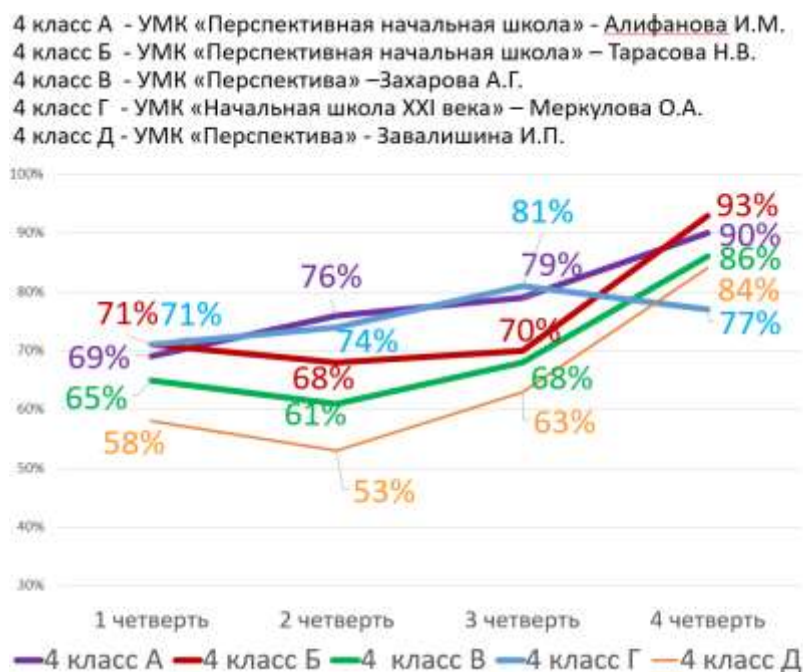
3 класс А - УМК «Начальная школа XXI века» - Образцова И.В.
 3 класс Б - УМК «Перспективная начальная школа» - Кочергина Т.В.
 3 класс В - УМК «Перспективная начальная школа» - Гончарова Л.Н.
 3 класс Г - УМК «Перспектива» - Рудакова И.Г.



В 2019-2020 учебном году в гимназии функционировало пять 4-х классов. 4А, Б классы обучались по программе «Перспективная начальная школа», 4В, Д классы - по программе «Перспектива», 4Г класс – по программе «Школа XXI века».

В параллели 4-х классов обучались 132 учащихся. По итогам учебного года качество обучения составляет 77%, результативность- 100%, средний балл-4,1. На максимальном уровне закончили учебный год 40 обучающихся (30%), на повышенном – 62 обучающихся (47%), на базовом – 30 обучающихся (23%).

Сравнительный анализ достигнутых результатов показывает, что в параллели 4-х классов качество обучения выросло по сравнению с прошлым учебным годом, в 4 классе В осталось на прежнем оптимальном уровне. В результате индивидуальной работе учителей по предупреждению неуспеваемости успевают все 132 учащихся. (см. диаграмму №4)



В соответствии с ФГОС НОО в начальных классах была организована внеурочная деятельность. Занятия детских объединений проводились по следующим направлениям (таблица 17):

Таблица 17

Направления	Объединения внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Непоседы» «Безопасная дорога» «Спортивный калейдоскоп» «Веселая физкультура» «Навстречу нормам ГТО»

Духовно-нравственное	«Патриот» «ОПК»
Социальное	«Юный исследователь» «Учусь жить в окружающем мире» «Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Занимательная грамматика» «Шахматы»
Общекультурное	«В мире книг» «Друзья английского языка» «Занимательный английский» «Веселый английский» «Познай английский язык»

Кружки и секции внеурочной деятельности проводили учителя начальных классов, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования гимназии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Программы внеурочной деятельности реализованы полностью.

Выводы: исходя из современных запросов общества продолжит в следующем учебном году в рамках социального направления внеурочную деятельность «Финансовая грамотность». В 2020/2021 уч. году ввести курс «Финансовой грамотности» как внеурочной деятельности в 1 А, В, Д классах (Учителя Алифанова И.М., Захарова А.Г., Завалишина И.П.). В 2020/2021 уч. году интегрировать курс «Финансовая грамотность» в учебный процесс УМК «Начальная школа XXI века» (учителя Меркулова О.А., Верисокина М.А., Епишева Т.А., Образцова И.В.)

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

С 1 по 15 сентября 2020 года учителем-логопедом Кожевниковой И.А. проводилось обследование учащихся начальной школы, выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в воспитании и обучении. Первичное логопедическое обследование учащихся 1 классов (1Б, 1В, 1Г) позволило судить об уровне речевого развития детей, поступивших в гимназию, о том на сколько сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной логопедической работы.

Было обследовано 83 ребенка, поступивших в 1 классы в возрасте 6-7 лет.

По итогам обследования 66% детей (56 обучающихся) не имеют нарушения звукопроизношения, имеют достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 34% детей (28 обучающихся) нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

На занятия в первую очередь были зачислены дети, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

На занятия было зачислено 15 первоклассников (2 человека – 1Б класс, 7 человек – 1Г класс, 6 человек – 1В класс). Из них 12 человек с нарушением звукопроизношения, 3 человека как с нарушением звукопроизношения, так и с недоразвитием фонематического восприятия, грамматического строя речи. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита. Дети не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения, испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

13 человек было поставлено на очередь.

Обследование учащихся 2–3 классов показало у 23 человек следующие недостатки письменной речи:

- опора на неправильное проговаривание
- замены букв, соответствующих фонетически близким звукам
- искаженное воспроизведение букв на письме
- замены и смешения графически сходных букв
- пропуски гласных букв
- пропуски согласных букв
- пропуски слогов
- перестановки местами букв и слогов
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

С 16 сентября 2020 года проводились индивидуальные и групповые занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

Целью работы при коррекции устной и письменной речи являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов; выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, а также развитие коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы проводились коррекционно-развивающие занятия, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

По результатам логопедического обследования был выявлен 51 учащийся с речевыми нарушениями, зачислено на логопедический пункт 38 детей, сформированы 4 группы от 4 до 7 человек, индивидуальные занятия проводились с 15 учащимися. Все занятия проходили в соответствии с перспективным планированием и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи
--	-----------------------	---------------------------

	ФД	ФН	ФФН	ОНР	НЧП, обусловл, ФН	НЧП, обусловл, ФФН	НЧП, обусловл, ОНР
Выявлено	24	1	1	2	1	20	2
Зачислено	12	0	1	2	1	20	2
Отчислено	10	0	0	0	1	11	0
Оставлено	2	0	1	2	0	9	2

По результатам работы в 2019-2020 учебном году из 38 детей 22 учащихся – 58% были выпущены, 16 человек – 42% были оставлены на логопедическом пункте для продолжения занятий. Из них с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику 14 учащихся - 88%. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 12%.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

С 16 сентября 2019 года по 12 марта 2020 года занятия проводились в очной форме, с 06 апреля занятия четвертой четверти проводились в формате ДОТ и ЭО.

Логопедические занятия учителем –логопедом Новаковой Н.В. в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Количество детей, посещавших логопедические занятия учителя-логопеда Новаковой Н.В. в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Гимназия №25» – 43 учащихся.

Речевые нарушения, нарушения чтения и письма (дизартрия, ФФН, нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием анализа и синтеза, нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (н/в).

Из зачисленных детей была сформирована 7 логопедических групп из 10 классов с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1. Нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием анализа и синтеза – 2 группы – 15 человек;
2. ОНР (н/в) – 5 групп – 25 человек.

3. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (ФФН) посещали 3 обучающихся 1-х классов.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и родителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции логопедических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года после дополнительного обследования и результата коррекционных занятий 8 учащихся было направлено на консультацию к неврологу.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, технология работы в полифункциональной сенсорной среде, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезеология), компьютерные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Занятия и консультации в 4 четверти проводились в дистанционном формате, для чего нужным образом была перестроена работа учителя-логопеда. Один раз в неделю проводились он-лайн консультации с ребенком или группой детей. Один раз в неделю отправлялись письменные задания-тренажеры, направленные на коррекцию речевого дефекта и отработку школьной программы.

Выпущено со значительными улучшениями речи – 16 человек, оставлено для продолжения занятий – 27 человек.

Учителя-логопеды принимали участие в заседаниях методического объединения учителей начальных классов, педсоветах, изучали предлагаемые новые нормативно-правовые документы, знакомились с инновациями в области логопедической работы. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов гимназии.

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы в течение года проводились заседания методического объединения, на которых были заслушаны выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации администрации гимназии и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. В период дистанционного режима работы заседания МО проводились посредством платформы Zoom.

На данный момент в начальной школе сложился стабильный, дружный, работоспособный коллектив. Учителя постоянно повышают свой уровень самообразования, делятся опытом работы с коллегами, осваивают и применяют новые технологии.

Учителя МО начальных классов систематически работали над повышением квалификации, в т.ч. через посещение курсов, городских семинаров, дистанционных вебинаров.

Все учителя начальных классов по плану проходят курсовую переподготовку, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по использованию различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют здоровьесберегающие технологии, наглядность и ИКТ, соблюдают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают для развития нравственности учащихся, формирования общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, работать с информацией, развивают навыки коллективной работы, ведут работу по привитию организованности и дисциплинированности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и мотивированными учащимися. В начальной школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Гимназисты принимали участие в игре по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог», в дистанционных олимпиадах «Знаника», «Кленовичок», «Олимпис», «Инфоурок» и др.. Многие учителя начальной школы организовали детей для самостоятельных регулярных занятий на образовательных платформах «Учи.ру», Яндекс.Учебник. Участие

обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В рамках работы с высокомотивированными учащимися 2-4 классов были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты участия детей в различных конкурсах и олимпиадах интеллектуального характера говорят о дальнейшей необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной сложности на развитие логического и творческого мышления, развития умения работать с информацией.

Для индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися учителями разрабатываются планы индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации гимназии с учащимися и их родителями. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники при написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

Педагогическому коллективу учителей начальных классов удалось обеспечить создание благоприятных условий для дальнейшего продолжения обучения учащихся начальной школы на достаточно высоком качественном уровне.

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

- обеспечение учащихся горячим питанием;
- с целью профилактики нарушения осанки, зрения на каждом уроке проводятся физкультминутки;
- расписание составлено с учетом работоспособности;
- объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физминуток, динамических пауз.

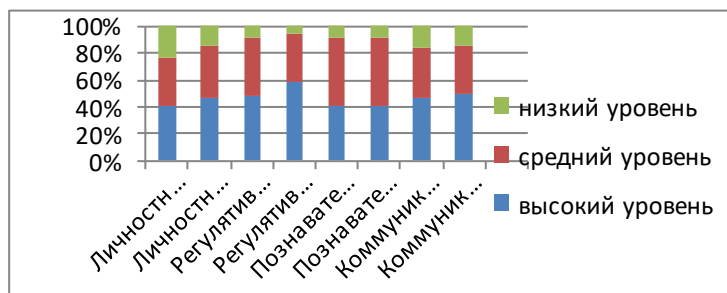
Анализ работы начальной школы за 2019-2020 учебный год говорит о готовности учителей начальной школы к современным вызовам. Это, прежде всего касается уровня формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формирование ключевых компетенций у обучающихся.

Выводы: в следующем учебном году учителям 1-х классов необходимо усилить индивидуальную и дифференцированную работу для обеспечения качества образования, быть готовым к организации обучения в дистанционном формате в случае необходимости; переработать рабочие программы для 2 класса с учетом ведения обучения в 4 четверти 1 класса дистанционно (по необходимости).

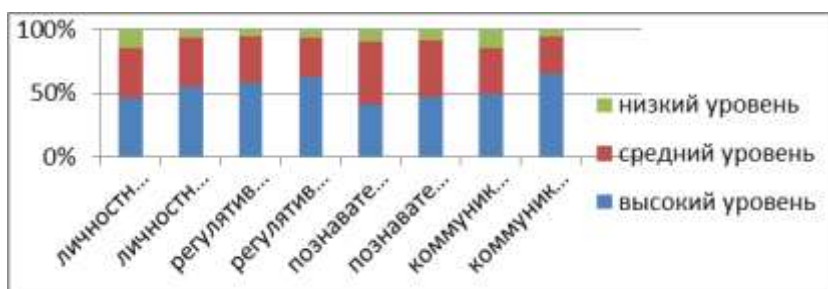
По итогам учебного года можно сделать вывод о сложившейся системе работы классных руководителей на параллели 4 классов, о заинтересованности всех сторон образовательных отношений. Практически 100% посещаемость родительских собраний

свидетельствует о том, что родители являются активными участниками образовательного процесса.

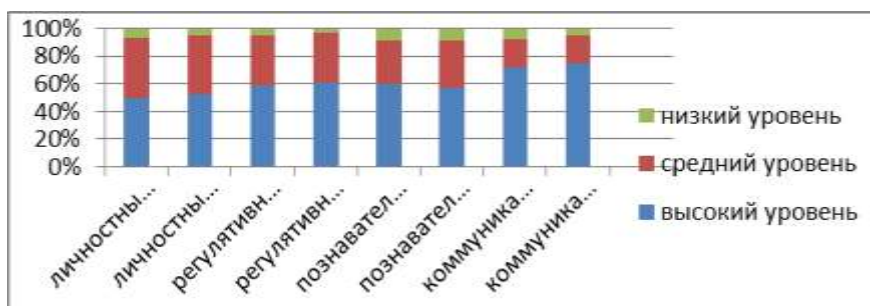
**Мониторинг
формирования УУД у учащихся 1-х классов
в сравнении (начало и конец 2019-20 учебного года)**



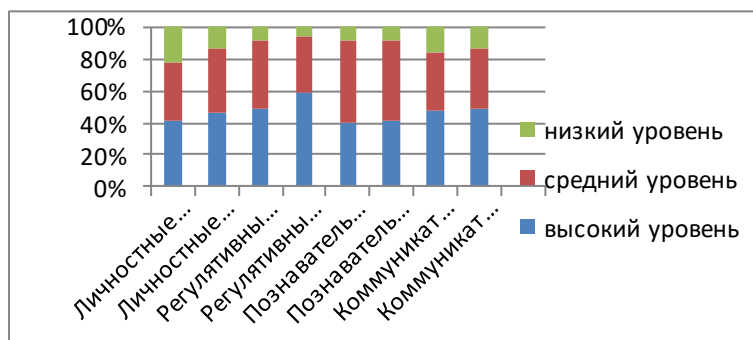
**Мониторинг
формирования УУД у учащихся 2-х классов в сравнении
(начало и конец 2019-20 учебного года)**



**Мониторинг
формирования УУД у учащихся 3-х классов
в сравнении (начало и конец 2019-2020 учебным годом)**



**Мониторинг
формирования УУД у учащихся 4-х классов
в сравнении (начало и конец 2019-2020 учебного года)**



Вывод: Анализ работы начальной школы за 2019-2020 учебный год говорит о готовности учителей начальной школы к новым современным требованиям. Это, прежде всего, касается уровня формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формирование ключевых компетенций у обучающихся.

2.3.2. Основное общее образование

В 5 – 9-х классах реализуется ФГОС ООО, в рамках которого уделялось особое внимание разделам ООП ООО: «Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования», «Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования», разделы программы «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ООО».

Введены новые предметы согласно требованиям ФГОС ООО: биология, география, информатика, французский язык как второй иностранный язык, основы проектно-исследовательской деятельности.

Итоги промежуточной аттестации учащихся были отражены в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки за год выставлялись с учетом результатов промежуточной аттестации до 30 мая.

Параллель классов	Всего учащихся	переведено	Оставлено на повторное	Обучаются на				Результаты обучения					
				5	4	3	2	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
								Качество	Результативность	СОУ	Качество	Результативность	СОУ
5 кл.	150	150	-	22	90	38	-	75%	100%	3,9			
6 кл.	133	133		18	65	50	-	62%	100%	3,7			
7 кл.	101	101	-	9	66	26		74%	100%	3,8			
8 кл.	120	120	-	20	53	47	-	61%	100%	3,8			

9 кл	106	106	-	9	68	29	-	72,6	100%	3,8			
5-9 кл.	610	610	-	78	342	190	-	69,9%	100%	3.8			

В параллели 5-х классов обучалось – 150 чел.

**По итогам учебного года качество обученности составляет 75%,
результативность 100%, СОУ – 3,9**

класс	кол-во учащихся	отметки				результативность	качество	СОУ	классный руководитель
		5	4	3	2				
5А	30	5	21	4	-	100%	87%	4,0	Бредихина И.Н.
5Б	30	3	20	7	-	100%	77%	3,9	Тинькова Е.А.
5В	30	6	11	13	-	100%	57%	3,8	Зиголенко О.О.
5Г	30	5	22	3	-	100%	90%	4,1	Спичак В.Л.
5Д	30	3	16	11	-	100%	63%	3,7	Зайцева О.В.
всего	150	22	90	38	-	100%	75%	3,9	

Динамика качества обучения 5-классников

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	77%	67%	77%	87%	87%
5Б	73%	63%	60%	83%	77%
5В	50%	37%	50%	47%	57%
5Г	90%	63%	77%	90%	90%
5Д	50%	40%	43%	57%	63%
	68%	54%	61%	73%	75%

Таким образом, в течение года постоянно возрастало качество обучения пятиклассников. Однако, учебные возможности детей реализованы не в полной мере.

В параллели 6-х классов обучалось – 133 чел.

**По итогам учебного года качество обученности составляет 62%,
результативность 100%, СОУ – 3,7**

класс	кол-во учащихся	отметки				результативность	качество	СОУ	классный руководитель
		5	4	3	2				
6А	30	9	13	8	-	100%	73%	4,0	Манжосова Ю.Ю..
6Б	30	1	15	14	-	100%	53%	3,6	Грецова А.Д.
6В	21	1	10	10	-	100%	52%	3,6	Воронова А.И.
6Г	30	5	17	8	-	100%	73%	3,9	Мальцева Н.Н.
6Д	22	2	10	10	-	100%	55%	3,6	Шевцова А.В.
всего	133	18	65	50		100%	62%	3,7	

На отлично закончили учебный год 18 человек.

С одной «4»закончили год - 6 человек, с одной «3» - 12 человек, т.е. резерв качества составляет 9%.

Динамика качества обучения 6-классников

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
6А	52%	57%	63%	77%	73%
6Б	39%	52%	37%	53%	53%
6В	26%	32%	28%	57%	52%
6Г	50%	60%	50%	87%	73%
6Д	35%	36%	18%	59%	55%
	41%	48%	41%	67%	62%

В параллели 7-х классов обучалось 101 человек.

По итогам учебного года качество обученности составляет 74%, результативность 100%, СОУ – 3,8

класс	кол-во учащихся	отметки				результативность	качество	СОУ	классный руководитель
		5	4	3	2				
7А	28	-	21	7	-	100%	75%	3,75	Лутогина В.В.

7Б	22	1	16	5	-	100%	77%	3,8	Батищева М.Н.
7В	22	2	9	11	-	100%	50%	3,6	Челнокова Ю.Н.
7Г	29	6	20	3	-	100%	90%	4,1	Бочарова С.А.
всего	101	9	66	26	-	100%	74%	3,8	

На отлично закончили учебный год 9 человек.

С одной «4» закончили год - 7 человек, с одной «3» - 4 человека

Динамика качества обучения 7-классников

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7А	50%	46%	54%	86%	75%
7Б	41%	41%	45%	68%	77%
7В	32%	41%	50%	72%	50%
7Г	83%	83%	83%	100%	90%
	52%	53%	58%	81%	74%

В параллели 8-х классов обучалось 120 человек, аттестованы все.

По итогам учебного года качество обученности составляет 61 %, результативность 100%, СОУ – 3,8

класс	кол-во учащихся	отметки				результативность	качество	СОУ	классный руководитель
		5	4	3	2				
8А	24	2	13	9	-	100%	59%	3,8	Горбулина Н.А.
8Б	24	5	9	10	-	100%	58%	3,8	Ефимова Е.А.
8В	26	3	13	10	-	100%	62%	3,7	Харина И.А.
8Г	23	7	9	7	-	100%	70%	4,0	Балашова Н.И.
8Д	23	3	9	11	-	100%	52%	3,7	Новикова Е.И.
всего	120	20	53	47	-	100%	61%	3,8	

На отлично закончили учебный год 20 человек.

С одной «4» закончили учебный год - 3 чел., с одной «3» - 5 человек.

Динамика качества обучения 8-классников

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8А	32%	54%	54%	48%	59%
8Б	42%	45%	41%	67%	58%
8В	54%	50%	46%	62%	62%
8Г	54%	41%	61%	70%	70%
8Д	33%	38%	48%	61%	52%
	47%	47%	48%	62%	61%

Таким образом, на высоком уровне обучаются 5А, 5Г, 7Г классы, на повышенном – 5Б, 6А, 6Г, 7А, 7Б, 8Г классы, на оптимальном – 5В, 5Д, 6Б, 6В, 6Д, 7В, 8А, 8Б, 8В, 8Д классы, на низком уровне – нет.

Вывод: В 2020- 2021 учебном году для обеспечения качественной подготовки, соответствующей стандартам образования необходимо:

- совершенствовать систему работы с родителями, осуществлять психолого-педагогического просвещения родителей,
- усилить работу с одаренными детьми;
- повысить уровень координационной работы классных руководителей;
- повысить уровень ответственности при работе со школьной документацией;
- единство и последовательность требований предъявляемых к обучающимся всеми членами педагогического коллектива.

В 2019 -2020 учебном году в параллели 9 классов обучались 106 учеников.

Все девятиклассники освоили программу по всем предметам, включенным в учебный план. Результативность в 9-х классах составила 100%, качество обучения – 70,8%, СОУ - 3,6 б.

Закончили учебный год с отметками «отлично» 9 человек:

Карабекова Камилла, 9А,
Крюков Алексей, 9а,
Михайлова Елизавета, 9а,
Ноздрачев Ростислав, 9а,
Смирнов Родион, 9а,
Кукушка Евгений, 9а,
Ведерникова Дарья, 9б,
Баркова Дина, 9б,
Крюкова Анна, 9б.

Обучались на «5-4» - 66 человек.

Качество обучения соответствует допустимому уровню.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в параллели девятых классов составила 100%, качество 72,6%, СОУ -3,8 б.

класс	Количество учащихся	Аттестованы	Отметки				% результатов	% качества	СОУ	Классный руководитель
			5	4	3	2				
9а	25	25	6	15	4	-	100%	84%	4,1	Симонова С.В..
9б	29	29	3	16	10	-	100%	65,5	3,9	Бредихина С.А.
9в	24	24	-	15	9	-	100%	62,5	3,3	Михайлова Н.В.
9г	28	28	-	22	6	-	100%	78.6%	3.8	Салихова Л.И.
Всего	106	106	9	68	29	-	100%	72,6%	3,8	

Динамика качества обучения в параллели 9-х классов в 2019-2020 учебном году

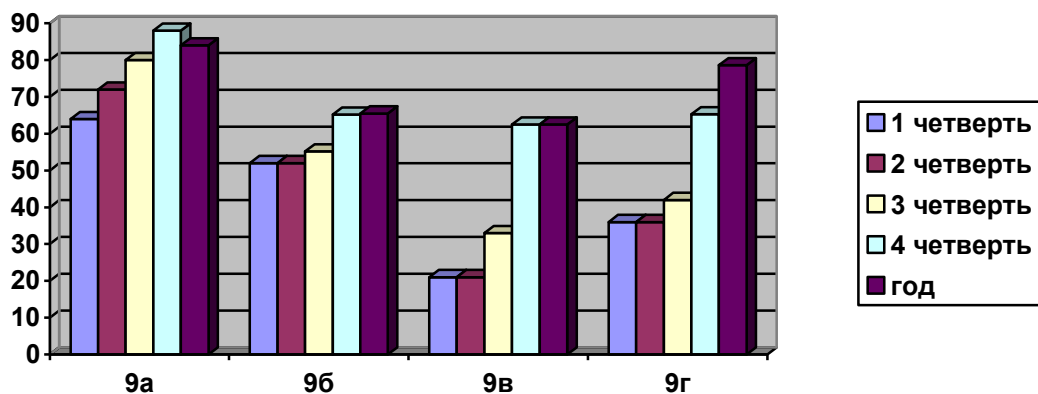


Диаграмма показывает, что в течение второго полугодия планомерно возрастало качество в 9б, 9в, 9г классах. В 9а наблюдался рост качества в течение всего учебного года, но по итогам учебного оно ниже результатов 4-ой четверти. Результаты четвертой четверти и учебного года выше, чем в третьей четверти в 9г классе.

По итогам учебного года самые высокие результаты достигнуты в 9а классе – 84% (классный руководитель Симонова С.В.). Наиболее полно реализованы учебные возможности обучающихся 9в классе (классный руководитель Михайлова Н.В.).

В течение 2019-2020 учебного года классные руководители Симонова С.В., Бредихина С.А., Михайлова Н.В., Салихова Л.В. и большинство учителей - предметников осуществляли педагогическую деятельность на основе диагностики, с учетом факторов и педагогических просчетов, неблагоприятно повлиявших на качество образовательного процесса. Классные руководители еженедельно оповещали родителей об успеваемости и поведении школьников через дневники учащихся, индивидуальные встречи, телефонные беседы, продолжали осуществлять педагогическое просвещение родителей. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с учащимися и их родителями по предупреждению неуспеваемости, благодаря которой все выпускники освоили образовательную программу по всем предметам, включенным в учебный план.

На протяжении учебного года осуществлялась работа по предпрофильной подготовке: под руководством классных руководителей Симоновой С.В., Бредихиной С.А., Михайловой Н.В., Салиховой Л.В. девятиклассники посещали колледжи и техникумы, выставки по профориентации, участвовали во встречах с представителями СУЗов города Курска, в телеконференциях. Учитель Мальцева Н.Н. на уроках курса «Основы выбора профессии» и педагог – психолог Пенькова Ю.В. осуществляли психолого-педагогическую диагностику профессиональных интересов и возможностей учащихся 9-х классов. В первом полугодии девятиклассники активно участвовали в проекте «Билет в будущее». На осенних каникулах все девятые классы приняли участие в профориентационном мероприятии «Каникулы в КГУ», посетив по одному мероприятию в ВУЗе. Была проведена диагностика интересов и возможностей выпускников на базе ЮЗГУ. Результаты диагностики легли в основу работы классных руководителей с обучающимися и родителями по профориентации выпускников.

Были проведены 3 собрания для родителей всей параллели 9-х классов по вопросам подготовки девятиклассников к ГИА. Классные руководители 9-х обеспечивали достаточно высокую явку родителей на собрания.

В течение учебного года в процессе реализации плана подготовки учащихся к ГИА девятиклассники посещали курсы по выбору, дополнительные занятия во внеурочное время, индивидуальные консультации, занятия -тренинги с педагогом-психологом, 2 раза был проведен мониторинг качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в условиях максимально приближенных к ОГЭ по обязательным предметам и 1 раз по предметам по выбору.

Все выпускники успешно защитили итоговый проект и получили оценку: базовый или повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

С итоговыми контрольными работами, приравненными к ГИА, справились все выпускники 9-х классов.

Аттестаты об ООО получили все выпускники 9-х классов.

Выводы: *результаты учебного года свидетельствуют о том, что учителям, работающим в 9-х классах, удалось создать оптимальные условия для реализации учебных возможностей школьников и по созданию благоприятных условий для дальнейшего продолжения обучения выпускниками основной общей школы.*

Накопленный опыт позволяет педагогическому коллективу успешно осуществлять реализацию ФГОС ООО в любых условиях, в том числе и в условиях дистанционного обучения, о чем свидетельствует уровень формирования предметных и универсальных способов действий, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формированию ключевых компетенций у обучающихся. В 2020- 2021 учебном году для обеспечения качественной подготовки, соответствующей стандартам образования необходимо:

- совершенствование системы работы с родителями, осуществление психолого-педагогического просвещения родителей,
- усиление работы с одаренными детьми;
- повышению уровня координационной работы классных руководителей;
- единству и последовательности требований предъявляемых к обучающимся всеми членами педагогического коллектива;
- повышению уровня работы со школьной документацией

Однако, прием в 10 профильные классы свидетельствуют о недостатках в работе с родителями по формированию индивидуальных траекторий дальнейшего пути получения образования выпускниками 9-х классов.

2.3.3. Среднее общее образование

Параллель классов	Всего учащихся	переведено	на оставлено повторное	Обучаются на				Результаты обучения					
				5	4	3	2	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
								Качество	Результативность	СОУ	Качество	Результативность	СОУ
10 кл.	78	78	-	29	43	6	-	92,3%	100%	4,3			
11 кл.	99	99	-	25	50	24	-	79,8%	100%	4,0			
10-11 кл.	177	177	-	54	93	30	-	85,3%	100%	4,1			

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования обучались 177 человек, из них в 10-х классах- 78 учащихся, в 11-х классах –99.

Все 177 учащихся среднего общего уровня образования освоили программу по всем предметам, включенным в учебный план. Таким образом, результативность в 10-11 классах составила 100%, качество обучения – 85,3%, средний балл 4,0б.

Результаты 2019-2020 учебного года на уровне среднего общего образования

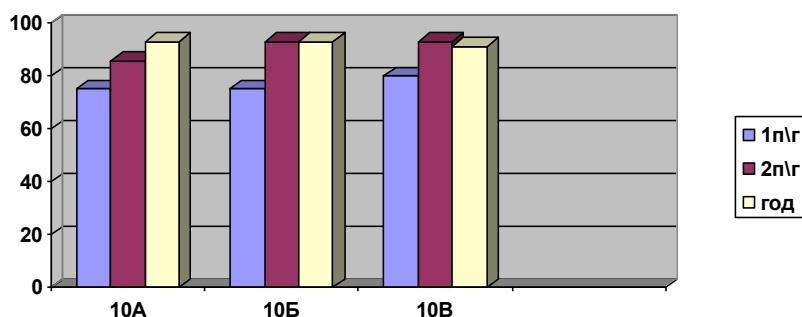
Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	%	%

		я					успев-ти	кач-ва
10А	Марсуева Т.В.	28	9	17	2	0	100%	92,8%
10Б	Смирнова С.Ю.	28	12	14	2	0	100%	92,9%
10В	Булгакова Н.И.	22	8	12	2	0	100%	91%
	Всего	78	29	43	6	0	100%	92,3%
11А	Спицына И.А.	29	9	15	5	-	100%	82,8%
11Б	Острикова Л.В.	29	7	18	4	-	100%	86,2%
11В	Косяшников Н.В.	28	5	14	9	-	100%	67,8%
11Г	Детушева Т.Е.	13	4	7	2	-	100%	84,6%
	Всего	99	25	54	20		100%	79,8%
	В 10-11кл.	177	54	97	26	-	100%	85,3%

В 10-11 классах в течение года сохраняются высокие результаты обучения

Итоги учебного года свидетельствуют о том, что потенциальные возможности учащихся уровня среднего общего образования максимально реализованы.

По сравнению с итогами первого полугодия качество обучения в параллели десятых классов выросло на 15,7 %. Рост произошел во всех 10-х классах.



На «5» по итогам года в 10-х классах обучаются 29 человека (37,2% от общего числа обучающихся).

На «5-4» закончили учебный год 43 десятиклассников, что составляет 55,1%.

И только 6 десятиклассников имеют «3», но лишь по одному предмету.

Данные результаты свидетельствуют о том, что учителям, работающим в 10-х классах, удалось создать оптимальные условия для реализации учебных возможностей обучающихся.

Большинство десятиклассников имеют необходимую подготовку и мотивацию для обучения в средней общей школе.

В соответствии с профилем обучения десятиклассники принимали активное участие в Неделях науки в ЮЗГУ, КГМУ и КГУ, конференциях на базе ВУЗов, олимпиадах, конкурсах, турнирах и других мероприятиях, в том числе и в КИРО, и в областной библиотеке им. Асеева.

Однако, в течение учебного года возникали проблемы, связанные как с организацией образовательного процесса в 10-х профильных классах, так и проблемы, связанные с межличностным общением.

Так со стороны родителей и обучающихся гуманитарного профиля возникло непонимание возросших требований к подготовке десятиклассников по профильным предметам по сравнению с требованиями на уровне основного общего образования.

Для разрешения этой проблемы в течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, встречи и беседы с учителями- предметниками, совещания при директоре, родительские собрания.

При формировании группы естественно-научного профиля родители и дети одобряли подкрепление учебного плана сотрудничеством с КГМУ, в том числе организацию платных занятий по биологии и химии на базе ВУЗа и профильную практику на базе областной клинической больницы.

Но к середине учебного года начали отказываться от выполнения взятых на себя обязательств, объясняя это тем, что посещение ВУЗа занимает много времени, а качество преподавания биологии не соответствует их ожиданиям. Для разрешения этой проблемы в марте 2020г. была организована встреча в КГМУ родителей и преподавателей биологии и химии, но никто из родителей на встречу не явился.

Обучающиеся 10-х классов регулярно посещали занятия по профильным предметам, организованные на базе ЮЗГУ и КГУ, которые проводили учителя гимназии, в то время как посещаемость занятий по обществознанию, проводимых преподавателем ЮЗГУ, несмотря на контроль классного руководителя Смирновой С.Ю.

Для разрешения подобных проблем необходимо тщательное изучение запросов детей и родителей в 8-9 классах, а также усиление работы классных руководителей совместно с педагогом-психологом по определению дальнейшего пути обучения каждого девятиклассника.

Выводы: в 2021 году продолжить совершенствование системы работы с родителями, осуществление психолого-педагогического просвещения родителей; создавать условия для развития творческих способностей одаренных детей; совершенствовать работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий для старшеклассников;

соблюдать единство и последовательность требований предъявляемых к обучающимся всеми членами педагогического коллектива.

Освоили образовательную программу среднего общего образования и окончили 11-й класс 99 выпускников.

Из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали Российской Федерации «За особые успехи в учении», а также золотые медали города Курска «За отличную учебу» следующие выпускники XI классов:

1. Алфимов Григорий, 11А,
2. Антонова Александра, 11А,
3. Ворона Арсений, 11А,
4. Гнездилова Ангелина, 11А,
5. Гуляева Агата, 11А,
6. Наумова Диана 11А,
7. Рагулин Андрей, 11А,
8. Тарасова Ксения, 11А,
9. Брусенцева Анастасия, 11Б,
10. Громов Ростислав, 11Б,
11. Колесник Дарья, 11Б,
12. Кузьминская Анастасия, 11Б,
13. Панова Анастасия, 11Б,
14. Проскурина Дарья, 11Б,
15. Самофалова Татьяна, 11Б,
16. Чижов Никита, 11Б,
17. Ковалева Алина, 11В,
18. Лысенко Александра, 11В,
19. Проскурина Ирина, 11В,
20. Тупикина Анастасия, 11В,
21. Шенгелия Анастасия, 11В,
22. Звягинцева Алина, 11Г,
23. Костина Александра, 11Г,
24. Нестерова Наталья, 11Г,
25. Чистилина Дарья, 11Г.

Получили аттестаты о среднем общем образовании и серебряные медали города Курска «За отличную учебу»:

1. Логашов Иван, 11А,
2. Иванова Анна, 11Б
3. Калинин Павел, 11Б
4. Алябьева Кристина, 11В,
5. Крысанов Глеб, 11
6. Рагулин Егор, 11Г
7. Ходакова Софья, 11Г.

Таким образом, получили медали РФ и аттестаты с отличием 25 выпускников (25,3%);

Золотые медали города Курска 25 человек (25,3%);

Серебряные медали города Курска 7 выпускников (7,0%), т.е награждены медалями 32 выпускника (32,3%).

На «5-4» закончили 41 человек.

Качество обучения в параллели 11-х классов составило 79,8%.

В связи с пандемией (COVID-19) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 97 выпускников гимназии. Отказались от экзаменов Конорева Анастасия, 11а, и Коршунов Арсений, 11В, так как не планировали поступление в ВУЗ.

В сложившихся санитарно-эпидемиологических условиях аттестаты о среднем общем образовании получили все 99 выпускников гимназии.

По сравнению с результатами предыдущего учебного года качество знаний, умений и навыков выпускников в целом повысилось на 9,4%.

Классные руководители	2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год		Изменения качества обучения
	Класс	Качество обучения	Класс	Качество обучения	
Спицына И.А.	11А	69%	11А	82,8%	+11,5%
Острикова Л.В.	11Б	69%	11Б	86,2%	+15%
Косяшникова Н.В.	11В	70,4%	11В	67,8%	-2,6
Детушева Т.Е.	11Г	77%	11Г	84,6%	+6.4
	Всего	70,4%		79,8%	+9,4%

В феврале-марте 2020 г. обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР по истории, биологии, физике, химии, информатике, английскому языку и подтвердили успеваемость по этим предметам. Результаты ВПР выпускников гимназии свидетельствуют об объективности и требовательности педагогов к обучающимся, умении создать ситуацию успеха, мотивировать на получение качественного образования.

Выводы: данные результаты свидетельствуют о том, что учителям-предметникам, работающим в 11-х классах, удалось создать оптимальные условия для реализации учебных возможностей обучающихся. Большинство десятиклассников имеют необходимую подготовку и мотивацию для обучения в средней общей школе. В 2020 году необходимо продолжить работу по осуществлению индивидуальной работы по формированию учебной мотивации старшеклассников, созданию условий для развития творческих способностей одаренных детей; совершенствованию работы по созданию индивидуальных образовательных траекторий для старшеклассников.

**Результаты мониторинга результативности процесса обучения
выпускников гимназии за четыре года**

Критерий		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Качество обучения		71,4%	86%	79%	79%
Количество медалей	золото	10	12	16	25
	серебро	9	4	7	7
Количество выпускников, продолжающих образование в вузах		100%	98%	98%	98%
Количество выпускников, успешно осваивающих программы высшей школы		100%	100%	100%	100%

**Итоги обучения выпускников 11-х классов по общеобразовательной программе
среднего общего образования за три года (на основе мониторинга)**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	70	100%	75	100%	99	100%
Количество выпускников на конец учебного года	70	100%	75	100%	99	100%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	70	100%	75	100%	99	100%
Не допущено к государственной аттестации	0	0	0	0	0	0
Окончили 11 классов	70	100%	75	100%	99	100%
Окончили с золотой медалью	12	17%	16	21%	25	25%
Окончили с серебряной медалью	7	10%	4	5%	7	7%
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	5	7%	5	7%	--	-
Окончили на «5» и на «5- 4»	69	86%	41	79%	79	79%
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

Все выпускники гимназии проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и преодолели установленный Рособранзором порог по русскому языку и по математике. В результате аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники

Вывод: выпускники гимназии демонстрируют высокие показатели проявления субъектной активности в области образовательной деятельности, подтверждаемые результатами как внутренних и внешних исследований, проводимых в гимназии, так и в дальнейшем обучении в вузах, что является реализацией действующей Программы развития и образовательных программ гимназии.

Результативность, качество и степень обучения в 2019-2020 учебном году

Параллель классов	Всего учащихся	переведено	Оставлено на повторное	Обучаются на				Результаты обучения					
				5	4	3	2	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
								Качество	Результативность	СОУ	Качество	Результативность	СОУ
1 кл.	142	142	-	27	71	44	-	-	-	-	69%	99%	3,8
2 кл.	151	151	-	32	104	15	-	60%	99%		90%	100%	4,1
3 кл.	114	114	-	20	80	14	-	84%	100%	4,0	87,7%	100%	4,1
4 кл.	132	132	-	40	62	30	-	71%	100%	4,0	77,2%	100%	4,1
1-4 кл.	539	539	-	119	317	103	-	73%	100%	3,9	80,9%	100%	4,0
5 кл.	150	150	-	22	90	38	-	66%	100%	3,8	75%	100%	3,9
6 кл.	133	133		18	65	50	-	70%	100%	3,8	62%	100%	3,7
7 кл.	101	101	-	9	66	26		57%	100%	3,7	74%	100%	3,8
8 кл.	120	120	-	20	53	47	-	51%	100%	3,6	61%	100%	3,8
9 кл.	106	106	-	9	68	29	-	61%	100%	3,7	72,6	100%	3,8
5-9 кл.	610	610	-	78	342	190	-	63,6 %	99,8%	3,8	69,9%	100%	3,8
10 кл.	78	78	-	29	43	6	-	56,3	100%	3,7	92,3%	100%	4,3
11 кл.	99	99	-	25	50	24	-	70,4%	100%	4,2	78,8%	100%	4,0
10-11 кл.	177	177	-	54	93	30	-	74,0 %	100%	3,9	83,3%	100%	4,1

1-11 кл.	1326	1326	-	251	752	323	-	63%	99,9%	3,7	76%	100%	3,9
----------	------	------	---	-----	-----	-----	---	-----	-------	-----	-----	------	-----

**Результативность, качество и степень обучения
в 2020-2021 учебном году (1 полугодие)**

Параллель классов	Всего учащихся	Переведено	Оставлено на повторное обучение	Обучаются на				2020-2021 уч. год		
				5	4	3	2	Качество	Результативность	СОУ
1 кл.	131	131	-	-	-	-	-	-	-	-
2 кл.	114	114	-	16	79	19	-	61%	97%	
3 кл.	132	132	-	34	60	38	-	63%	95%	3,8
4 кл.	143	143	-	20	75	48	-	72%	100%	3,8
2-4 кл.	391	391	-	70	214	105	-	68%	100%	3,8
1-4 кл.	522	522								
5 кл.	136	136	-	19	73	43	1	70%	100%	3,9
6 кл.	102	102		17	57	28	-	63%	100%	3,8
7 кл.	122	122	-	18	49	55		52%	100%	3,6
8 кл.	108	108	-	4	58	46	-	66%	100%	3,7
9 кл.	117	117	-	17	60	40	-	69%	100%	3,9
5-9 кл.	603	603	-	75	297	212	1	64%	100%	3,7
10 кл.	82	82	-	19	50	29	-	91%	100%	4,0
11 кл.	79	79	-	18	41	16	-	87%	100%	4,3
10-11 кл.	161	161	-	37	91	45	-	89%	100%	4,1
2-11 кл.	1155	1155	-	182	602	362	1	74%	100%	3,9
1-11 кл.	1286	1286								

2.4. Оценка организации учебного процесса

2.4.1. Данные о контингенте учащихся и их родителей (законных представителей)

На конец 2020 года в гимназии обучается 1286 ученик, из них в начальной общей школе – 523 обучающихся, в основной общей школе – 630 обучающихся и в средней общей школе – 133 обучающихся.

Основная причина перехода учащихся в другие образовательные учреждения – изменение места жительства.

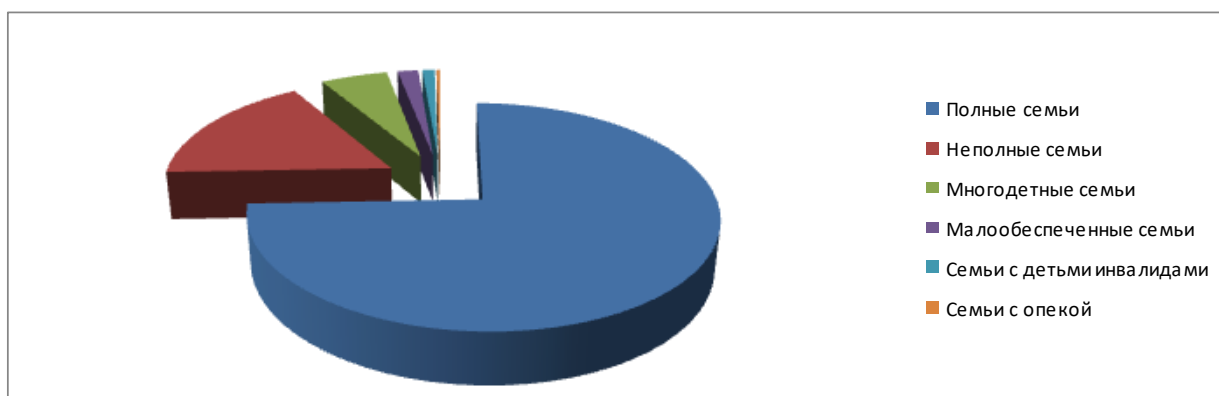
Количество учащихся

	Количество классов	Количество учащихся	Примечания
Начальное общее образование (1-4 классы)	19	523	
Основное общее образование (5-9 классы)	24	630	Предпрофильная подготовка в 9 классах
Среднее общее образование (10-11 классы)	5	133	Профильные классы

Количество учащихся гимназии на основе мониторинга

2015-2016 учебный год	1243 обучающихся
2016-2017 учебный год	1283 обучающихся
2017-2018 учебный год	1258 обучающихся
2018-2019 учебный год	1308 обучающихся
2019-2020 учебный год	1325 обучающихся
2020-2021 учебный год	1286 обучающихся

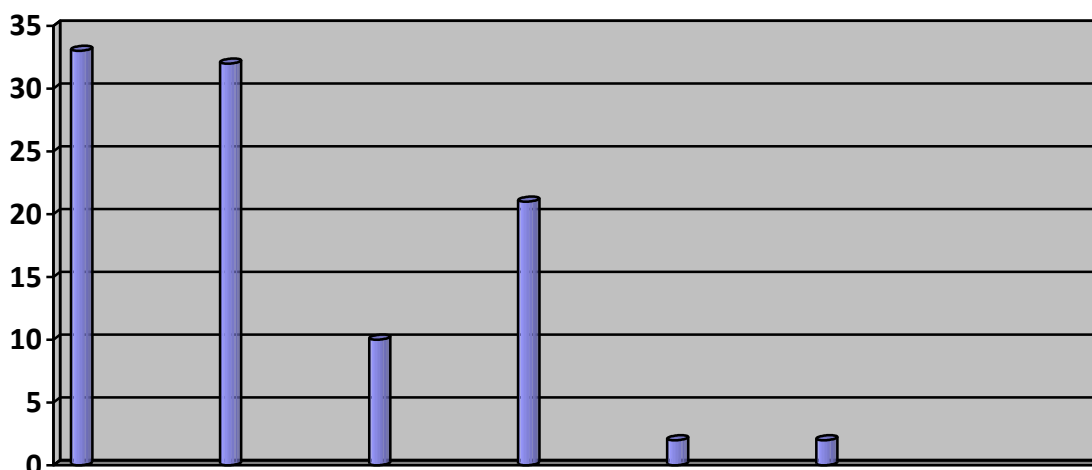
Состав семей учащихся гимназии



Деятельность гимназии осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании учащихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей. Наблюдается увеличение доли учащихся из рабочих семей и служащих, уменьшается количество детей из семей-предпринимателей. Анализ мониторинга свидетельствует о том, что около 70% родителей учащихся имеют высшее образование, около 27% - среднее специальное.

Распределение родителей по социально-профессиональным группам (%)

- рабочие – 33%,
- служащие – 32%,
- военнослужащие – 10%,
- частные предприниматели – 21%,
- безработные – 2%,
- пенсионеры – 2%.



Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми-инвалидами, семей с детьми, находящимися под опекой и в ТЖС. Большинство детей воспитывается в семьях со средним достатком.

Детей-инвалидов в 2020-2021 уч.году - 14 человек, из них ОВЗ 1 чел.

Вывод: в ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение многодетных и малообеспеченных семей, семей с детьми-инвалидами и учащихся, находящихся в ТЖС. Учащиеся данных категорий питаются бесплатно, им оказывается психолого-педагогическая и материальная помощь.

Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	5	5	5	4	5	5	5	4	5		
Филологический										1	1
Естественно-научный										1	1
Универсальный профиль										1	1
Технологический профиль										1	1
Всего классов-комплектов - 48											

2.4.3. Количество учащихся в зависимости от структуры классов (на начало учебного года)

Структура классов	Количество учащихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	129	138	144	112	128	150	133	100	119		
Филологический										14	15
Естественно-научный										12	13
Универсальный профиль										14	28
Технологический профиль										15	22
Всего учащихся - 1286											

2.4.4. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Средняя наполняемость классов
2013-2014	24,7
2014-2015	25,6
2015-2016	26,4
2016-2017	26,7
2017-2018	26,8
2018-2019	27,5
2019-2020	27,1
2020-2021	26,8

2.4.5. Численность детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по общеобразовательным программам

Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-4 классы	1	1	0	0	0
5-9 классы	1	1	4	3	5
10-11 классы	0	0	0	0	0

2.4.6. Формы получения образования (на начало учебного года)

Классы	Очная	Заочная	Очно-	Самообразование	Семейное
--------	-------	---------	-------	-----------------	----------

			<i>заочная</i>		<i>образование</i>
1	129				
2	138				
3	144				
4	112				
5	128				
6	150				
7	133				
8	100				
9	119				
10	55				
11	78				
Всего:	1286				

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, с целью сохранения здоровья обучающихся в гимназии образовательный процесс в 4 четверти 2019-2020 учебного года и 2 четверти 2020-2021 учебного года был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этот период 3 учащихся гимназии (начальная школа -1 чел., средняя школа – 1 чел.) по заявлениям родителей были переведены на индивидуальный учебный план.

2.4.7. Учебная нагрузка

Предельно допустимая учебная нагрузка

<i>Классы</i>	<i>Максимальная нагрузка в часах</i>			
	<i>6-дневная учебная неделя</i>		<i>5-дневная учебная неделя</i>	
	<i>рекомендованная</i>	<i>фактическая</i>	<i>рекомендованная</i>	<i>фактическая</i>
1			21	21
2			23	23
3			23	23
4			23	23
5	32	32		
6	33	33		
7	35	35		
8	36	36		
9	36	36		
10	37	37		
11	37	37		

2.4.9. Язык образования

Реализуя ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» МБОУ «Гимназия №25» г. Курска образовательную деятельность осуществляет на государственном языке Российской Федерации (русском языке). Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4.10. Организация изучения иностранных языков

В гимназии преподаётся английский язык как обязательный предмет. Обучение начинается со 2 класса. На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах - 3 часа в неделю. В 2019-2020 учебном году французский язык как второй язык изучается с 5-го класса во всех классах гимназии в количестве 2 часов в неделю. В 10-11 классах филологического профиля в учебном плане отведены часы на изучение французского языка как второго иностранного языка – 2 часа в неделю. В программе внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов предусмотрены часы на изучение немецкого языка.

2.4.11. Режим учебных занятий

Организация образовательной деятельности осуществлялась:

для учащихся 1-4 классов – в режиме 5-дневной учебной недели;

для учащихся 5-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебные занятия осуществляются в 2 смены. Во вторую смену занимались учащиеся 3-4 классов.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий учащихся.

Начало занятий I смены – 8.30.

Начало занятий II смены – 13.00.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 32 недели, во 2-4, 5-8, 10 классов - 33 недели (без учета переводных экзаменов), 9,11 классов – 33 недели. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены 20 минут, перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут, первая перемена – 30 минут (дети завтракают). После третьего урока – динамическая пауза 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.

- со II четверти – 4 урока по 35 мин.

- со 2 полугодия – по 40 минут.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 32 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы – не менее 34 учебных недель;

9,11-е классы - 33 учебные недели без учета государственной аттестации выпускников.

Образовательное учреждение МБОУ «Гимназия №25» открыто для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы гимназии регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы. В 2020-2021 учебном году продолжительность каникул в течение учебного года составит:

осенние каникулы – 7 дней;

зимние – 14 дней;

весенние – 9 дней; всего – 30 дней.

дополнительные каникулы для 1-х классов – 5 дней.

2.4.12. Работа группы продленного дня

В 2020 году группы продленного дня в МБОУ «Гимназия №25» г. Курска не функционировали.

2.4.13. Особенности организации учебного процесса в 1-х классах

обучение 1-х классов организовано только в первой половине дня;

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

1 полугодие — уроки продолжительностью 35 минут;

для обучающихся 1-х классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;

в ходе уроков в обязательном порядке предусмотрено проведение двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. Физкультминутки проводятся на 10-й и 20-й минутах урока.

в середине учебного дня организована динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении в зависимости от погодных условий) продолжительностью 40 минут.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся ;

обучение проводится без домашних заданий;

в течение учебного года предусмотрены диагностические работы, определяющие динамику развития УУД;

контрольная работа проводится 1 раз в год по окончании учебного года;

в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы;

в течение первых восьми недель учителя планируют последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п.

При составлении расписания уроков учитывается следующее:

Урок математики, требующий большого умственного напряжения, проводится вторым по счету.

Чередуются письменные и устные уроки, уроки , требующие разной степени умственного и двигательного компонента.

Обучение первоклассников строится с учетом особенностей организации деятельности детей 6-7 летнего возраста.

Расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверти)

Понедельник-пятница	
1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.15-9.50

<i>Динамическая пауза 9.50-10.30</i>	
3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.15-11.50
5 урок	12.00-12.35

2.4.14. Расписание звонков

Расписание звонков 2-11 классов (1 смена)

<i>Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>	
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.10-10.50
4 урок	11.00-11.40
5 урок	11.50-12.30
6 урок	12.40-13.20
7 урок	13.30-14.10
8 урок	14.20-15.00

Расписание звонков (2 смена)

<i>Понедельник-пятница</i>	
1 урок	12.40-13.20
2 урок	13.30-14.10
3 урок	14.20-15.00
4 урок	15.10-15.50
5 урок	16.00-16.40
6 урок	16.50-17.30

2.4.15. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов организована с учётом специфики образовательной деятельности гимназии.

<i>Направление развития личности</i>	<i>Решаемые задачи</i>	<i>Наименование внеурочного занятия</i>
Спортивно-	Всесторонне гармоническое развитие	секция Л/атлетика,

оздоровительное	личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	«Настольный теннис», «Шахматы», «Волейбол», «Готовлюсь к ГТО», «Мини-футбол», кружок «Мое здоровье»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Мастерская чудес, мировая художественная культура, Акварелька, «По тропинкам родного края», «Эрудит»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, культуре других народов	кружок «Истоки» курс «История России» программа «Миллион друзей» курс «Основы православной культуры», «Патриот»
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	курс «Путешествуем по Англии» курс «Друзья французского языка» кружок «Математический калейдоскоп» Юный ритор кружок «Инфознайка» курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ профорориентационные курсы
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности	Безопасная дорога Школа безопасности Я-исследователь Психологический клуб «Азбука общения» Волонтерское движение Юнармия РДШ

2.4.16. Организация кружковой работы

В 2020 году в Центре дополнительного образования «Возрождение» функционировало 32 детских объединения, студии и клубов, деятельность которых строится с учетом

интересов обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование в гимназии организовано по 8-ми направлениям:

Спортивно - оздоровительное

Военно-патриотическое

Культурологическое

Декоративно-прикладное

Художественно-эстетическое

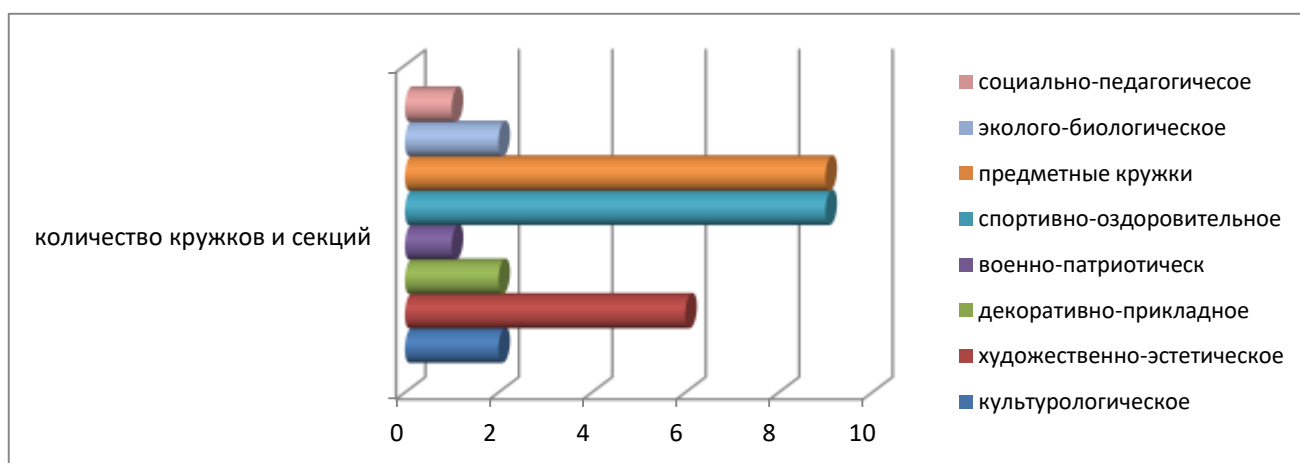
Эколого-биологическое

Социально- педагогическое

Предметные кружки

Интеграция общего и дополнительного образования в рамках нашего образовательного учреждения - это эффективный метод, позволяющий полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения. Именно дополнительное образование предоставляет возможности каждому ребёнку, опираясь на его способности, склонности и просто иногда на его желание попробовать себя в том или другом объединении, клубе, секции.

Количество кружков и секций



2.4.17. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОО

Воспитательная система гимназии реализуется в трех сферах: в процессе обучения; во внеклассной образовательной деятельности; в межличностных отношениях на всех уровнях обучения.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в 2020 году отражены в задачах:

работа над расширением образовательного пространства, повышением качества воспитания в гимназии, укреплением преемственности на всех уровнях образования, овладением педагогами эффективных педагогических, социальных и информационных технологий.

Создание условий для достижения эффективного взаимодействия ученического и педагогического коллектива с внешней средой через организацию проектной, социально

значимой, волонтерской деятельности гимназии с партнерами ОУ.

Совершенствование форм и методов воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом специфики и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Создание условий для социализации и духовно-нравственного становления личности, повышения уровня воспитанности обучающихся, формирования организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных навыков и умений с использованием данных мониторинга личностных и учебных достижений через организацию воспитательного процесса в единстве со всеми его участниками (обучающимися, учителями, родителями).

Совершенствование условий для максимальной реализации индивидуального потенциала каждого обучающегося через развитие универсальных учебных действий, саморазвитие, самоопределение на основе педагогической поддержки.

Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детских общественных объединений, первичной организации РДШ, отрядов «Юнармия» для творческой, социально значимой, проектной деятельности обучающихся.

Совершенствование условий для формирования у обучающихся навыков гражданской активности и компетентности через партнерские отношения со всеми субъектами образовательного процесса и жителями сообщества.

Активизация и совершенствование работы по формированию ответственного родительства и культуры семейных отношений во взаимодействии с общешкольным родительским комитетом гимназии.

Повышение качества психолого-педагогического просвещения родителей в рамках реализации программы «Формирование семейной культуры и ответственного родительства», совершенствование форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся в рамках реализации проекта «Крепкая семья — могучая держава»

Развитие аналитического, исследовательского, диагностического и рефлексивного компонентов в педагогической деятельности классных руководителей.

Осуществление компетентного подхода в реализации воспитательных задач в процессе социально-педагогической поддержки, становления и развития обучающихся гимназии.

Реализация информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе.

Формирование психологической службой систему диагностики интересов, творческих возможностей, мотивации деятельности, уровня воспитанности, преодоления перегрузки, трудностей в обучении.

Совершенствование работы классных руководителей в системе предпрофильного и профильного обучения.

Наряду с названными направлениями и формами деятельности в гимназии успешно используются идеи В.А. Караковского и Б.Б. Иванова, реализуется методика коллективной творческой деятельности, применяются различные воспитательные технологии в рамках воспитательных комплексов и центров.

Коллективная творческая деятельность объединена темами четвертей, которые утверждаются на учебный год:

«Я и моя гимназия»

«Я и творчество»

«Я и мир»

«Я и семья».

"Я и здоровье»
«Я и общество»
«Я и культура»

Подготовка и проведение итоговых коллективных творческих дел по параллелям в каждой тематической четверти формируют единое воспитательное пространство, в котором живет коллектив единомышленников: педагогов обучающихся и родителей.

В гимназии сложилась система проведения **традиционных** тематических, ключевых и общешкольных дел.

В гимназии работают **воспитательные центры:**

Центр дополнительного образования

Библиотека

Музей Боевой Славы

Детские общественные и профильные объединения:

Научное общество учащихся

Отряд «Юные инспектора движения»,

Дружина юных пожарных

Клуб «Миллион друзей»

Клуб «Подросток»

Отряд «Юнармия»

Отряд «РДШ»

Добровольческий отряд

Совет обучающихся включает в себя три общественных объединения. В них входят обучающиеся, желающие заниматься общественно значимой деятельностью: со 2 по 4 классы – «Малый совет», с 5 по 7 классы – общественное объединение «Дети Века», с 8 по 11 классы – «Совет старшеклассников».

Команды и коллективы обучающихся гимназии в 2020 году принимали участие в следующих городских целевых воспитательных программах.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях

Мероприятия
III городской конкурс «Время Георгия Свиридова» детских исследовательских и творческих работ на тему «Революционная романтика музыки советских композиторов» к 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций по музыке « П.И. Чайковский – имя, известное нам». 12-й открытый региональный фестиваль военно-патриотической песни «Щит и меч», посвященный 100-летию ВЧК – КГБ – ФСБ России.
Турнир по футболу среди 7-8 классов. Турнир по футболу среди 9-11 классов. Первенство гимназии по шахматам. Турнир по пионерболу среди 4 классов. Соревнование по волейболу среди 8-10 классов. Зимний фестиваль ГТО среди 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классов.
Соревнования команды ДЮП гимназии по пожарно-прикладному спорту на Кубок ВДПО, посвященный 125-летию ИРПО-ВДПО и 80-летию Пожарно-прикладного спорта

<p>России. Областное мероприятие «День призывника».</p>
<p>Областной конкурс рисунков «Безопасная дорога – детям». Выставка изобразительных работ «Волшебная палитра» в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты - родному краю».</p>
<p>Выставочная деятельность в рамках проекта «Музей в музее». Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная». Областная конференция к 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Конкурс «Создаём домашний музей» в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная».</p>
<p>Областной благотворительный конкурс «Рождественский свет». Выставка (совместно с областным Домом народного творчества), посвящённая Рождеству для воспитанников детских домов. Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» в МБОУ ДОД городского конкурса в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю». Областной конкурс рисунков «Безопасная дорога-детям», «Курск-сегодня, завтра», городской конкурс «Создаем домашний музей», региональный конкурс чтецов «Мир чудесен» памяти Ю.Н. Осмолова, пешеходные экскурсии «Красная площадь – сердце нашего города».</p>
<p>Первенство Центрального округа по баскетболу среди мальчиков Первенство Центрального округа по плаванию Первенство Центрального округа по настольному теннису Первенство Центрального округа по баскетболу среди девочек Первенство Центрального округа по стрельбе Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди школьников Центрального округа города Курска. Фестиваль по Тег-регби среди учащихся образовательных учреждений г. Курска Соревнования по шахматам среди обучающихся общеобразовательных учреждений Центрального округа города Курска Традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города-2020 Соревнования по хоккею «Рождественский кубок 2020» среди школьных команд города Курска – 1 место Городская военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее» Муниципальный этап Президентских состязаний – призовые места</p>

Выводы: сравнительный анализ направлений кружковой работы и занятости различных категорий учащихся кружковой деятельностью показывает увеличение кружков и количества учащихся занятых в них. Анализируя работу гимназии в 2020 году, необходимо отметить несомненный рост профессионального мастерства, повышение педагогической культуры, развитие инициативы и творчества учителей и педагогических работников, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- высокий уровень качества обучения, воспитания обучающихся;
- средний уровень профессионально-педагогической подготовки учителей к работе в инновационном режиме, в условиях модернизации образования;
- изменения в контрольно-регулирующем компоненте;
- изменения в системе управления гимназией.

2.4.18. Традиции гимназии

В результате взаимодействия гимназии и её социальных партнёров на протяжении ряда лет в гимназии сложились, развиваются и укрепляются традиции, которые представляют собой совместные дела, проекты, акции, праздники, сборы.

▲ Традиции гимназии

Сентябрь	День Знаний «Здравствуй, школа» Неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей
Октябрь	День самоуправления в День учителя Посвящение в гимназисты первоклассников Декада пожилого человека КВН «Моя гимназия»
Ноябрь	Школьный тур предметных олимпиад День матери Неделя профилактики
Декабрь	Декада правовых знаний Проведение новогодних праздников Неделя иностранного языка Фестиваль детского творчества «Наши таланты – родному краю» Конкурс на лучшее украшение помещений и территории гимназии
Январь	Акция «За чистоту родного языка»
Февраль	Месячник патриотического воспитания. Дни Воинской Славы
Март	Неделя детской книги Урок Дружбы
Апрель	День экологической безопасности Неделя науки
Май	Праздник «Салют, Победа!» Праздник школьного двора Последний звонок
Июнь	Работа детского оздоровительного лагеря Трудовая практика Выпускные вечера

2.4.19. Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых ОО

С 2016 года гимназия оказывает платные услуги по обучению будущих первоклассников согласно Положению « О предоставлении муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия №25» города Курска платных дополнительных услуг по подготовке детей к школе». **Реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Предшкольная подготовка» (разработана на основе программы обучения и развития детей «Преемственность» под ред. Н.А.Федосовой)**

Сроки реализации платных услуг: 01.10. – 30.04. текущего года.

По состоянию на 01.01.21 г. количество детей, охваченных платными услугами – 86.

2.4.20. Организация медицинского обслуживания

Созданы все необходимые условия для квалифицированного психолого-педагогического и медицинского обслуживания: действуют медицинский кабинет и процедурная, стоматологический кабинет. Квалифицированную медицинскую помощь оказывают 1 врач, 2 медсестры. Образовательной организацией заключен договор от «15» октября 2018г. с ОБУЗ Курская городская больница № 2. Медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся по специально разработанным методикам. В процедурном кабинете проводятся все плановые медицинские мероприятия.

Создание условий и организация деятельности для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом проводятся в соответствии с приказом руководителя образовательной организации от «1» сентября 2019 г. «О создании условий и организации деятельности для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся» на основании плана мероприятий «по организации деятельности для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся», входящий в целевую комплексную программу «Здоровье» и включает в себя следующие основные направления работы:

- Сотрудничество с медицинскими работниками, психологом гимназии, а так же медицинским учреждением для изучения и последующей коррекции с их помощью здоровья учеников.
- Сотрудничество с родителями учащихся.
- Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья детей на уроке.
- Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне школы.
- Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
- Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье).
- Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации реализуется в соответствии с графиком проведения осмотров и подтверждается приказом от «10» августа 2017 г. № 5146 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров».

Сведения о состоянии здоровья учащихся	2016 – 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	64,5%	59,5%	60%	60%	60%
Количество учащихся, имеющих хронические заболевания (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	34,5%	40,5%	40%	40%	40%

В последние годы наблюдается снижение количества здоровых детей, поступающих на обучение в первый класс ОУ, что объясняется ухудшающейся экологией региона. Однако динамика состояния здоровья школьников в целом не отличается отрицательными показателями. В рамках введения ФГОС второго поколения при получении начального общего и основного общего образования (1- 9 классы) проводился мониторинг состояния здоровья учащихся (справки по анализу прилагаются), а также в 9-11 классах.

Сравнительный анализ мониторинга состояния здоровья учащихся (в рамках программы «Здоровье»). Распределение по группам здоровья

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего на «Д» учете	225	255	256	135
Взято на «Д» учет в году	9	11	8	33
Снято с «Д» учета	10	8	5	9
Заболевания костно-мышечной системы	118	103	103	55
Заболевания органов зрения	47	48	48	24
Заболевания нервной системы	36	36	36	12
Заболевания эндокринной системы	20	18	18	5
Заболевания МВС	17	17	17	7
Заболевания органов дыхания	13	10	10	8
Заболевания ЖКТ	10	9	9	9
Заболевания кожи	8	8	8	2
ЛОР заболевания	4	4	4	10
Заболевания ССС	3	3	3	1
Заболевания крови	3	2	2	2
Количество учащихся в гимназии на начало года	1069	1058	1110	1211
Индекс здоровья	259,4 промилий норма	243,9 промилий норма	253,1 промилий норма	242,2 промилий норма

В 2020 учебном году специалистами Центра здоровья детей было обследовано 370 учащихся гимназии.

2.4.21. Организация питания

В целях создания условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья обучающихся, организацию горячего питания Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего

профессионального образования», заключает договора на оказание услуг питания обучающихся с ООО «Перемена».

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации от «2» сентября 2019 г. № 308/1 «О назначении ответственных лиц за организацию питания» и в соответствии с договором от «2» декабря 2019 г. № 21 с ИП Жуковой О.В.

Оплата школьного питания осуществляется за счет средств родителей.

Для учащихся гимназии организовано горячее питание в светлой, уютной, просторной столовой на 150 посадочных мест.

Помещение столовой не адаптировано для питания обучающихся с ОВЗ.

Охват питанием разных категорий учащихся в 2020 году

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием			
	Всего обучающихся	Охвачено питанием (из гр.2)	Всего детей из малоимущих семей (из гр.2)	Охвачено питанием детей из малоимущих семей (из гр.4)
1	2	3	4	5
1. Начальное общее образование	537	500	14	14
2. Основное общее образование	630	413	26	26
3. Среднее общее образование	116	65	2	2

За последние три года наблюдается положительная динамика охвата учащихся горячим питанием.

Охват горячим питанием за три года на основе мониторинга

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием	1041 (83,7%)	1031 (83,7%)	980 (78%)	980 (78%)	980 (78%)
Количество учащихся из малообеспеченных семей, находящихся в ТЖС, обеспеченных бесплатным горячим питанием	42 (3%)	52 (3%)	114 (9%)	114 (9%)	114 (9%)

2.4.22. Организация летнего отдыха детей

В период летних каникул на базе нашего образовательного учреждения работал школьный

оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в возрасте от 7 до 14 лет, продолжительность смены - 21 день.

Кроме оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, летом учащиеся также отдыхают в загородных оздоровительных лагерях города Курска и Курской области, посещают кружки, секции во внешкольных учреждениях, школы искусств, ДЮСШ, принимают участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

2.4.23. Организация охраны

Условия пребывания детей в гимназии не создают угрозу для их жизни и здоровья. Охрану учреждения (днём) осуществляет ООО ЧОО «ОЛИМП», имеется тревожная кнопка, ведётся видеонаблюдение.

<i>Форма охраны</i>	<i>Здание ОУ</i>
Наличие тревожной кнопки	В наличии
Наличие охраны	ООО ЧОО «ОЛИМП»
Наличие пожарной сигнализации	В наличии
Наличие видеонаблюдения	Ведется

Безопасность обучающихся и работников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

Наличие тревожной кнопки

Наличие телефонной связи

Наличие пожарной сигнализации

Обследование здания, территории, ограждений и чердачных помещений на предмет безопасности

Проверка наличия и технического состояния средств экстренной связи с полицией и аварийными службами, пожарной сигнализации, систем оповещения, планов эвакуации

Правила поведения по действиям при обнаружении на объекте посторонних лиц

Правила поведения и практические действия при обнаружении на объекте посторонних лиц с руководителем и работниками школьного лагеря

Организация пропускного режима в гимназии

Назначение ответственного лица за выполнение мероприятий по обеспечению безопасности в гимназии

Тренировочные эвакуации обучающихся и работников гимназии на основании следующих документов:

Договор № 0948-ОМ от 14.01.2020 на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации

Договор № 504 от 14.01.2020 об охране средствами тревожной сигнализации

Договор № 25 –ТО от 14.01.2020 с ООО «Гранит» на организацию работ по техническому обслуживанию автоматических систем пожарной сигнализации и речевого оповещения людей о пожаре в помещениях

Паспорт безопасности МБОУ «Гимназия № 25» города Курска,

План по обеспечению антитеррористической безопасности

Журнал инструктажа по действиям при обнаружении на объекте посторонних лиц

Журнал проведенных учений и тренировок с персоналом и охраной в различных ЧС

План эвакуаций при возникновении чрезвычайной ситуации

Приказ директора гимназии от 01.08.2019 г. № «О безопасности обучающихся во время пребывания в МБОУ «Гимназия № 25» города Курска.

7. Инструктаж и практические действия при обнаружении на объекте посторонних лиц с руководителем и работниками школьного лагеря
8. Инструкция о пропускном режиме в гимназии
9. Приказ директора гимназии от 01.08.2019 г. № «О введении в гимназии пропускного режима»
10. Приказ директора гимназии от 01.08.2019 г. № 265 «О допуске на территорию автотранспортных средств»
11. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме

В гимназии по антитеррористической защищенности сформированы папки с документацией и планами мероприятий по вопросам противодействия терроризму и безопасности жизнедеятельности.

В начале 2014-2015 учебного года в гимназии состоялся запуск нового проекта «Мама, я пришел!», разработанного компанией ООО «НИС Юго-Запад», который представляет собой комплекс сервисов для обеспечения безопасности школьников.

Система контроля доступа предполагает наличие у ребенка специальной карты, являющейся ключом к турникету на входе в гимназию. Прикладывая карту к считывателю, ученик получает «зеленый свет», то есть возможность попасть в холл гимназии. Информация о его прибытии автоматически попадает на пульт охраны гимназии, к директору Гавришеву В.В. и в единую дежурно-диспетчерскую службу города. Данная информация позволяет в режиме онлайн отслеживать количество учеников, находящихся в школе, что является бесценной информацией в случае ЧС.

Сервис по СМС-информированию родителей предполагает, что информация о прибытии ребенка в гимназию и его уходе будет также автоматически передаваться на мобильный телефон мамам и папам в виде СМС-сообщения.

В ОУ в соответствии с планом практических тренировок действий по эвакуации совместно с Государственной пожарной инспекцией города Курска и Курского района по пожарному надзору ежемесячно проводится отработка действий работников и учащихся в экстремальных условиях.

По результатам тренировок было отмечено, что сотрудники и учащиеся гимназии действуют в соответствии с инструкцией и планом по эвакуации, время эвакуации соответствует нормативам, замечания отсутствуют.

2.4.24. Отсутствие чрезвычайных ситуаций

В МБОУ "Гимназия №25" города Курска чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) в 2020 году не было.

Отсутствие ущерба для жизни и здоровья детей, связанные с условиями их пребывания в гимназии

В условиях реализации ФГОС второго поколения в гимназии прослеживается положительная динамика по состоянию здоровья учащихся по следующим параметрам:

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья;
- наличие целостной системы формирования культуры здоровья учащихся;
- наличие здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации программы «Здоровье»;
- организация рационального горячего питания;
- проведение мониторинговых исследований здоровья;

снижение перегрузок в обучении на 1,5%;
 благоприятный морально-психологический климат в гимназии;
 профессиональная подготовленность учителей по вопросам здоровьесберегающих технологий.
 утверждение принципов здорового образа жизни среди педагогов, учащихся и их семей;
 отсутствие ЧС;
 возможность предоставления обучения в безопасных условиях и обучения детей с ОВЗ. С 1 сентября 2015 года в гимназии реализуется Всероссийский проект «Доступная среда» для учащихся с ОВЗ.

Выводы: условия обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №25» г. Курска соответствуют требованиям ФГОС ОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

2.5. Востребованность выпускников

Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат обучение в 10 классе	Продолжат обучение в вечерней школе	Продолжат обучение в учреждениях СПО	Продолжат обучение в иных формах (курсы, др.)	Трудоустроены	Имеют риск быть не занятыми
106	65	0	41	0	0	0

Социальная адаптация – 100%

Сведения о занятости выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение в ВУЗах	Продолжат обучение в СУЗах	Работают	Другое
99	93	3	1	2 (США, ЧЕХИЯ)

Социальная адаптация – 99,9%

Вывод: все выпускники гимназии востребованы, уровень социальной адаптации – 99,9%. По итогам 2020 года 95% выпускников обучаются в учреждениях высшего профессионального образования.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

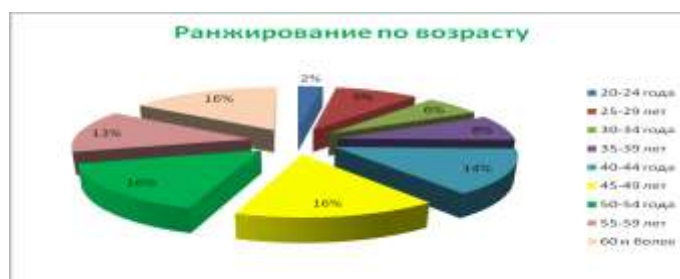
Эффективная работа гимназии невозможна без продуманной системы повышения уровня профессионализма учителей и педагогических работников, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является формирование творчески работающего коллектива учителей, коллектива единомышленников, объединенных единым стремлением к повышению качества образовательного процесса. В гимназии ведется целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей, повышению их профессиональной культуры.

Педагогический коллектив гимназии полностью укомплектован, состоит из 86 учителей и педагогических работников и 6 внешних совместителей. В состав педагогического коллектива входят:

Директор гимназии, в т.ч. заместители директора	8
Заведующий библиотекой	1
Старший вожатый	1
Педагог дополнительного образования	7
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Педагог социальный	1
Внешние совместители	6
Учитель	69

Уровень профессиональной компетентности членов педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу. За последний год увеличилось число молодых учителей и педагогических работников, не имеющих еще опыта работы. Педагогический коллектив разнообразен по возрасту, стажу педагогической работы.

По возрасту:



По стажу:

- до 5 лет – 9 учителей;
- 5 – 10 лет - 12 учителей;
- 10 -15 лет – 4 учителя;
- 15 – 20 лет – 10 учителей;

- 20 – 25 лет – 15 учителей
- свыше 25 лет – 38 учителей.

2.6.1. Характеристика кадрового состава

Организацию образовательной деятельности в 2020 году осуществляли 92 педагогических работников: административно-управленческий персонал (директор, заместители директора) – 8 человек, учителя – 69, прочие педагогические работники – 15.

Среди педагогов гимназии:

2 заслуженных учителя РФ;

29 педагогов, имеющих отраслевые награды – «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Отличник физической культуры и спорта»;

4 призёра муниципального и регионального уровней конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный» «Замечательный вожатый»;

победитель муниципального конкурса «Учитель года»;

победитель муниципального конкурса «замечательный вожатый»;

победитель регионального конкурса «Учитель года»;

финалист заключительного этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;

6 лауреатов ежегодной премии «Признание»;

7 победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование»;

победитель VI Открытого регионального чемпионата «Worldskills Russia»;

лауреат конкурса « Лучший педагог» премии им. В.И.Снегиревой;

лауреат Всероссийского конкурса « Дистанционный учитель года - 2008»;

призеры Всероссийской дистанционной олимпиады работников ОУ;

победитель Всероссийского конкурса учителей физики, химии фонда «Династия»;

призеры и победители различных региональных конкурсов профессионального мастерства.

В 2020 году учителя гимназии принимали участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» - победитель. Панфилова Г.М.; региональный конкурс «Воспитать человека» - участие, Меркулова О.А.; заочный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель будущего» - участие, Воронова А.И., Манжосова Ю.Ю., Лутогина В.В.; VI Открытый региональный чемпионат «Worldskills Russia» - победитель в номинации «Навыки мудрых», Меркулова О.А.; Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2019» - участие, Манжосова Ю.Ю.; муниципальный конкурс «Классный классный» - участие, Лутогина В.В.; муниципальный конкурс «Замечательный вожатый» - победитель, Дубасова О.В.; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года — 2020» - победитель; участники всероссийского интенсива «Я-учитель» - 40 чел.; дистанционные Всероссийские олимпиады – 15 чел.; Алифанова И.М заняла 2 место в региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности в рамках региональной образовательной акции «Финансы в нашей жизни»; Нагаёва Э.С. принимала участие в проекте «Всероссийская школьная летопись» (Продукт - Книга «Первый раз в первый класс»), в работе 21 Всероссийских Брудновских педагогических чтениях «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в современной России», в областном конкурсе « Учитель-курянин 21 века» - победитель; Пенькова Ю.В., победитель Всероссийской олимпиады «Психолого-педагогические основы разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса», 06.04.2020г.;

победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года — 2020». Конкурсная работа — конспект психологического занятия «Тайм менеджмент для школьников. Приемы эффективной организации времени»; Назарова О.В., победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех»; Нагаева Э.С., победитель городской викторины "Солнце русской поэзии над Курском".

В 2020 году коллектив гимназии участвовал в областном конкурсе «На лучшую организацию школьного питания» - 1 место, смотре-конкурсе «Лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения», расположенного на территории Центрального административного округа – 1 место.

По результатам проведения независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг в 2020 году МБОУ «Гимназия №25» занимает 4 позицию среди ОУ и ДОУ г. Курска (98,8 б). Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством Raex «Лучшие школы Курской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие Вузы России. ТОП-10».

Вывод: коллектив гимназии находится в постоянном развитии и поиске новых возможностей самореализации. В 2021 году будет необходимо увеличить количество участия в конкурсах профессионального мастерства.

2.6.2. Сведения о руководителях ОО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность по диплому, когда и где получил
1	Гавришев Владимир Викторович	Директор	высшее, Почетный работник общего образования РФ Победитель ежегодной премии "Признание" в области образования в номинации "Руководитель" Учитель ОБЖ высшей квалификационной категории
2	Перькова Наталья Павловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее, Заслуженный учитель РФ Учитель истории высшей квалификационной категории
3	Колюбаева Ольга Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Почетный работник воспитания и просвещения РФ
4	Жиленкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории Почетный работник воспитания и просвещения РФ Призер городского конкурса

			" Самый классный классный"
5	Назарова Оксана Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее, Почетный работник общего образования РФ Лауреат ежегодной премии " Признание" в области образования в номинации " Разработка оригинального комплекта (комплекса) методических материалов по воспитательной работе" Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
6	Дмитриева Ирина Алесеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Почетный работник общего образования РФ Победитель регионального конкурса «Учитель года», лауреат заключительного этапа конкурса «Учитель года» Лауреат ежегодной премии " Признание" в области образования
7	Юдина Маргарита Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее, учитель начальных классов Почетный работник общего образования РФ
8	Деулина Нина Степановна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	

2.6.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Гимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ФГОС. 94% педагогических работников (6%-молодые специалисты, декретники) прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, что подтверждается квалификационными аттестатами.

Повышение квалификации всех учителей, работающих в основной и средней школе, проходит поэтапно в соответствии с планом-графиком повышения квалификации

педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия №25» г. Курска в связи с реализацией ФГОС ОО. Обучением охвачены заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя, управляющие качеством реализации образовательных программ и реализацией ФГОС нового поколения.

Формами повышения квалификации в гимназии являются:

деятельность апробационной и стажировочных площадок на базе ОУ;

участие в методических неделях, семинарах, конференциях;

проведение творческих отчетов учителей;

участие в конкурсах профессионального мастерства;

краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;

проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;

проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области;

дистанционное обучение;

участие в web-семинарах;

фестиваль открытых уроков.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников гимназии

В течение 2020 года учителя гимназии повышали свою квалификацию, реализуя дополнительные образовательные программы.

10 учителей (Образцова И.В., Тинькова Е.А., Гавришев В.В., Зайцева О.В., Балашова Н.И., Варавин С.В., Батищева М.Н., Дмитриева И.А., Воронова А.И., Челнокова Ю.Н.) прошли обучение по ДОП «Современные технологии электронного обучения»; 12 учителей прошли обучение по ДОП «Защита персональных данных»; обучении на сайте "Единый урок" с использованием информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников прошли 28 чел. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 18 чел. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 1 чел. «Выявление и сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы», 1 чел. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", 1 чел. «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», 30 чел. «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», 23 чел. «Обеспечение комплексной безопасности ОО», 15 чел. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»; 11 чел. (Новикова Е.И., Мошкевич Е.В., Харина И.А., Зайцева О.В., Бочарова С.А., Ефимова Е.А., Тинькова Е.А., Спицына И.А., Детушева Т.Е., Острикова Л.В., Мальцева Н.Н.) - курсы повышения квалификации, КИРО, "Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования "; 1 чел. (Дмитриева И.А.) - Профессиональная переподготовка на право ведения профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании, КИРО; 2 чел. (Дмитриева И.А., Балашова Н.И.) - курсы повышения квалификации «Наставник молодого педагога», КИРО; 1 чел. (Дмитриева И.А.) - курсы по программе дополнительного

профессионального обучения «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС». ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ». г. Брянск; 7 чел. - «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", КГУ; 1 чел. (Манжосова Ю.Ю.) прошла обучение на курсах повышения квалификации 22.10.2019-25.10.2019 по теме «Интерактивные технологии в обучении как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум»; 1 чел. (Зайцева О.В.) - "Летняя школа учителей химии при МГУ»; 7 чел. (Жиленкова Н.Н., Смирнова С.Ю., Зайцева О.В., Харина И.А., Новикова Е.И., Челнокова Ю.Н., Воронова А.И.) – курсы «Учитель будущего»; 1 чел. (Жиленкова Н.Н.) – обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования; 1 чел. (Жиленкова Н.Н.) - ДПП ДПО «Внешняя оценка качества дополнительных профессиональных программ дополнительного профессионального образования»; Мошкевич Е.В. – АНО ДПО «Школа анализа данных» по программе «Введение в программирование на языке Python»; Панфилова Г.М. «Средства коммуникации в системе дистанционного обучения, выявления и поддержки одаренных детей», КИРО.

31 учитель: Лутогина В.В., Тихонова Н.Н., Бочарова С.А., Батищева М.Н., Горбулина Н.А., Шевцова А.В., Мамедярова Е.М., Ефимова Е.А., Перькова Н.П., Мальцева Н.Н., Гащук Е.А., Гончаренко С.И., Гончарова Л.Н., Кочергина Т.В., Меркулова О.А., Манжосова Ю.Ю., Харина И.А., Балашова Н.И., Грецова А.Д., Бельман Е.С., Бочарова С.А., Колюбаева О.Н., Назарова О.В., Косяшников Н.В., Ахезина С.П., Тумаркина Я.Е., Шеховцова Е.П., Годунова Е.А., Варавин С.В., Ярошук А.А., Бредихина С.А. - прошли курсы по реализации системно-деятельностного подхода по своему предмету в рамках введения ФГОС ОО.

На сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации и переподготовки – 87 педагогика гимназии из 92 (95%).

2.6.4. Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Сведения об аттестации руководящих и педагогических кадров на 01.01.2021

Учебный год	Высшая квалификационная категория, %	I квалификационная категория, %	Соответствие занимаемой должности, без категории
2015-2016	38%	19%	43%

2016-2017	33%	25%	42%
2017-2018	38%	20%	42%
2018-2019	39%	23%	38%
2019-2020	39%	20%	41%
2020-2021	37%	19%	44%

Аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории, на соответствие занимаемой должности успешно прошли все педагоги, подавшие заявление. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда.

На базе гимназии ежегодно проходят практику студенты КГУ и педагогического колледжа. Успешно работают апробационная и инновационные стажировочные площадки по введению ФГОС ОО. В 2020 году работали стажировочные площадки по введению ФГОС ОО по иностранным языкам, начальной школе, физической культуре.

Темпы подготовки и переподготовки педагогических кадров в гимназии опережают темпы модернизации системы образования.

Вывод: *уровень квалификации педагогических работников стабилен за счет аттестации молодых специалистов. Однако, есть контингент учительского состава, который не имеет желания подтвердить или получить квалификационную категорию. В 2021 году есть необходимость индивидуальной работы с педагогами по подаче документов на аттестацию.*

2.6.6. Профессиональная востребованность педагогов, выступления педагогов гимназии на семинарах, конференциях, стажировочных и апробационных площадках и т.д.

Муниципальный уровень

Многие из наших коллег успешно представляли опыт своей работы на *городских семинарах и научно-практических конференциях.*

Панфилова Г.М. Мастер-класс на семинаре учителей физической культуры ОУ г. Курска «Инновационные направления работы с одаренными детьми в процессе подготовки к олимпиаде по предмету «Физическая культура»;

Алифанова И.М. Выступление на международной конференции в рамках сетевого взаимодействия школ города Курска «Предпрофильное образование в начальной школе»;

Назарова О.В. Выступление на городском семинаре учителей русского языка и литературы ОУ г. Курска;

Панфилова Г.М. Выступление на городском семинаре учителей физической культуры ОУ г. Курска «Использование нетрадиционных форм, средств и методов организации физкультурно-оздоровительной деятельности»;

Тищенко О.Ю. Выступление на городском семинаре учителей физической культуры ОУ г. Курска «Использование самбо на уроках для повышения эффективности физического воспитания»;

Семинарах регионального и всероссийского уровней:

Алифанова И.М. Региональный вебинар в рамках сетевого взаимодействия «Финансовая грамотность в школе»;

Жиленкова Н.Н. Выступление на IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Актуальные вопросы обучения математике, физике и информатике в современном образовательном пространстве» по теме «Работа муниципального координатора в работе с обучающимися с повышенной учебной мотивацией»;

Тарасова Н.В. Выступление на III региональной научно-практической конференции «Ступени карьерного роста: от студента до профессионала» по теме «Развитие познавательных способностей через внеурочную и внеклассную деятельности»;

Жиленкова Н.Н. Организация и проведение занятия Школы молодого учителя математики в рамках работы РУМО по теме «Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)»;

Панфилова Г.М. Региональная научно-практическая конференция «Ступени карьерного роста: от студента до профессионала», выступление по теме «Роль методического объединения в развитии профессиональной карьеры молодых специалистов».

Ахезина С.П. Выступление на семинаре учителей музыки ОУ г. Курска «Формы организации внеурочной деятельности, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся в процессе музыкального воспитания, в условиях реализации ФГОС ООО»;

Панфилова Г.М. Августовская секция учителей физической культуры ОУ г. Курска. Мастер-класс «Инновационные направления работы с одаренными детьми в процессе подготовки к олимпиаде по предмету «Физическая культура»;

Михайлова Н.В. Семинар-практикум учителей информатики ОУ г. Курска «Подготовка к ГИА по информатике через занятия Ресурсного центра»;

Алифанова И.М., Меркулова О.А., Образцова И. В. Участие в мероприятии по сетевому взаимодействию ОУ г. Курска. Мастер-класс «Современные образовательные технологии».

Алифанова И.М. Выступление в КИРО по финграммотности (слушателями курсов в рамках стажировочной площадки);

Тихонова Н.Н. Выступление «Организация дистанционного обучения иностранным языкам. Обзор популярных платформ дистанционного обучения» в рамках проведения стажировочной площадки для учителей английского языка ОУ г. Курска и Курской области;

Бельман Е.С. Выступление "Реализация системно - деятельностного подхода на уроках иностранного языка и во внеурочное время - основа развития универсальных учебных действий обучающихся" в рамках проведения стажировочной площадки для учителей английского языка ОУ г. Курска и Курской области;

Жиленкова Н.Н. Проведен вебинар в форме круглого дистанционного стола «Дистанционный педагог: реализация удалённого обучения (обмен опытом работы)» для молодых учителей математики Курской области;

Дмитриева И.А. приняла участие в конференции по итогам завершения курсов «Наставник молодого педагога» в КИРО;

Учителя гимназии активные участники семинаров и конференций разного уровня в рамках самообразования:

Спицына И.А., Мошкевич Е.В., Новикова Е.И., Ефимова Е.А., Бочарова С.А., Острикова Л.В., Мальцева Н.Н., Зайцева О.В., Харина И.А., Детушева Т.Е. участие в семинаре учителей русского языка и литературы ОУ Курской области «Подготовка членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом»;

Алифанова И.М., Верисокина М.А. участники 6 международной научно-практической конференции «Внеурочная деятельность в образовательном процессе младших школьников в соответствии с ФГОС НОО»;

Завалишина И.П., Захарова А.Г., Алифанова И.М., Епишева Т.А., Образцова И.В. Семинары учителей начальных классов ОУ г. Курска;

Воронова А.И., семинар «Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности»;

Спицына И.А., Булгакова Н.И., городской семинар «Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества»;

Мальцева Н.Н. Семинар-практикум «Подготовка к олимпиадам по экономике»;

Косяшников Н.Н. Семинар-практикум «Организационные и содержательные аспекты проведения в образовательных организациях месячника пожарной безопасности»;

Косяшников Н.В. Региональный семинар-практикум «Формирование культуры здорового образа жизни: проблемы и пути их решения»;

Пенькова Ю.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Проектно-инновационная деятельность в образовательных учреждениях»;

Пенькова Ю.В. Семинар для специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов ОУ г. Курска и Курского района «Организация ПМПк в СОШ»;

Пенькова Ю.В. региональный семинар для классных руководителей и социальных педагогов «Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями»;

Пенькова Ю.В. городской практический семинар «Эффективные приемы установления контакта и взаимодействия с подростками в профилактике различных форм зависимостей» в рамках реализации городской воспитательной программы «Все в твоих руках»;

Пенькова Ю.В. региональный семинар «Актуальность развития психологической службы образования. Современное состояние детства: социальная ситуация развития, иски и пути их компенсации»;

Пенькова Ю.В., Павлова В.И. «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях»;

Шеховцова Е.П. методический семинар «Организация и проведение мероприятий в рамках реализации ГВП «Мы-куряне!», «Родоведческая культура и семейные традиции в реализации ГВП «Моя родословная»;

Шеховцова Е.П. городской семинар «Задачи музеев ОУ на 2019-2020 учебный год. Формы сетевого взаимодействия в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках»;

Шеховцова Е.П. участие в мастер-классе на тему «От музея образовательного – к музею государственному».

Булгакова Н.И. «Повышение уровня положительной мотивации обучения школьников в процессе использования творческих заданий на уроках русского языка и литературы»;

Челнокова Ю.Н. «Учебники по русскому языку и литературе. Рабочие программы».

Учителя гимназии передают свой опыт педагогической деятельности студентам педагогических колледжей и университетов. В 2020 году учителями гимназии были проведены *открытые уроки*

для студентов КГУ, студентов педколледжа:

Спичак В.Л., Бочарова С.А., Тихонова Н.Н., Бредихина И.Н., Меркулова О.А., Тарасова Н.В., Алифанова И.М., Кичигина О.В., Агаркова О.Г.

в рамках работы муниципального координатора по информатике: Михайлова Н.В., Мошкевич Е.В.

в рамках инновационных стажировочных площадок:

Мамедярова Е.М., Бельман Е.С., Ахезина С.П., Меркулова О.А.

в рамках работы с мотивированными учащимися города Курска:

Михайлова Н.В., Мальцева Н.Н.

Учителя гимназии с целью самообразования активно участвуют в дистанционных вебинарах и курсах повышения квалификации:

Форсайт-сессия «Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы», Жиленкова Н.Н.

Индивидуальные целевые методические консультации на базе МО, НМС, ТЛ в течение года проходили по плану по актуальным проблемам реализации введения ФГОС второго поколения проведено 18 консультаций (за 3 года – 54).

Накопление и систематизация методических документов за 3 года: для индивидуальной методической папки (в форме портфолио, в т.ч. и в электронном виде) – «Организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации ФГОС второго поколения», «Образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения», «Образовательная программа ООО», «Программа развития гимназии на 2017-2022 гг.», «Модернизация методической деятельности гимназии», «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ», «Инновационная деятельность по программе «Одаренные дети», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях модернизации образования». Изданы новые программы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность», «Формирование и развитие УУД ООО обучения», «Духовно-нравственное воспитание и социализация учащихся в условиях ФГОС второго поколения». Переработана программа «Здоровье», методический пакет документов на 2019-2020 учебный год в условиях реализации ФГОС

Работа над темами по самообразованию педагогов гимназии, на базе МО – в документах МО имеются портфолио, медиа-презентации учителей, карты совершенствования педагогического мастерства, папки с выступлениями на МО, НМС, педсоветах, контрольно-измерительные материалы, материалы по проектно-исследовательской деятельности *прилагаются в электронном виде*

Методический и педагогический десанты: участие учителей и учащихся гимназии в конференциях при КГМУ, КГУ, ЮЗГУ, семинарах КИРО, КГУ и других мероприятиях вузов города.

2.6.7. Публикации педагогов ОО и другие результаты инновационной деятельности ОО

1. Дмитриева И.А. – статья «По проторенной дорожке». Учительская газета №6 (10815) от 11 февраля 2020 года.
2. Агаркова О.Г. опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru презентацию «Евгений Иванович Чарушин» (серия «Мои любимые писатели» 2 класс) ;тренажер «Таблица умножения» 2 класс .
3. Нагаёва Э.С. - статья «Глиняных дел мастера. Суджанская и Кожлянская народные игрушки». (Российский учебник); конспекты уроков « Изменения прилагательных по падежам», «Написание суффиксов ИК и ЕК» в сборнике и РИНЦ «Инфоурок».

4. Дмитриева И.А. Участие в создании региональной базы электронных ресурсов обучения (представлено и опубликовано 5 материалов);
5. Агаркова О.Г. Участие в создании региональной базы электронных ресурсов обучения (представлено и опубликовано 2 материала). Размещены на сайте КИРО видеоуроки по русскому языку «Написание разделительных Ъ и Ь знаков», по математике «Уменьшение в несколько раз»;
6. Нагаева Э.С. Курск 17.01.2020 г. «Юдинские чтения». Статья «Использование сюжетов народных сказок в процессе обучения решению текстовых задач учащихся младшего школьного возраста».
7. Пенькова Ю.В. Публикация материала «Психологическая подготовка обучающегося к публичному выступлению на защите проекта», педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ, 2020 г., Публикация материала «Тренинг для молодых педагогов «Круг помощи»», педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ, 2020 г.;
8. Тихонова Н.Н. публикация теста по французскому языку «Компетентность педагога в области организации дистанционного обучения» на сайте Multiurok.

2.6.8. Инновационная деятельность ОО, распространение инновационного опыта

Рабочая творческая группа как структурное подразделение инновационной модели методической службы гимназии работала в соответствии с планом работы, обеспечивавшим реализацию ФГОС ОО.

Творческая лаборатория, НМС осуществляли реализацию «Дорожной карты» по реализации ФГОС ОО, образовательной программы ОО, а также программ: «Одарённые дети», «Духовно-нравственное воспитание», «Здоровье», работала над проектом «Введение и реализация ФГОС второго поколения», программами «Формирование универсальных учебных действий», "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности", "Основы смыслового чтения и работа с текстом", «Программой развития гимназии на 2017-2022 гг.» приняли активное участие в разработке Образовательной программы СОО, программ «Мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий на уровне основного общего образования», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС», в разработке материалов о внутренней системе оценки качества образования; разработали учебные занятия и рекомендации по структуре рабочих программ педагога по предметам, сценарного плана урока в соответствии с ФГОС, Карту полного самоанализа урока в соответствии с ФГОС для МО; осуществляли методическое сопровождение инновационных разработок уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с ФГОС; проводили методические консультации с учителями.

В условиях введения ФГОС были сформулированы следующие основные цели методической работы:

создание модели методического сопровождения перехода гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
создание условий для реализации ФГОС нового поколения в гимназии;
обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития.
С учетом поставленных целей были определены приоритетные задачи методической работы:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС средней школы;
- разработать методическое обеспечение введения ФГОС средней школы;

- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС;
- разработать систему мониторинга реализации ФГОС средней школы.

Методическое сопровождение ФГОС СОО предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

- изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов. Это основное направление отдела мониторинга и аналитических исследований;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Здесь ведущую роль занимает консалтинговая служба.

Структура научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса



Структура научно-методического обеспечения образовательного процесса представлена и разнообразными формами и способами организации научно-методической работы.

Формы методической работы в гимназии разнообразны – это коллективные формы: семинары, практикумы, научно-практические конференции, методические недели, ярмарки педагогических идей, работа в режиме стажировочных площадок, открытые уроки, творческие отчеты школы молодого учителя, предметные недели, единый методический день, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, педсоветы.

Индивидуальные: самообразование, стажировка, наставничество, консультации, самоанализ, собеседование и т.д.

Результативность участия педагогов гимназии в инновационной деятельности на основе мониторинга

В рамках реализации ФГОС второго поколения в гимназии организованы региональные инновационные стажировочные и апробационная площадки по исследованию процессов формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся начального общего и основного общего образования.

Благодаря комплексной работе творческой лаборатории и научно-методического совета учителя гимназии распространяют свой опыт на различных уровнях системы образования – федеральном, региональном и муниципальном. Педагоги гимназии ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах: городской и областной этапы конкурса «Учитель года».

В этом учебном году продолжает свою работу Школа молодого учителя. **Первым шагом** в адаптации молодых учителей является организация в гимназии предметного наставничества. Работу учителей-наставников рассматриваем как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие учителя. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом.

В 2020 году в гимназии работали 10 молодых специалистов. В рамках работы Школы творчества молодых педагогов 1 раз в месяц проводятся по наиболее актуальным темам современного образования различные занятия, семинары, психологические практикумы, мастер-классы. Молодые учителя посещают уроки коллег, учителей гимназии, тем самым формируя личную профессиональную компетентность.

В муниципальном конкурсе «Самый классный классный» приняла участие Лутогина В.В., учитель английского языка.

Нагаева Э.С. финалист регионального этапа конкурса «Педагогический дебют-2020»;

Меркулова О.А., финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека»;

Дубасова О.В., победитель муниципального этапа конкурса «Замечательный вожатый»;

Алифанова И.М., призер областного конкурса методических разработок по финансовой грамотности в рамках региональной образовательной акции «Финансы в нашей жизни»;

Нагаева Э.С., победитель регионального открытого фестиваля творческих педагогов «Учитель - курянин 21 века» в номинации «Педагогическое эссе» и «Разработка сценарного плана занятия внеурочной деятельности по краеведению»;

Меркулова О.А., победитель VI Открытого регионального чемпионата «Worldskills Russia» в номинации «Навыки мудрых».

В 2020 году коллектив гимназии участвовал в городском и областном конкурсах «На лучшую организацию школьного питания» - 1 место, смотре-конкурсе «Лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения», расположенного на территории Центрального административного округа – 1 место, городском смотре-конкурсе «Лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения» - 1 место.

По результатам проведения независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг в 2020 году МБОУ «Гимназия №25» занимает 4 позицию среди ОУ и ДОУ г. Курска (98,8 б). Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством Raex «Лучшие школы Курской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие Вузы России. ТОП-10».

Вывод: коллектив успешно реализует ФГОС ОО, осваивает инновационные технологии, проводит проработку предпрофильного и профильного обучения.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.7.1. Сведения об используемых учебниках

5 класс

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	ОАО «Просвещение», 2019
Литература	Меркин Г.С.	ООО «Русское слово – учебник», 2019
Математика	Виленкин Н.Я	Мнемозина, 2019
Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	ОАО «Просвещение», 2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	«Вентана-Граф», 2019
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	ОАО «Просвещение», 2019
География	Лобжанидзе А.А.	Просвещение, 2018
Биология	Пасечник В.В. 1 часть	Дрофа, 2018
Английский язык, 5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Просвещение, 2018
Французский язык как второй иностранный язык «Синяя птица»	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Просвещение, 2016
ОБЖ	В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук	М.: Дрофа, 2013- 2017
Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение, 2012-2017
Технология	Сасова И.А., Павлова М.Б.	«Вентана-Граф», 2014-2017
Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Дрофа, 2015-2017

6 класс

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	ОАО «Просвещение», 2019

Литература	Меркин Г.С.	ООО «Русское слово – учебник», 2019
Математика	Виленкин Н.Я	Мнемозина, 2020
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение, 2019
Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Н.В., Донской Г.М.	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Иванова Л.Ф. (под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.)	ОАО «Издательство Просвещение»
География	Лобжанидзе А.А.	Просвещение, 2018
Биология	Пасечник В.В.	Дрофа, 2020
Английский язык, 6	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение, 2020
ОБЖ	А.Г.Маслов, М.И.Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук	М.: Дрофа, 2013- 2015
Информатика	Босова Л.Л.	Бином, 2013-2015
Физическая культура. 6-7 класс	Матвеев А.П.	Просвещение, 2013- 2015

7 класс

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	ОАО «Просвещение», 2019
Литература	Меркин Г.С. (доп. Ладыгин М.Б.)	ООО «Русское слово – учебник», 2019
Алгебра	Мерзляк, Полонский	Вентана-Граф, 2020
Геометрия, 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение, 2019
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	ОАО «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Иванова Л.Ф. (под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.)	ОАО «Издательство Просвещение»
Краеведение	Под ред. Королева Б.Н.	Курск, 2010 – 2012
География	Кузнецова А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	ОАО «Просвещение», 2018
Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019
Физика	Перышкин А.В.	Дрофа, 2020
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение, 2020
Информатика	Босова Л.Л.	Бином, 2012-2015
ОБЖ	С.Н. Вангородский	М.: Дрофа, 2013- 2015

	М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук	
Физическая культура. 6-7 класс.	Матвеев А.П.	Просвещение, 2012- 2014

8 класс

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А.	Просвещение, 2016
Литература	Меркин Г.С.	ООО «Русское слово-учебник», 2016
Алгебра	Мерзляк А.Г.	Вентан-Граф, 2016
Геометрия, 7-9 класс.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение, 2016
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.	Просвещение, 2013-2017
Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	ОАО «Просвещение», 2016
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Просвещение, 2016
Краеведение	Под ред. Королева Б.Н.	Курск, 2013 – 2017
Физика	Перышкин А.В.	Дрофа, 2016
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение, 2016
География	Баринова И.И.	Просвещение, 2016
География	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	Просвещение, 2015-2017
Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	ООО «Дрофа», 2016
Химия	Рудзитис, Фельдман	Просвещение, 2016
ИНФОРМАТИКА	БОСОВА Л.Л.	БИНОМ, 2016
ОБЖ	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук	М.: Дрофа, 2013- 2017
Физическая культура, 8-9 класс	Лях В.И.	Просвещение, 2013- 2017
Технология	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.	Вентана-Граф, 2015-2017
Музыка	Науменко т.И., Алеев В.В.	Дрофа, 2015-2017

9 класс

Учебники	Авторы	Издательство
ОБЖ	С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук, В.В. Марков	М.: Дрофа 2015- 2017
Русский язык	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А.	Просвещение, 2016
Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	«Русское слово-учебник», 2016
География	Дронов В.П. , Савельева Л.Е.	Просвещение, 2016-2017
Биология	Каменский А.А.,Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ООО «Дрофа»,2016-2017
Химия	Рудзитис, Фельдман	Просвещение, 2017
Английский язык в фокусе	Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Д.	Просвещение, 2015,2016
Всеобщая история. Новейшая история	Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О.	ОАО «Просвещение»,2013-2017
История России	Киселев А.Ф., Попов В.П.	ООО «Дрофа», 2013-2017
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Просвещение, 2013-2017
Алгебра	Мерзляк А.Г.	Вентана-Граф, 2017
Геометрия, 7-9	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.	Просвещение, 2016
Физика	Перышкин А.В.,Гутник Е.М.	Дрофа, 2016
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	Бином, 2017
Физическая культура, 8-9 класс	Лях В.И.	Просвещение, 2012-2017

10 класс

Учебники	Авторы	Издательство
Русский язык. 10 класс.	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.	ОАО «Просвещение»,

Базовый уровень		2015 - 2017
Русский язык. 10 класс. Углубленный уровень	Бабайцева В.В.	Дрофа, 2015-2017
Литература. 10 класс. Базовый уровень	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	ООО «Русское слово-учебник», 2015 - 2017
Литература. 10 класс. Углубленный уровень	Архангельский А.Н.	ООО «Дрофа», 2015 - 2017
Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. (базовый и углубленный уровни)	Никольский С.М., Потапов М.К.	Просвещение, 2016
Геометрия, 10-11 класс. (базовый и углубленный уровни)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение, 2012 – 2014
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 10 КЛАСС. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	УКОЛОВА В.И., РЕВЯКИН А.В. (ПОД РЕД. ЧУБАРЬЯНА А.О.)	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
ИСТОРИЯ РОССИИ (2 ЧАСТИ). 10 КЛАСС. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	БОРИСОВ Н.С. ЛЕВАНДОВСКИЙ А. А	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 10 КЛАСС. (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	ЗАГЛАДИН Н.В. СИМОНИЯ Н.А.	ООО «РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК», 2013-2017
ИСТОРИЯ РОССИИ (2 ЧАСТИ). 10 КЛАСС. (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	САХАРОВ А.Н., БУГАНОВ В.И.; БУГАНОВ В.И., ЗЫРЯНОВ П.Н. / ПОД РЕД. САХАРОВА А.Н.	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
МХК 10-11 КЛАСС	РАПАЦКАЯ Л.А.	Владос, 2013-2017
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	БОГОЛЮБОВ Л.Н., АВЕРЬЯНОВ Ю.И., БЕЛЯВСКИЙ А.В.	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
ПРАВО. 10 КЛАСС. (БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	ПЕВЦОВА Е.А.	РУССКОЕ СЛОВО 2013-2017
Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 -11 класс.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ООО «Дрофа», 2016-2017
Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 -11 класс.	Шумный В.К., Дымшиц Г.М.	Просвещение, 2014-2017

Химия. 10 класс. Базовый уровень	Габриелян О. С.	ООО «Дрофа», 2016-2017
Химия. 10 класс (Углубленный уровень)	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Русское слово, 2014-2017
География. Базовый уровень. 10 -11 класс.	Максаковский В.П.	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2016-2017
Физика. 10 класс.(базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017
Информатика и ИКТ. 10 класс. (базовый уровень)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Бином, 2013- 2017
Информатика и ИКТ. 10-11 класс. (Углубленный уровень)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Дрофа, 2013- 2017
Английский язык. 10 класс. (базовый и углубленный уровни) «Spotlight»	Эванс В., Дули Д., Афанасьева О.В., Оби Б., Михеева И.В.	Просвещение, 2017
Французский язык (базовый уровень) «Под небом Франции»	Шацких О.В., Кузнецова И.Н.	Дрофа, 2017
Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.	В.Н. Латчук, В.В. Марков, Миронов С.К., С.Н. Вангородский	Дрофа 2011- 2017
Физическая культура 10-11 класс	Лях В.И.	Просвещение, 2011-2017

11 класс

Учебники	Авторы	Издательство
Русский язык. 11 класс. Базовый уровень	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Просвещение, 2015-2017
Русский язык. 11 класс. Углубленный уровень	Львова С.И., Львов В.В.	Мнемозина, 2015-2017
Литература. 11 класс.	Архангельский А.Н.	Дрофа, 2015-2017

Углубленный уровень		
Литература. 10 класс. Базовый уровень	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Русское слово, 2015 - 2017
Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. (базовый и углубленный уровни)	Никольский С.М., Потапов М.К.	Просвещение, 2016
Геометрия, 10-11 класс. (базовый и углубленный уровни)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение, 2016
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	УЛУНЯН А.А., СЕРГЕЕВ Е.Ю. (ПОД РЕД. ЧУБАРЬЯНА А.О.)	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
ИСТОРИЯ РОССИИ 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	ЛЕВАНДОВСКИЙ А.А., ЩЕТИНОВ Ю.А., МИРОНЕНКО С.В.	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 11 КЛАСС (Углубленный уровень)	ЗАГЛАДИН Н.В.	ООО «РУССКОЕ СЛОВО- УЧЕБНИК», 2013-2017
ИСТОРИЯ РОССИИ. 11 КЛАСС (Углубленный уровень)	ШЕСТАКОВ В.А. / ПОД РЕД. САХАРОВА А.Н.	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	БОГОЛЮБОВ Л.Н., ГОРОДЕЦКАЯ Н.И., ИВАНОВА Л.Ф.	ОАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013-2017
ПРАВО. 11 КЛАСС. (БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	ПЕВЦОВА Е.А.	РУССКОЕ СЛОВО, 2013-2017
Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 -11 класс.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ООО «Дрофа»,2016-2017
Биология. 10-11 класс. (Углубленный уровень)	Шумный В.К., Дымшиц Г.М.	Просвещение, 2014-2017
Химия. 11 класс. Базовый уровень	Габриелян О. С.	ООО «Дрофа»,2016-2017
Химия. 11 класс (Углубленный уровень)	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	РУССКОЕ СЛОВО, 204- 2017
География. Базовый уровень. 10 -11 класс.	Максаковский В.П.	ОАО «Просвещение», 2016-2017
Физика. 11 класс.(базовый)	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.	ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017

и углубленный уровни)		
Информатика и ИКТ. 11 класс. (базовый уровень)	Семакин И.Г.	БИНОМ, 2013- 2017
Информатика и ИКТ. 10-11 класс. (Углубленный уровень)	Поляков К.Ю.	БИНОМ, 2013-2017
Английский язык (базовый и углубленный уровни). 11 класс.	Эванс В., Дули Д., оби Б., Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение, 2017
Французский язык. 11 класс. «Под небом Франции»	Шацких В.Н., Кузнецова И.Н.	Дрофа, 2017
Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс.	В.Н. Латчук, В.В. Марков, Миронов С.К.,С.Н. Вангородский	Дрофа, 2014- 2017
Физическая культура 10-11 класс	Лях В.И.	Просвещение, 2009-2014

Сведения о программах, реализуемых в ОО

В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

2.8.1.Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС

Библиотечный фонд

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество экземпляров</i>
1	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	40303
	в т.ч.	
2	Школьных учебников	29351
3	Художественной литературы	9950
4	Справочной литературы	288
5	Учебно-методической литературы	714
6	Аутовизуальные материалы	747
7	Периодические издания	740

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		НОО	ООО	СОО
учебники	29351	100%	100%	90%
учебно-методическая литература	714	75%	50%	65%
художественная	9950	90%	80%	75%
подписная	740			
справочная	288			

**Поставки и закупка учебников
в рамках программы модернизации российского образования**

класс	Учебный предмет	Учебник (УМК)	Кол- во экземпляров	Кол –во обучающихся
1	Букварь	Нач. школа 21 век	30	29
1	Русский язык	Нач. школа 21 век	30	29
1	Литературное чтение	Начальная инновационная школа	31	30
1	Окружающий мир	Нач. школа 21 век	30	30
1	Математика	Нач. школа 21 век	30	30
1	ИЗО	Нач. школа 21 век	32	30
1	Музыка	Нач. школа 21 век	32	30
1	Технология	Нач. школа 21 век	32	30
1	Физкультура	Нач. школа 21 век	36	30
1	Азбука	Перспектива	60	50
1	Русский язык	Перспектива	60	50
1	Литературное чтение	Перспектива	60	50
1	Математика	Перспектива	60	50
1	Окружающий мир	Перспектива	60	50
1	Изо	Перспектива	60	50
1	Технология	Перспектива	60	50
1	Музыка	Перспектива	60	50
1	Физкультура	Перспектива	60	50
1	Букварь	Гармония	62	62
1	Русский язык	Гармония	62	62
1	Окружающий мир	Гармония	62	62
1	Технология	Гармония	62	62
2	Русский язык	Нач. школа 21 век	30	30
2	Литературное чтение	Нач. школа 21 век	30	30
2	Математика	Нач. школа 21 век	30	30
2	Окружающий мир	Нач. школа 21 век	30	30
2	ИЗО	Нач. школа 21 век	30	30

2	Музыка	Нач.школа21 век	30	30
2	Технология	Нач. школа 21 век	30	30
2	Русский язык	Перспектива	60	60
2	Литературное чтен.	Перспектива	60	60
2	Математика	Перспектива	60	60
2	Окружающий мир	Перспектива	60	60
2	Технология	Перспектива	60	60
2	Русский язык	Перспективная начальная школа	60	60
2	Литературное чтение	Перспективная нач. школа	60	60
2	Математика	Перспективная нач. школа	60	60
2	Окружающий мир	Перспективная нач.школа	60	60
2	Технология	Перспективная нач.школа	60	60
2	Музыка	Перспективная нач. школа	60	60
2	Английский язык	Для всех УМК	250	151
3	Русский язык	Нач.школа 21 век	30	26
3	Литературное чтение	Нач.школа 21 век	30	26
3	Математика	Нач.школа 21 век	30	26
3	Окружающий мир	Нач.школа 21 век	30	26
3	Русский язык	Перспектива	60	59
3	Литературное чтен.	Перспектива	60	59
3	Математика	Перспектива	60	59
3	Окружающий мир	Перспектива	60	59
3	Технология	Перспектива	69	59
3	Русский язык	Перспективная нач.шк	60	28
3	Литературное чтен.	Перспективная нач шк	60	28
3	Математика	Перспективнаянач.шк	60	28
3	Окружающий мир	Перспективная нач.шк	60	28
3	Музыка	Перспективная нач.шк	55	28
3	Технология	Перспективная нач.шк	55	28
3	Английский язык	Для всех УМК	222	113
4	Русский язык	Нач. школа 21 век	31	31
4	Литературное чтен.	Нач.школа 21 век	31	31
4	Математика	Нач.школа 21 век	31	31
4	Окружающий мир	Нач.школа 21 век	31	31
4	Технология	Нач.школа 21 век	28	31
4	Русский язык	Перспектива	60	42
4	Литературное чтен.	Перспектива	60	42
4	Математика	Перспектива	60	42
4	Окружающий мир	Перспектива	60	42
4	Технология	Перспектива	60	42
4	Русский язык	Перспективная нач.шк	60	60
4	Литературное чтен.	Перспективная нач.шк	60	60
4	Математика	Перспективная нач.шк	60	60
4	Окружающий мир	Перспективная нач.шк	60	60

4	Технология	Перспективная нач.шк	60	60
4	Английский язык	Для всех УМК	257	133
4	Основы религиозных культур и светской этики	Для всех УМК	150	133
1 -4	Физкультура	Школа России	164	0
5	Основы духовно-нравственной культуры		224	150
5	Технология		140	150
5	Литература		150	150
5	Русский язык		150	150
5	Математика		150	150
5	Обществознание		150	150
5	История древнего мира		150	150
5 -6	География		393	
5	Биология		159	150
5	ИЗО		128	150
5	ОБЖ		128	150
5	Музыка		128	150
5	Физкультура		128	150
5	Английский язык		150	150
5	Французский язык		150	150
6	Литература		137	133
6	Русский язык		137	133
6	Математика		137	133
6	География		137	133
6	Биология		137	133
6	История средних веков		137	133
6	История России		137	133
6	Обществознание		138	133
6	Информатика		137	133
6	ОБЖ		137	133
6	Музыка		122	133
6	ИЗО		122	133
6	Физкультура		122	133
6	Технология.		122	133
6	Английский язык		137	133
6	Французский язык		137	133
7	Русский язык		135	101
7	Литература		135	101
7	Алгебра		139	101
7-9	Геометрия		107	101
7	Физика		135	101
7	Информатика		140	101
7	Обществознание		139	101
7	История нового времени		270	101
7	История России		130	101
7-8	Французский язык		234	222
7	ОБЖ		110	101
7	География		140	101

7	Биология		140	101
8	Русский язык		137	101
8	Литература		137	121
8	Алгебра		137	121
7-9	Геометрия		121	121
8	Физика		137	121
8	Химия		137	121
8	Информатика		137	121
8	Всеобщая история		137	121
8	История России		130	121
8	Обществознание		137	121
8	Биология		137	121
8	География		137	121
8	ОБЖ		121	121
8	Английский язык		137	121
9	Русский язык		137	106
9	Литература		158	106
9	Алгебра		137	106
7-9	Геометрия		110	106
9	Физика		137	106
9	Химия		137	106
9	Информатика		137	106
9	Биология		137	106
9	Новейшая история		137	106
9	История России		130	106
9	Обществознание		137	106
9	Английский язык		137	106
9	Французский язык		110	106
9	ОБЖ		123	106
10-11	Русский язык		200	176
10-11	Русский язык		200	176
10	Литература		100	77
10	Алгебра		100	77
10-11	Геометрия		100	77
10	Физика		125	77
10	Химия		85	77
10	Экономика		80	77
10	География		135	77
10	Обществознание		82	77
10	История России		90	77
10-11	Биология		237	176
10	Право		42	42
10	Информатика		105	77
10	ОБЖ		100	77
10-11	Астрономия		100	77
10	Английский язык		122	77
11	Литература		99	99
11	Алгебра		99	99
11	Физика		99	99

11	Обществознание		99	99
11	Химия		99	99
11	Право		42	42
11	Информатика		99	99
11	Английский язык		99	99

2.8.2. Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с ФГОС	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
Начальное общее образование (ФГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литературное чтение	100	-
3.	Математика	100	-
4.	Окружающий мир	100	-
5.	Иностранный язык (английский)	100	-
6.	Музыка	100	-
7.	Технология	100	-
8.	Изобразительное искусство	100	-
9.	Физическая культура	100	-
Основное общее образование (ФГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литература	100	-
3.	Математика	100	-
4.	Алгебра	100	-
5.	Геометрия	100	-
6.	Информатика	100	-
7.	История	100	-
8.	Обществознание	100	-
9.	География	100	-
10.	Биология	100	-
11.	Физика	100	-
12.	Химия	100	-
13.	Иностранный язык (английский)	100	-
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	-
15.	ОДНК	100	-
16.	Музыка	100	-
17.	Изобразительное искусство	100	-
18.	Физическая культура	60	8,9 класс
19.	Технология	100	-
Среднее общее образование (ФГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литература	100	-
3.	Алгебра и начала анализа	100	-

4.	Геометрия	100	-
5.	Информатика	100	-
6.	История	100	-
7.	Обществознание	100	-
8.	Экономика	100	-
9.	Право	100	-
10.	География	100	-
11.	Биология	100	-
12.	Физика	100	-
13.	Химия	100	-
14.	Иностранный язык (английский)	100	-
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	-
16.	Физическая культура	0	10,11 класс

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС ОО(1-11), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

В 2020 году закуплены и получены учебники на 9-11 классы практически 100%.

2.9. Оценка материально-технической базы

2.9.1. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» стала преемницей в 1948 году средней школы № 9, основанной в 1934 году.

Год ввода в эксплуатацию здания гимназии – 1983 год.

<i>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	<i>Количество, наименование кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	46
Кабинет информатики	3
<i>Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</i>	
Столярно-слесарная мастерская	2
Кабинет технологии	1
Телестудия	1
<i>Помещение для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством</i>	
Кабинет изобразительного искусства,	1
Кабинет музыки	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
<i>Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)</i>	
Спортивный зал	2
Универсальная спортивная площадка	1

Площадка малых спортивных форм	-
Хоккейная площадка	-
<i>Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</i>	
Столовая - буфет	1
Кухня	1
<i>Помещения медицинского назначения</i>	
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
<i>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	
Кабинет директора	1
Приёмная	
Кабинет заместителей директора	4
Учительская	1
Бухгалтерия	1
Кабинет психолога	1
Кабинет детской общественной организаций	1
Доступная среда	1

2.9.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Panasonic КХ факсимальный аппарат	2
Интерактивные доски	14
Стационарные компьютеры	74
Мобильные классы	3
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	196
Мультимедийные проекторы	9
Сканеры	11
Принтеры	27
Ксероксы	5
МФУ	21
DVD	12
Видеокамера	5 + уличные 6
Музыкальный центр	7
Телевизор	35
Набор перьев для интерактивной доски	2
Магнитола	19
Микшерный пульт	1
Интерактивный приемник учителя Verdikt	1
Фотоаппарат	3
Интерактивный комплект пультов	3
Усилитель Yamaha	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	35 Гб/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	140

Из них используется в учебных целях	123
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Имеет ли учреждение электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
Число огнетушителей	45
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	Да
Имеет ли учреждение «Тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да

2.9.3. Оснащенность кабинетов, мастерских, спортивных залов

В гимназии имеется 2 спортивных зала, 1 кабинет технологии, 2 слесарные мастерские, универсальная спортивная площадка и площадка малых спортивных форм, оборудованные кабинеты информатики и химии. Также информацию смотрите на сайте гимназии.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии в 2016-2017 учебном году разработан проект школьной системы оценки качества образования. Сроки реализации проекта: 2016-2022 г.г.

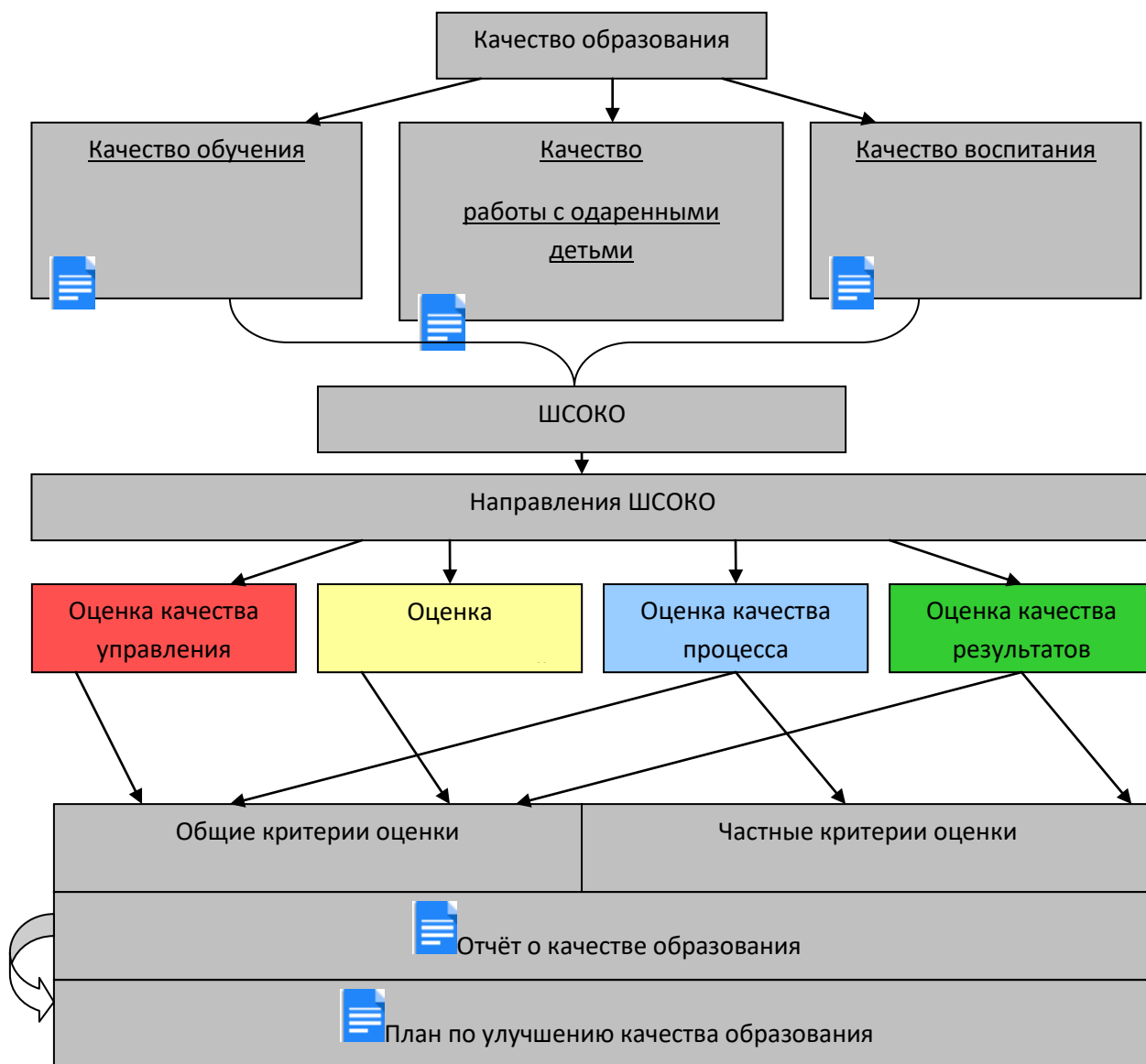
Сроки и этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • подготовительный этап (2016-2017 уч. г.); • внедренческий этап (2017-2018 уч. г.); • этап полной реализации (2018-2021 уч. г.); • аналитический этап (2021-2022 уч. г.)
---	--

ШСОКО МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска представляет собой систему показателей качества образования, систему документооборота, характеризующую качество образования, описание порядка сроков и последовательности оценки качества образования.

Целью ШСОКО является формирование единой системы диагностики, измерения и контроля состояния образования в гимназии, получение объективной аналитической информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, приведение реального состояния показателей качества образования к федеральным и региональным требованиям и стандартам качества, прогнозирование основных направлений улучшения качества образования.

Особенностью ШСОКО МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска стало определение трёх направлений оценки качества образования: оценка качества обучения, оценка качества работы с одаренными детьми и оценка качества воспитания.

Школьная система оценки качества образования



Внутренняя система оценки качества образования в гимназии включает в себя:

- *диагностику результатов обучения* (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ОУУН, ИКТ-компетентности);
- *диагностику результатов воспитания* (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);

- *отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся* (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- *психологическую диагностику учащихся* (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- *психологическую диагностику педагогов* (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- *логопедическую диагностику* (состояния развития устной речи, состояние развития письменной речи);

- *отслеживание здоровьесбережения* (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей лицея; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- *социодиагностику* (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; учёт детей по микрорайону гимназии; изучение спроса родителей на образовательные услуги гимназии; опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в гимназии; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников с учётом профилей обучения);

- *диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании* (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным и профильным обучением; доля учащихся, обеспеченных дистанционными формами обучения, в общей численности учащихся гимназии; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);

- *отслеживание динамики обобщения и распространения ППО* (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- *диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса* (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников гимназии; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей гимназии в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников гимназии, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации; доля руководителей, получивших степень

магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

- *отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами* (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; сайт гимназии; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт гимназии);

- *отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией.*

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ «Гимназия №25» города Курска осуществляется в соответствии с Уставом гимназии, Положением о промежуточной аттестации учащихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Учащиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на

повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Промежуточная аттестация в гимназии является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-х классах – по итогам четвертей со второго полугодия;
- в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам четвертей (по итогам полугодий - предметы, на которые отводится по учебному плану 1 час в неделю);
- в 10-11 классах по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией гимназии.

Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС ОО, являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку, истории, химии.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре:

- по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

Административные контрольные работы (срезы) проводятся:

- во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;
- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;
- во 2-11 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года);
- в классах, в которых реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, комплексная метапредметная работа.

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-11 классы - русский язык, математика.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособнадзором). В начале декабря проводится апробация итогового сочинения.

Кроме того, в гимназии в мае проходят итоговую промежуточную аттестацию учащиеся 10-х классов в виде экзамена по математике и русскому языку. Эта деятельность регулируется локальным нормативным актом – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №25"».

Независимое оценивание учащихся 4, 5-11-х классов проводится в марте - апреле текущего учебного года в виде Всероссийских проверочных работ, которые охватывают все предметные области.

Вывод: сложившаяся в ОО система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Успеваемость и успешность освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2019-2020 учебного года

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	62,4%	63%	64%	68%	76%

Большинство обучающихся 10-х классов регулярно посещали занятия по профильным предметам, организованные на базе ВУЗов. Для десятиклассников была организована профильная практика, по окончании которой обучающиеся 10-х классов получили сертификаты.

В соответствии с Положением о прохождении трудовой практики учащиеся 10-х классов проходили практику на базе вузов города Курска: ЮЗГУ, КГУ, КГМУ.

***Итоги практики учащихся 10-х классов
в 2019-2020 учебном году***

Направления	Виды практики	База практики	Класс	Профиль
математика	Лекции работа в лаборатории экскурсии	ЮЗГУ	10В	Технологический
физика	Лекции работа в лаборатории нанотехнологий экскурсии	ЮЗГУ	10В	Технологический
информатика	Лекции работа в лаборатории экскурсии	ЮЗГУ	10В	Технологический
Экономика право	Лекции экскурсии практика (работа с документами)	ЮЗГУ КГУ	10АБ	Универсальный
Иностранные языки	лекции и практические занятия	КГУ	10А	Гуманитарный
Медицина	лекции работа в лаборатории	КГМУ	10Г	Естественно-научный

Подведение итогов практики старшеклассников прошло в форме научно-практической конференции. Профессорско-преподавательский состав Вузов отметил качественную подготовку учащихся профильных классов.

3.2. Рейтинг классов по итогам 2019-2020 учебного года

Рейтинг классов по уровневым показателям 2019-2020 учебного года с использованием индикаторов качества обучения по итогам мониторинга

Класс	Качество знаний	Степень обученности	Уровневый показатель	Классный руководитель
10А	93%	100%	высокий	Марсуева Т.В.
10Б	93%	100%	высокий	Смирнова С.Ю.
1В	92%	100%	высокий	Нагаева Э.С.
10В	91%	100%	высокий	Булгакова Н.И.
2Г	90%	100%	высокий	Кичигина О.В.
2Д	90%	100%	высокий	Епишева Т.А.
5Г	90%	100%	высокий	Спичак В.Л.

7Г	90%	100%	высокий	Бочарова С.А.
5А	87%	100%	высокий	Бредихина И.Н.
11Б	86%	100%	высокий	Острикова Л.В.
3Б	85%	100%	высокий	Кочергина Т.В.
3Г	85%	100%	высокий	Рудакова И.Г.
11Г	85%	100%	высокий	Детушева Т.Е.
9А	84%	100%	оптимальный	Симонова С.В.
11А	83%	100%	оптимальный	Спицына И.А.
4А	81%	100%	оптимальный	Алифанова И.М.
3А	80%	100%	оптимальный	Образцова И.В.
2А	80%	100%	оптимальный	Агаркова О.Г.
2Б	80%	100%	оптимальный	Лукьянчикова С.Ф.
9Г	79%	100%	оптимальный	Салихова Л.И.
5Б	77%	100%	оптимальный	Тинькова Е.А.
1А	75%	100%	оптимальный	Дмитриева И.А.
7Б	75%	100%	оптимальный	Батищева М.Н.
7А	75%	100%	оптимальный	Лутогина В.В.
6Г	73%	100%	оптимальный	Мальцева Н.Н.
6А	73%	100%	оптимальный	Манжосова Ю.Ю.
4Б	72%	100%	оптимальный	Тарасова Н.В.
2В	70%	100%	оптимальный	Кузнецова С.В.
4В	70%	100%	оптимальный	Захарова А.Г.
4Г	70%	100%	оптимальный	Меркулова О.А.
8Г	70%	100%	оптимальный	Балашова Н.И.
1Б	69%	100%	оптимальный	Гашук Е.А.
11В	68%	100%	оптимальный	Косяшникова Н.В.
9Б	66%	100%	оптимальный	Бредихина С.А.

1Д	66%	100%	оптимальный	Верисокина М.А.
9В	63%	100%	допустимый	Михайлова Н.В.
5Д	63%	100%	допустимый	Зайцева О.В.
8В	62%	100%	допустимый	Харина И.А.
3В	60%	100%	допустимый	
4Д	60%	100%	допустимый	
8А	59%	100%	допустимый	Горбулина Н.А.
8Б	58%	100%	допустимый	Ефимова Е.А.
5В	57%	100%	допустимый	Зиголенко О.О.
6Д	55%	100%	допустимый	Шевцова А.В.
6Б	53%	100%	допустимый	Грецова А.Д.
6В	52%	100%	допустимый	Воронова А.И.
8Д	52%	100%	допустимый	Новикова Е.И.
7В	50%	100%	допустимый	Челнокова Ю.Н.
1Г	44%	100%	критический	Гончаренко С.И.

1 класс имеют уровневый показатель – критический, качество знаний в этом классе меньше 50%.

С более подробным анализом учебной деятельности гимназии за 2019-2020 учебный год можно ознакомиться на сайте гимназии (вкладка Помощь учителю).

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

В связи с пандемией (COVID-19) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 97 выпускников гимназии. Отказались от экзаменов Конорева Анастасия, 11а, и Коршунов Арсений, 11В, так как не планировали поступление в ВУЗ.

В сложившихся санитарно-эпидемиологических условиях аттестаты о среднем общем образовании получили все 99 выпускников гимназии.

По сравнению с результатами предыдущего учебного года качество знаний, умений и навыков выпускников в целом повысилось на 9,4%.

Обязательным предметом в 2019-2020 учебном году был русский язык.

***Минимальное количество баллов по русскому языку,
установленное Рособрнадзором – 36***

Результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 2019-2020 уч.г.

класс	Учитель	Кол-во сдававших	100-80 баллов	79-60 баллов	59-32 баллов	Средний балл
11А	Спицына И.А.	28	13	12	3	45,7 / 76,0
11Б	Спицына И.А.	29	12	14	3	47,6 / 79,1
11В	Колюбаева О.Н.	27	12	13	2	44,6 / 72,8
11Г	Назарова О.В.	13	8	5	-	48,5/80,6
	Всего	97	45	44	8	46,3 / 76,6

Все выпускники преодолели допустимый порог. Средний балл по гимназии составил 76,6 балла, что ниже прошлогоднего на 2,4 балла. Набрали 80 и выше баллов 42 человека.

Минимальное количество баллов по математике (профильный уровень), установленное Рособрандзором – 27

*Результаты ЕГЭ по математике выпускников 2019-2020 уч.г. (профильный уровень)
Сдавали математику на профильном уровне 55 человек.*

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	100-80 баллов	79-60 баллов	59-27 баллов	Средний балл
11А	Жиленкова Н.Н.	8	2	5	1	15,6 / 70,4
11А	Симонова С.В.	2	-	2	-	14/68,0
11Б	Грецова А.Д.	10	1	5	4	13,3 / 63,8
11В	Смирнова С.Ю.	27	6	12	7	14,0/64,4
11Г	Жиленкова Н.Н.	8	1	7	-	14,6/70,8
	Всего	55	10	31	12	14,2 / 66,2

Средний балл по гимназии составил **66,2 балла**, что выше прошлогоднего на 0,3 балла.

Не преодолели допустимый порог 2 выпускника: Долгих Никита и Варламов Кирилл (11В).

Наибольшее количество баллов 86 набрал Ворона Арсений (11А), набрали 80 баллов и выше 10 человек.

Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в течение 5 лет, можно сделать вывод о том, что в гимназии накоплен положительный опыт работы в работе по

подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во «2» по русскому языку	0	0	0	0	0
С. балл по русскому языку	80,31 с/бл Иващенко	79,3 1 с/б Губанова А.	81,2	79	76,6
Кол-во «2» по математике	2(проф)		0	0	2
Ср. балл по математ (проф.ур)	56,8	52,3	59,9	65,9	66,2
Ср. балл по матем.(баз.ур)	4,5	4,7	4,79	4,5	отменен

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ВЫПУСКНИКА

Литература	Информатика	Английский	История	Биология	Химия	География	Физика	Обществознание
5	15	23	16	16	13	3	21	46

Сравнение результатов ЕГЭ 2015 - 2019 годов (за 5 лет)

	Русск. язык		Математика (проф)		Математ базовая		информатика		биология		обществознание		литература		история		физика		Англ.		Химия	
	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл
2015г	61	75,1	52	58,8		4,4	17	62,8	7	71,1	28	61,3	2	57,5	9	57,9	25	60,2	8	80,1	4	64,5
2016	70	80,3	49	56,8	49	4,5	7	73,3	18	64,9	36	62,4	1	63	23	66,5	14	62,7	6	71	16	57,3
2017	70	79,3	45	52,3	64	4,7	6	62,3	17	71,4	40	71,5	6	53,8	26	72,1	14	58,7	15	73,1	17	57,9
2018	43	81,2	32	59,9	39	4,79	10	66,4	1	32	21	69,4	4	79,0	9	78,8	17	56,8	8	76,0	0	-
2019	75	79	35	65,9	40	4,5	8	71	15	68,0	39	70,6	8	68	25	73,0	16	61,8	17	73,4	13	69,5

2020	97	76,6	55	66,2	0	0	15	72	16	65,3	46	64,2	5	72	16	67,1	16	63,2	27	67,4	13	60,9
изменения		-2,3		+0,3		-		+1		-2,7		-6,4		+4		-5,9		+1,4		-6,0		-8,6

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что в 2020г. вырос средний бал только по литературе на 4,0;
по физике на 1,4;
по информатике на 1,0;
по математике (профильной) на 0,3 б.

В тоже время средний балл снизился по 6 предметам:
химии на 8,6;
обществознанию на 6,4;
английскому языку на 6,0;
истории на 5,9;
биологии на 2,7;
русскому языку на 2,3.

Безусловно, отрицательно повлияли на подготовку выпускников к ЕГЭ двухмесячный период дистанционного обучения и 4 недельный разрыв между экзаменами и организованным образовательным процессом.

Кроме этого, в связи с экстренным окончанием 3 четверти не были проведены пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в очной форме в условиях приближенных к ГИА.

Предмет	Средний тестовый балл		Предмет	Средний тестовый балл	
	Россия	Гимназия №25		Россия	Гимназия №25
Биология	51,5	65,3	Математика (П)	53,9	60,9
История	56,4	67,1	Обществознание	56,1	64,2
Информатика	61,2	72,0	Физика	54,5	63,2
Русский язык	71,6	76,6	Литература	65,0	72,0
Английский язык	70,9	67,4	Химия	54,5	60,9
География	60,1	72,0			

Вывод: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии свидетельствуют об объективности и требовательности педагогов к обучающимся, умении создать ситуацию успеха, мотивировать на получение качественного образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, эффективность работы по повторению и обобщению изученного, устранению пробелов в знаниях на основе диагностики реальных учебных затруднений обучающихся.

1.4. Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по предметам общеобразовательного цикла в 2020 учебном году

Победители и призеры III этапа олимпиады в 2019-2020 учебном году

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Место
1	Колесник Дарья	11	общество	Мальцева Н.Н.	призер
2	Дюпре Артем	8	французский язык	Бочарова С.А.	победитель
3	Шенгелия Анастасия	11	черчение	Тарасов Н.В.	призер
4	Рагулин Егор	11	биология	Детушева Т.Е.	призер
5	Шафиева Ксения	10	литература	Булгакова Н.И.	призер
6	Лобынцев Максим	11	ОБЖ	Косяшникова Н.В.	призер
7	Дурнев Михаил	10	Физическая культура	Панфилова Г.М.	победитель
8	Иванова Анна	11	Физическая культура	Панфилова Г.М.	победитель
9	Рагулин Егор	11	Технология	Тарасов Н.В.	победитель
10	Коняев Александр	9	Физическая культура	Панфилова Г.М.	призер

На заключительный этап ВОШ прошли 4 обучающихся гимназии – Дюпре Артем, Дурнев Михаил, Иванова Анна, Коняев Александр, которые должны были представлять Курскую область и наше образовательное учреждение. Однако, ситуация с распространением коронавирусной инфекции внесла свои коррективы. Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2020 № 189 "Об особенностях проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году и утверждения ее итоговых результатов по каждому общеобразовательному предмету" (Зарегистрирован 07.05.2020 № 58273) Иванова Анна стала призером заключительного этапа ВОШ по предмету «Физическая культура».

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников

в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Место
1	Иванова Анна	11	Физическая культура	Панфилова Г.М.	призер

**Победители и призеры II этапа всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	класс	предмет	учитель	место
1.	Илько Алиса	7	Физическая культура	Бредихина С.А.	призер
2.	Громова Анастасия	11	Физическая культура	Ярошук А.А.	победитель
3.	Коняев Александр	10	Физическая культура	Панфилова Г.М.	победитель
4.	Трубицын Никита	9	Физическая культура	Панфилова Г.М.	призер
5.	Михайлов Богдан	10	Физическая культура	Панфилова Г.М.	призер
6.	Пресняков Владимир	9	Физическая культура	Варавин С.В.	призер
7.	Чухнюк Елена	11	Право	Мальцева Н.Н.	призер
8.	Рейц Анна	11	Право	Мальцева Н.Н.	призер
9.	Грогуль Александра	11	Биология	Харина И.А.	призер
10.	Захарова Дарья	11	История	Ефимова Е.А.	призер
11.	Дюмина Арина	8	Французский язык	Бочарова С.А.	призер
12.	Дюпре Артем	9	Французский язык	Бочарова С.А.	призер
13.	Мартынова Анастасия	8	Литература	Назарова О.В.	призер
14.	Канищева Дарья	8	Литература	Назарова О.В.	призер
15.	Коржова Анастасия	11	Литература	Булгакова Н.И.	призер
16.	Шафиева Ксения	11	Литература	Булгакова Н.И.	призер
17.	Сорокин Денис	9	Общество	Мальцева Н.Н.	призер
18.	Лосихина Екатерина	9	Информатика	Михайлова Н.В.	призер
19.	Убушаева Яна	11	Информатика	Мошкевич Е.В.	призер
20.	Волобуев Дмитрий	11	Информатика	Мошкевич Е.В.	призер

Победители I, II и III этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	I этап			II этап			III этап		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2015-2016	90	101		4	26		2	3	
2016-2017	84	134		5	32		2	4	
2017-2018	99	150		6	34		3	9	

2018-2019	79	124	6	37	5	5
2019-2020	99	143	4	28	5	5
2020-2021	143	150	2	18		

Учебный год	Победители и призеры I этапа	Победители и призеры II этапа	Победители и призеры III этапа
2015-2016	191	30	5
2016-2017	218	37	6
2017-2018	249	40	12
2018-2019	203	39	10
2019-2020	242	32	10
2020-2021	293	20	

Вывод: продолжить работу по выявлению и поддержке мотивированных, талантливых детей. Совершенствовать работу коллектива с одаренными детьми посредством работы Ресурсных центров г. Курска (гимназия 44,4, лицей 6,21) в рамках сетевого взаимодействия, Кванториумов, Центра «Успех», IT-куба (СОШ 60). Педагогическому коллективу гимназии активизировать работу по привлечению обучающихся с 1 по 11 класс к участию в олимпиадном движении в соответствии с Приказом об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятия, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год. №390 от 24.07.2019.

3.5. Участие учащихся гимназии в областных, дистанционных, заочных олимпиадах школьников в 2020 году.

Учащиеся гимназии активные участники интеллектуальных, творческих конкурсов (молодежные предметные чемпионаты, английский бульдог, Кенгуру, Русский медвежонок, Олимпус, международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» и т.д.). Степень участия мотивированных, талантливых и способных учеников можно посмотреть на сайте гимназии.

Следует отметить работу руководителей секций НОУ «Дом науки»: проведение Фестиваля науки (ЮЗГУ); работа в рамках муниципального сетевого взаимодействия с учащимися с повышенной учебной мотивацией (посещение занятий в КГУ по химии и географии), каникулы в КГУ (физика, математика и информатика), проведение общешкольного мероприятия по английскому языку в рамках Недели иностранного языка в гимназии, проведение городского фестиваля компьютерных технологий. Руководителем НОУ Новиковой Е.И. совместно с кураторами секций продуманы вопросы об организации этого объединения, его возрождении в новой форме – элитного клуба старшеклассников 10-11 класса.

В 2020 году обучающиеся гимназии приняли участие **в дистанционных олимпиадах:**

олимпиада «Плюс» по математике, «Мир олимпиад» (русский язык, математика, окружающий мир), всероссийские метапредметные конкурсы «Размышляйка», «Изучайка», «Лисенок», «Олимпусик», «Инфоурок», дистанционные олимпиады платформы Учи.ру - начальная школа;

городской математический турнир (2 призера);

Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать» (149 чел.);

всероссийский математический флешмоб «Маткет» (84 чел.);

дистанционные олимпиады платформы учи.ру (Предпринимательство, математика, английский язык, русский язык) – 132 чел,

многопрофильная олимпиада КГУ (франц.язык, 4 участника, 1- победитель);

международный фестиваль «Дети. Техника. Творчество»;

программа «Ты-предприниматель»;

Фестиваль науки;

городской конкурс чтецов на английском языке “Poetry of Spring” Клыкова В. 7г, Зверева К. 8а – 3 место, Воробьева А. 8а 2 место (уч. Горбулина Н.А.);

областной конкурс «Английские изобретатели и их изобретения» в ЮЗГУ. Защита проекта -1 место, общее место – 2;

региональный конкурс презентаций «Моя Франция» в КГУ (13 участников): 1 место Зубарева А., Полянская А. 8в, 2 место Скопин Е. 10а, 3 место Часовских А 10а;

олимпиада «Учитель школы будущего» МГПУ, участник Скопин Е.;

Волобуев С. - Областной конкурс раторов (2 место);

областная олимпиада по журналистике – победители и призеры (Шафиева Ксения, Соглаева Анастасия, Наумова Диана, Волобуев Святослав;

областной конкурс сочинений «И мир не раз спасибо скажет...» (Конорева Анастасия, участник);

городской конкурс чтецов в библиотеке им. Н.Асеева (10В);

призеры пригласительного тура Олимпиады по математике, физике и информатике в Сириусе 5-11 классы – Убушаев Н., Рагулина Д., Тверской М., 5А, Клыкова Виолетта, Лукин Павел 7г, Мартынов Борис 7 а, Иорданова Павел, Реутов Кирилл 8а, Рябец Никита, Рябец Владислав, Убушаева Яна 10В, Чернова А., Бирюков М., Бобков Д., Семикин Е., Лебедева О., Батраченко А., Стекачев Е., 6, Саидова А., (победитель,8), Сальникова А.,10, Алиева З., Арутюнян С., Наумова П., Добровольский Е.,9 – математика; Клыкова В. 7Г, Шляпина м., Миронова Д., Убушаева Я., Волобуев Д., Гололобова А., Агафонов В.,10В, Добродицкий А.(победитель) – физика; Миронова Д – информатика;

региональный конкурс проектов «Зеленая школа» - призёры Чистилина Д., Нестерова Н.-11Г, Полюдская Л., Кожикина К.-7А,Шепелева Д.7Б.;

Межрегиональный химический турнир «Химия и кухня»- победители Звягинцева А., Рагулин Е. 11 Г класс;

участники Всероссийского конкурса школьников по идентификации и очистке химических веществ «Пять девяток» Саидова А., Некрасова А., Юнусов Р.-8 Б.;

Профессия. Новый формат - Грогуль А. 10 А класс диплом III степени;

победитель конкурса, посвящённого Дню работников органов безопасности Российской Федерации;

призеры Чемпионата «ЮниорПрофи» (JuniorSkills) в Курской области;

победитель конкурса «Лучший урок письма-2020»;

призер Всероссийского онлайн-заезда «ВелоСириус».

Спортивные достижения:

Всероссийская акция по футболу «Уличный красавец» по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ города Курска за Суперкубок «Победа» (победитель), соревнования по легкоатлетическому кроссу среди школьников Центрального округа города Курска (2 место), соревнования по шахматам среди обучающихся общеобразовательных учреждений Центрального округа города Курска (3 место), городская легкоатлетическая эстафета, посвященной Дню города-2019 (3 место),

Результаты дополнительного образования:

Областной конкурс рисунков «Безопасная дорога-детям», «Курск-сегодня, завтра», городской конкурс «Создаем домашний музей», региональный конкурс чтецов «Мир чудесен» памяти Ю.Н. Осмолова, пешеходные экскурсии «Красная площадь – сердце нашего города», областной благотворительный конкурс «Рождественский свет».

Учащиеся гимназии активные участники целевой программы «Миллион друзей», которая реализуется через внеурочную деятельность. В рамках городской целевой воспитательной программы «Миллион друзей» по итогам 2019-20 г. Команда «Апельсин» заняла I место.

Игра-путешествие «В мире безмолвия» - II место (команда «Апельсин»).

Конкурс презентаций «Мой домашний зоопарк», посвященный Всемирному дню домашних животных II место (команда «Апельсин»).

Брейн-ринг «Загадки зимнего леса» - II место (команда «Апельсин»).

Детская акция «Покормите птиц»-I место.

Конкурс плакатов «О чем плачет Земля»-I место.

Конкурс живая газета «Я со страниц красной книги Курской области» -I место. Участие в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Курский базовый медицинский колледж.

Посещение мастер класса «Медицинский и социальный уход» -11Г Курский базовый медицинский колледж.

Воспитательная работа в гимназии носит системно-деятельностный характер, рассматривается по модулям и представлена мероприятиями разнообразных форм:

2 место в городской викторине «Азбука дорог»;

2 место - региональный творческий конкурс «Мы наследники Победы»;

1 место - межрегиональная интеллектуальная игра «Отгадай, если сможешь»;

1-2 место – проект «Городские спартианские игры школьников»;

участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»;

акция «Читаем и поем о Великой Победе» (69 участников);

акция «Спасибо за Победу» (29 участников);

областной конкурс, посвященный Дню работников органов безопасности –1-3 место;

городская благотворительная акция «Мой друг»(50 участников).

В этом году активно работает Пресс-центр гимназии. Все мероприятия освещаются самими учащимися гимназии, а также дублируется на официальном сайте.

Обучающиеся гимназии в течение 2020 года обучались в центре «Успех» - 43 чел., «Кванториум» - 26 чел.; в школе «Инноваторов» - 3 чел.; в школе «IT-куб» - 9 чел.; в Яндекс-лицее – 6 чел.; прошли дистанционные курсы «Сириус» - 120 чел.; курсы муниципальных координаторов (математика, физика, информатика, биология, химия, география) – 45 чел. В 2020 году на базе гимназии организована работа научной студии проекта «Сириус. Уроки настоящего» - 15 чел.

Анализируя внеклассную предметную деятельность педагогического коллектива гимназии в 2020 году, следует сделать следующие **выводы**:

- увеличилось количество учащихся – участников школьного тура ВОШ (397 человек),
- уменьшилось количество учащихся, участвующих в дистанционных конкурсных мероприятиях (581 человек),
- уменьшилось число победителей и призёров муниципального этапа ВОШ (до 20 человек);
- стабильно высоко число победителей спортивных состязаний и творческих конкурсов муниципального и регионального уровней,
- стабильно низким остаётся активность и результативность участия в научно-практических конференциях муниципального и всероссийского уровня,
- в разных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же дети.

Выводы: из проведенного анализа видно, что в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа обучающихся количество детей. С одной стороны, это объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Но, в то же время, недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы гимназии. Если предложить учащимся более широкий спектр направлений деятельности НОУ, поработать над выбором интересных и занимательных тем научных работ, активизировать деятельность таких секций, как «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология», затрагивающих проблемы, актуальные для современного подростка, возможно, число детей, увлеченных исследовательской деятельностью, увеличится.

3.6. Результаты участия учащихся в международных, всероссийских, региональных, городских, окружных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях в 2020 году

**Достижения учащихся
МБОУ «Гимназия №25» города Курска
2020 год**

Школьные мероприятия

1. Школьная научно-практическая конференция.
2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
3. Фестиваль детского творчества.
4. Спартакиада школьников.
5. Конкурсы, фестивали в рамках предметных недель.
6. Неделя Науки.

Муниципальный уровень

1. Захарова Дарья, призер II этапа ВОШ по истории
2. Скопин Евгений, призер II этапа ВОШ по французскому языку
3. Дюпре Артем, призер II этапа ВОШ французскому языку
4. Агаркова Юлия, призер II этапа ВОШ по французскому языку
5. Илько Алиса, призер II этапа ВОШ по физической культуре
6. Дурнев Михаил, победитель II этапа ВОШ по физической культуре
7. Трубицын Никита, призер II этапа ВОШ по физической культуре
8. Дорохин Ярослав, призер II этапа ВОШ по физической культуре
9. Канищева Дарья, призер II этапа ВОШ по литературе
10. Шафиева Ксения, победитель II этапа ВОШ по литературе
11. Коржова Анастасия, призер II этапа ВОШ по литературе
12. Кутуков Петр, призер II этапа ВОШ по биологии
13. Андрушко Ростислав, призер II этапа ВОШ по биологии
14. Садыгов Габиб, призер II этапа ВОШ по биологии
15. Сорокин Денис, призер II этапа ВОШ по обществознанию
16. Городской конкурс театрализованных представлений по математике «Математический калейдоскоп», призер
17. Муниципальный конкурс чтецов ко Дню города (призеры)
18. Спицын Петр, победитель муниципального конкурса сочинений
33. Победители Кубка города по хоккею
34. Первенство Центрального округа города Курска по футболу (3 место)
35. Первенство Центрального округа города Курска по шахматам (3 место)
36. Первенство Центрального округа города Курска по футболу «Футбол в каждом дворе», победитель
37. Цуканов Д., Скрипникова Д., Нидзельская В., Волобуев Дм., дипломанты II степени городского Фестиваля компьютерных технологий
38. Гончаров Вл., Клыкова В., призеры городского математического турнира
39. Костина А., Рагулин А., Ходакова С., дипломы городской научно-практической конференции «Шаги в науку: традиции и инновации»
40. Участие во Всероссийском марафоне «Безопасная страна ЮИД»
41. Участие во Всероссийской акции «Поздравь ЮИДовца страны»
42. Участие в ЮИДовском фестивале, посвященному 45-летию движения ЮИД в России — грамота «Самый творческий отряд»
43. Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» - 7 место

Воспитательные мероприятия

Участие в акции «Белый аист»;

Участие в акции «Красная ленточка»;

Сертификат за участие в историко-патриотическом форуме и квесте «Партизаны: Освободители в тылу врага»;

Сертификат за участие городская благотворительная акция «Поделись теплом»;

Сертификат за участие в олимпиаде «Ты предприниматель»;

1 место - Конкурс видео-роликов «Родной город глазами курян»;

3 место – в игре-квесте «Городские тайны»;

3 место – в городской интеллектуально-творческой игре по станциям «В мире музыки»;

3 место – в конкурсе социальной рекламы «Мы за здоровый образ жизни!»;

1 место – в правовом турнире «В гостях у Фемиды»;

2 место – в правовом турнире «В гостях у Фемиды»;

- 2 место – участие в проекте «Городские спартианские игры школьников», маршрутная игра «По неизведанным дорожкам»;
- 2 место – в 1 игре 1 сезона городского чемпиона по интеллектуально-развлекательным играм «ИгроМания»;
- 1 место – в городской акции «Покормите птиц!»;
- 1 место – в правовом турнире «Подросток и закон»;
- 2 место – в правовом турнире «Подросток и закон»;
- 3 место – в правовом турнире «Подросток и закон»;
- Участие в акции «Мир детства»;
- 2 место - во 2 туре городской игры – путешествия «Я с планеты Земля» - деловая игра «Я живу в своей стране»;
- Участие в акции «Открытие ветерану»;
- Участие в акции «Письмо ветерану»;
- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»;
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- Участие в городской акции «На пути к тысячелетию города Курска» - «Синяя линия»;
- Участие в акции «Живая память»;
- Участие в акции «Полиция глазами детей»;
- 1 место - Фотоконкурс «История войны, в истории семьи»;
- 2 место - в 3 туре городских спартианских игр интеллектуальной игре «Эрудит»;
- Участие в акции «Поздравь ЮИДовца страны»
 - Участие в неделе краеведения (Дне художественного творчества);
- 1 место - в 4 туре городских спартианских игр школьников – квест «Вся жизнь игра»;
- Участие в акции «Даём культуру в массы»;
- 7 место - в олимпиаде «Безопасное колесо»;
- Участие в акции «Притормози!»;
 - участие ЮИДовском фестивале, посвящённом 45-летию движения ЮИД в России;
 - Городская акция «Комсомольская сирень»;
 - Участие в акции «Весенняя неделя добра»;
 - Участие в акции «Вода и здоровье».
44. Городской конкурс «Пишем историю» в рамках ГВП «Моя родословная» (5-6 кл)
Кулева София – грамота за творческие успехи
45. Цуканова Ольга – 2 место, исследовательский проект III городской конкурс «Время Георгия Свиридова» детских исследовательских и творческих работ
46. Зиборова Анастасия – диплом за 2 место в номинации «Семейный альбом» конкурса «Создаем домашний музей» в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная»
47. Полянская Эвелина– диплом за 2 место в номинации «Семейный альбом» конкурса «Создаем домашний музей» в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная»
48. Павлова София , Кошмина София ,Дружинин Никита, Пинаев Иван– грамота за творческий успех конкурса «Создаем домашний музей» в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная»
49. Лаврентьева Дарья – лауреат 3-й степени III конкурс творческих и исследовательских проектов по произведениям курских писателей и поэтов «Милая малая Родина» на тему «Зерна истины Владимира Деткова»
50. Мироненко Дмитрий – грамота 2-е место, Кичигина Екатерина – грамота 3-е место Городской конкурс «Удивительный мир цветов» в рамках городского детского экологического марафона «Природа рядом с нами»
51. Тодорчик Вероника -диплом 2 степени Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой Ларец»

52. Абакумова Алина - лауреат выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества «Золотой Ларец»

53. Аркатова Анастасия- Лауреат, Часовских Ангелина- Диплом 1 степени, Долженкова Оксана- Диплом 2 степени, Канищева Дарья- участник Конкурса «Золотая палитра»

54. Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой Ларец» МБОУ и МБУДО «Дворец пионеров и школьников» Центрального округа гор. Курска:

Рагулина Дарья, Диплом лауреата

Пигорева София, Диплом 1-ой степени

Немченко Арина, Диплом 1-ой степени

Немченко Ульяна, Диплом 1-ой степени

Черенкова Екатерина, Диплом 1-ой степени

Адаменко Светлана, Диплом 2-ой степени

Орлова Полина, Диплом 2-ой степени

Анненкова София, работа с фетром, Диплом 2-ой степени

Анненкова София, мягкая игрушка, Диплом 2-ой степени

Сушкова София, Диплом 2-ой степени

Алифанова Арина, Диплом 3-ой степени

Круторогова Мария, Диплом 3-ой степени

Колесникова Дарья, 3 г класс, Грамота за творческие достижения

Николаева Ксения, 3 г класс, Грамота за творческие достижения

Брежнев Максим, 1 в класс, Диплом лауреата

Фонеева Ольга, 1 в класс, Диплом лауреата

Личко Мария, 2 г класс, Диплом 1-ой степени

Бурцева Эвелина, 1 г класс, Диплом 2-ой степени

Еськова Мария, 1 г класс, Диплом 2-ой степени

Немченко Арина, 1 г класс, Диплом 2-ой степени

Немченко Ульяна, 1 г класс, Диплом 2-ой степени

Герцен Яна, 4 г класс, Диплом 3-ей степени

Беленко Татьяна, 7 б класс, Грамота за творческие достижения

Чуйкова Ксения, 7 б класс, Грамота за творческие достижения

55. Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой Ларец»

в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю» «Дворец пионеров и школьников»:

Черенкова Екатерина, Диплом 1-ой степени

Рагулина Дарья, Диплом 1-ой степени

Пигорева София, Диплом 1-ой степени

Алифанова Арина, Диплом 2-ой степени

Адаменко Светлана, Диплом 2-ой степени

Анненкова София, работа с фетром, Диплом 2-ой степени

Анненкова София, мягкая игрушка, Диплом 2-ой степени

Орлова Полина, Диплом 2-ой степени

Немченко Ульяна, Диплом 2-ой степени

Немченко Арина, Диплом 2-ой степени

Сушкова София, Диплом 2-ой степени

Круторогова Мария, Диплом 3-ой степени

56. Городской открытый православный конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон»:

Брежнев Максим, 1 в класс, участник

Фонеева Ольга, 1 в класс, участник

- Бурцева Эвелина, 1 г класс, участник
Еськова Мария, 1 г класс, участник
Немченко Арина, 1 г класс, участник
Немченко Ульяна, 1 г класс, участник
Алифанова Арина, 1 б класс, участник
Шамов Никола, конкурс рисунков «Война глазами детей», диплом 1-й степени
57. Зубкова Василиса, конкурс рисунков «Война глазами детей», диплом 2-й степени
58. Жолобова Валентина, конкурс рисунков «Война глазами детей», диплом 3-й степени
59. Аркатова Анастасия, выставка- конкурс ИЗО «Волшебная палитра» МБОУ и МБОУ ДОД Центрального округа г. Курска в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю», диплом 2-й степени
60. Аркатова Анастасия, 53-я городская выставка-конкурс ИЗО «Волшебная палитра», диплом 1-й степени
61. Тодорчик Вероника, выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» МБОУ и МБОУ ДОД Центрального округа г. Курска, диплом 1-й степени
62. Бартенева Эльвира, , выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» МБОУ и МБОУ ДОД Центрального округа г. Курска, диплом 2-й степени
63. Тодорчик Вероника, 53-я городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» в рамках 30-го городского фестиваля детского юношеского творчества «Наши таланты – родному краю», диплом 1-й степени
64. Бартенева Эльвира, детская благотворительная акция «Подарок ветерану», грамота
65. Гордеева Анастасия, соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП Центрального округа города Курска, диплом 1 степени
66. Афанасьев Владислав, соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП Центрального округа города Курска, диплом 1 степени
67. Гордеева Анастасия, соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП а города Курска, диплом 3 степени
69. Гордеева Анастасия, соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП города Курска, диплом 2 степени
70. Дорохин П., конкурс мультимедийных презентаций к 125-летию С.Прокофьева, диплом 2 степени
71. Носова А., конкурс мультимедийных презентаций к 125-летию С.Прокофьева, диплом 3 степени
72. Переверзева Дарья, городской фестиваль-конкурс гражданской и патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», дипломант 3 степени
73. Губина В., 31-й городской фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю» (Центральный округ) , дипломант 1 степени
74. Апатина Елизавета, 31-й городской фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю» (Центральный округ) , лауреат 3 степени
75. Переверзева Дарья, 31-й городской фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю» (Центральный округ) , лауреат 2 степени
76. Купатадзе Юлия, окружной конкурс рисунков, посвященный 74-щй годовщине освобождения г. Курска и Дню Защитника Отечества «Армия моими глазами», 3 место
77. Хорошилова Дарья, окружной конкурс рисунков, посвященный 74-щй годовщине освобождения г. Курска и Дню Защитника Отечества «Армия моими глазами», 3 место
78. Быков Кирилл, городской детский экологический марафон «Природа рядом с нами», диплом 1 степени в конкурсе «О диких зверях и домашних животных»
79. Мироненко Дмитрий, городской детский экологический марафон «Природа рядом с нами», диплом 2 степени в конкурсе «Удивительный мир цветов»

- 80.Зиборова Анастасия, городской детский экологический марафон «Природа рядом с нами», диплом 1 степени в конкурсе «Удивительный мир цветов»
- 81.Быков Кирилл, городской детский экологический марафон «Природа рядом с нами», диплом 1 степени в конкурсе «Планета Земля-наш общий дом»
82. Кулиева Софья, городской детский экологический марафон «Природа рядом с нами», диплом 3 степени в конкурсе «Планета Земля-наш общий дом»
83. Зиборова Анастасия, международный конкурс дарований и талантов «Ветер перемен», диплом лауреата 2 степени
- 84.Гридина Дарья, «Турнир любознательных», посвященный Году экологии в России, в рамках ГВП «Патриот», диплом особого конкурса «Творчество»
85. Жолобова Валентина, «Турнир любознательных», посвященный Году экологии в России, в рамках ГВП «Патриот», диплом конкурса «Дом» 2 степени
86. Жолобова Валентина, «Турнир любознательных», посвященный Году экологии в России, в рамках ГВП «Патриот», диплом конкурса «Игра» 2 степени
- 87.Самофалова Татьяна, «Турнир любознательных», посвященный Году экологии в России, в рамках ГВП «Патриот», диплом конкурса «Родина» 3 степени
88. Самофалова Татьяна, «Турнир любознательных», посвященный Году экологии в России, в рамках ГВП «Патриот», абсолютный лидер конкурса с присвоением почетного звания «Эрудит-2017» с вручением диплома
- 89.Цуканов Владислав, конкурс детских исследовательских и творческих работ «Время Георгия Свиридова», в рамках ГВП «Патриот», диплом 2 степени в номинации «Исследовательские проекты»
- 90.Цуканова Ольга, конкурс детских исследовательских и творческих работ «Время Георгия Свиридова», в рамках ГВП «Патриот», диплом 2 степени в номинации «Исследовательские проекты»
- 91.Зиборова Анастасия, 10-й городской конкурс «Моя родословная» в рамках ГВП «Патриот» в номинации «Гинеологические исследования», дипломант 2 степени

Региональный уровень

1. Иванова Анна, призер III этапа ВОШ по физической культуре
2. Малышкин Федор, победитель III этапа ВОШ по физической культуре
3. Дурнев Михаил, призер III этапа ВОШ по физической культуре
4. Пигорева Екатерина, победитель III этапа ВОШ по физической культуре
5. Майборода Дмитрий, призер III этапа ВОШ по математике и информатике
6. Рагулин Андрей, призер III этапа ВОШ по географии
7. Рагулин Егор, победитель III этапа ВОШ по технологии
8. Рагулин Андрей, победитель III этапа ВОШ по краеведению
9. Шенгелия Анастасия, победитель III этапа ВОШ по черчению
10. Дежкина Диана, призер первого регионального конкурса по скубинингу
11. Ильина Алевтина, призер многопрофильной олимпиад по биологии.
12. Широченков Вл., региональный конкурс исследовательских проектов «Имитационный эксперимент», диплом II степени
13. Широченков Вл., призер отборочного тура олимпиады МФТИ
14. Участники в первом открытом региональном фестивале образовательной робототехники в Курской области
15. 10 участников заочной Инженерной олимпиады по физике, химии
16. Рагулин Анд., участник историко-патриотического форума «Партизаны: освободители в тылу врага»
17. Скопин Е., участник многопрофильной олимпиады по французскому языку»

18. участники и призеры гостинной «Новогодние традиции в разных странах мира» в рамках сетевого взаимодействия школ города Курска
19. участие в городском конкурсе «Дед Мороз – Единоросс»
20. Областной конкурс по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина», Тодорчик Вероника, Юрлова Белла
21. Переверзева Дарья – лауреат 1 степени 12-й открытого регионального фестиваля военно – патриотической песни «Щит и меч», посвященный 100-летию ВЧК – КГБ - ФСБ России»
22. Доценко Ирина – победитель областного конкурса рисунков «Безопасная дорога – детям»
23. Тодорчик Вероника, Юрлова Белла, участники областного конкурса по противопожарной и Аварийно- спасательной тематике «Неопалимая купина»
24. 24 участника областной художественно-благотворительной выставки– конкурса «Пасхальная радость» детский Центр Мира
25. 13 участников Детского Центра Мира, областной международный художественно-благотворительный конкурс «Мэртишор – праздник встречи весны» Россия – Молдавия

Федеральный уровень

1. Иванова Анна, Пигорева Екатерина, участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре
2. 123 участника Всероссийского игрового конкурса «Британский бульдог» (победитель регионального этапа – Суязова Ан., призеры регионального этапа – Казанчук Ек., Плотникова О., Сорокин Д.)
3. 63 диплома всероссийского метапредметного конкурса «Размышляй-ка», «Изучайка», «Лисенок», «Инфоурок» - начальная школа
4. Дистанционная олимпиада «Олимпис» (русский язык -22 чел. (14 призовых мест), английский язык – 9 чел. (9 призовых мест), математика- 5 чел.(4 призовых места), информатика – 6 чел. (4 призовых места), биология – 10 чел. (7 призовых мест)
5. Алдохина Анастасия, Ильина Алевтина, участники заключительного этапа химического турнира
6. 25 сертификатов участников Всероссийской недели мониторинга по математике
7. Дорогая Ал-ра, дистанционная олимпиада по математике «Olimpiado», диплом 1 степени
8. Шафиева К., Спицын П.- призеры всероссийского конкурса сочинений
9. победитель II Всероссийского конкурса для детей «Радость творчества»
10. 30 сертификатов участников Всероссийского мониторинга по английскому языку Checkpoint (9 кл.)
11. Корниенко М., призер олимпиады «Smart Way»
12. Воротынцева М., сертификат Кэمبرиджского экзамена по английскому языку
13. Перепелкина А.- победитель «Юные таланты. География» ФГБОУВПО «Пермский гос. национальный исследовательский университет»
14. Кузьминская А. - победитель Всероссийской олимпиады «Время знаний» победитель
15. «Живая планета» 6 человек победители I степени
16. участники Всероссийского мониторинга по русскому языку и математике (4 классы-100 чел.)
17. участие во Всероссийском конкурсе для детей «Интеллект», номинация «Бумажная симфония»

18. Долженкова Оксана, Доценко Ирина, Ковалева Анастасия, Юрлова Белла, участники XII Международного конкурса детского рисунка «Космос глазами детей»

Международный уровень

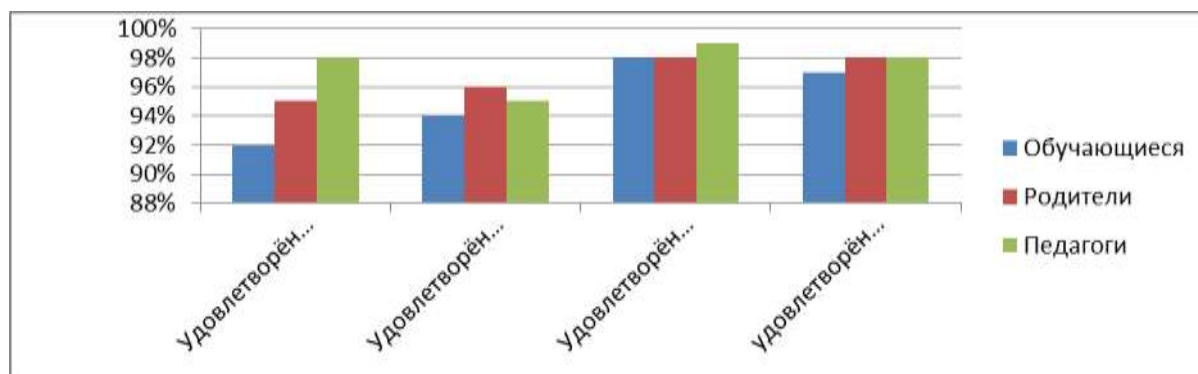
1. Кузьминская Анастасия, Бурак Ольга, дипломы 2 степени по биологии международной онлайн-олимпиады «Фоксфорд»
2. Кузьминская Анастасия, Амелин Дмитрий, дипломы 1-2 степени по русскому языку и литературе международной онлайн-олимпиады «Фоксфорд»
3. 100 дипломов Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорда» по английскому языку, русскому языку, биологии, истории, математике
4. Дюпре Ар., победитель IX Международной олимпиады Mega-talant
5. Международный конкурс по математике «Олимпис» - 11 дипломов 1 и 2 степени (осенняя сессия), 10 дипломов и 1 медаль (весенняя сессия)
6. Перепелкина Ан., победитель международной олимпиады «Английский на отлично»
7. Международный конкурс по географии «Олимпус 2018-Весенняя сессия» 1 медаль и 6 дипломов
8. Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» сертификат Проскурина, Аркатова Ан.

3.7. Достижения ОО в конкурсах в 2020 году

В 2020 году гимназия принимала участие в грантовом конкурсе «Народный бюджет».

3.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг по итогам 2020 года

По результатам анкетирования, анализа микроисследований и мониторинга опроса учащихся, их родителей и педагогического коллектива можно сделать вывод о том, что удовлетворенность учебно-воспитательным процессом, в том числе и в профильных классах на высоком уровне, о чём свидетельствует данная диаграмма:



По результатам официального сайта bus.gov.ru Независимой оценки качества оказания услуг организациями МБОУ «Гимназия «25» г. Курска

4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В МБОУ «Гимназия №25» наблюдается стабильный рост контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения.

Обучающиеся гимназии стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Средние баллы по отдельным предметам в сдаче ГИА связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад.

В гимназии в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышения квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогическим коллективом по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС ОО.

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в систему внеурочной деятельности.

В 2021 году гимназия будет работать над реализацией следующих задач:

- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ;
- формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- реализация ФГОС ОО в 1-11 классах;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- реализация целевых проектов Программы развития гимназии на 2017-2022 годы;
- реализация федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1286 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	523 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	630 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	133 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	977 человека/ 76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П 60,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	25 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1286 человек/ 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	800 человек/62%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	76 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	50 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133 человек/ 10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	133 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 четверть 2019- 2020 1286 человек/ 100% 2 четверть 2020- 2021 763 человека/59%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	50 человека / 54%

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	33 человек/ 37%
1.29.2	Первая	17 человек/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1286 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,67 м ²

Информация, представленная в отчете о самообследовании МБОУ «Гимназия №25» города Курска, является достоверной.

Председатель комиссии по проведению самообследования ОО	В.В.Гавришев
Члены комиссии	Н.Н.Жиленкова О.В.Назарова М.И.Юдина И.А.Дмитриева О.Н.Колюбаева Н.С.Деулина Н.П.Перькова Н.В.Новакова О.В.Цуканова Г.А.Телевинова