

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения классных руководителей
МБОУ «Гимназия №25» г. Курска
Протокол от 28 августа 2023 года
№1

Руководитель МО

 / Н.Н. Тихонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / Н.Н. Жиленкова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия №25»
г.Курска

от 1 сентября 2023 года №261

Директор



Рабочая программа

внеурочной деятельности Функциональная грамотность

уровень образования 5 класс

срок реализации 1 год

количество часов 34

Составитель: Балашова Н.И., учитель математики МБОУ «Гимназия №25»
г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС третьего поколения (приказ
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287)

с учетом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 18.05.2023 г. №370)

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся пятых классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. И описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках Основной образовательной программы основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане

Количество часов на один год **в 5 классе** – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения **Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД.

Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1–модуль «Читательская грамотность»;

2– модуль «Математическая грамотность»;

3– модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 – модуль «Естественнонаучная грамотность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Трудовое воспитание:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Экологическое воспитание:

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные и предметные результаты

| Класс / уровень ФГ | Грамотность | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------|
| | Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5 класс Уровень узнавания и понимани я | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическу ю ю информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | - |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Дата | Формы деятельности | Электронные ресурсы |
|----|---|-----------------------------|--------|----------|------|---|---|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0 | 1 | | Беседа, конкурс. | http://mkousosh13.lbihost.ru/space/529/2021/10/Уроки-формирования-функциональной-грамотности.pdf |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0 | 1 | | Работа в парах. Ролевая игра. | http://www.myshared.ru/slide/823850/ |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 0 | 1 | | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/03/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-osnovnaya-mysl-teksta |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | 0,5 | 0 | | Круглый стол. | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-tekstopisanie-hudozhestvennoe-i-nauchnoe-opisanie-2706933.html |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 1 | 0 | | Квест, конкурс. | https://rosuchebnik.ru/upload/iblock |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------|------------|----------|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | | /6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | 0 | 1 | | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 2 | 0 | 2 | | Ролевая игра. | https://infourok.ru/teksty-dlya-raboty-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5-klass-5454214.html |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | | 2 | | Тестирование. | https://znaytovar.ru/new857.html |
| Итого | | 9 | 0,5 | 8 | | | |

Модуль «Основы математической грамотности»

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Дата | Формы деятельности | Электронные ресурсы |
|----------|--|------------------------------------|---------------|-----------------|-------------|------------------------------------|---|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | | Беседа, обсуждение, практикум. | https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/03/15/desyatichnaya-sistema-schisleniya-5-klass |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. | https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/04/5-6-klass-zadachi-reshaemye-s-kontsa |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение, урок-исследование. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zadachi-na-perelivanie-3075009.html |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0 | 1 | | Беседа, обсуждение, практикум. | https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-4217349.html |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|----------|--|---|---|
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. | https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/04/05/zadachi-na-razrezanie-i-perekraivanie-figur |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. | https://open.de-school67.ru/log-in/index.php |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 0,5 | 1,5 | | Урок-практикум. | https://interneturok.ru/lesson/algebra/effektivnye-kursy/statistika-reshenie-zadach-po-kombinatorike-i-vychisleniyu-veroyatnostey-chast-1-sposoby-predstavleniya-informatsii |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | | 1 | | Тестирование. | |
| Итого | | 9 | 1 | 7 | | | |

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Дата | Формы деятельности | Электронные ресурсы |
|----|---|-----------------------------|--------|----------|------|-----------------------------|---|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0 | 0,5 | | Беседы, диалоги, дискуссии. | https://www.provest.com/2019/06/i-storiya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 0,5 | | Круглый стол, игра. | https://shopofmoney.com/articles/dengi-mira/mirovye-valyuty-nazvaniya-denezhnykh-edinits-v-raznykh-stranakh-mira-kakie-byvayut-tablitsa/ |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0 | 1 | | Игра, экскурсия. | https://yandex.ru/search/?text=деньги+настоящие+и+ненастоящие+функциональная+грамотность+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_T |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 | | Игра, круглый стол. | https://infourok.ru/prezentaciya-kak-razumno-delat-pokupki-5595848.html |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | | Круглый стол, игра, квест. | https://yandex.ru/search/?text=кто+такие+мошенники+урок+финансовой+грам |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | | отности+презентация+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_B |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | | Беседы, диалоги, дискуссии. | https://pedkopilka.ru/blogs/blog79200/urok-finansovoi-gramotnosti-5-klas.html |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | Проект, игра. | https://infourok.ru/klassnyj-chas-urok-finansovoj-gramotnosti-prezentaciya-5-klas-4942688.html |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | | 1 | | Тестирование. | |
| Итого | | 8 | 1 | 6 | | | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Дата | Формы деятельности | Электронные ресурсы |
|---|---|-----------------------------|--------|----------|------|---|---|
| <i>Звуковые явления</i> | | | | | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 1 | 0 | | Беседа, демонстрация записей звуков. | http://www.93school.ru/files/FG/11.pdf |
| 2. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0 | 1 | | Наблюдение физических явлений. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-akusticheskij-shum-i-ego-vozddeystvie-na-cheloveka-3732405.html |
| <i>Строение вещества</i> | | | | | | | |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. | 1 | 0 | 1 | | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-estestvennonauchnaya-napravlenost-5334500.html |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 1 | 0 | | | |
| <i>Земля и земная кора. Минералы</i> | | | | | | | |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. | http://www.myshared.ru/slide/1018600/ |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|--|-------------------------|---|
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | 0 | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-atmosfera-zemli-i-eyo-znachenie-dlya-cheloveka-pogoda-5-klass-5284306.html |
| <i>Живая природа</i> | | | | | | | |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Беседа. Презентация. | https://infourok.ru/prezentaciya_po_prirodovedeniyu_na_temu_unikalnost_planety_zemlya_5_klass-433962.htm |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 | | Тестирование. | |
| Итого | | 8 | 3 | 5 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное техническое). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Работа со сплошным текстом. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 10. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| | тех, кто всегда говорит правду. | | | | | |
| 14. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 19. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Кто такие мошенники? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Личные деньги | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Сколько стоит «свое дело»? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 27. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--|----------------------|
| | Вода. Уникальность воды. | | | | | |
| 30. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Атмосфера Земли. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| | Всего | 34 | 0 | 4 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
<https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
<https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО
РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
7. МЦКО
<https://mcko.ru/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

