

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №25» города Курска

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №25»  
Протокол от 25.08. 2023 года № 7

Руководитель

МО

подпись

Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

подпись

2023 года

**УТВЕРЖДЕНО** приказом  
МБОУ «Гимназия №25» города Курска

от 27.08.2023

2023 года № 261

Директор

Гавришвили

/ В.В.



**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

уровень образования: *НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-4 КЛАССЫ*

срок реализации - 4 года

количество часов - 135 часов

Составитель: Образцова И.В., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Курск, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной проектной деятельности «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- программы курса «Юный исследователь» (1-4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.;

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

Педагог, осуществляющий реализацию программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь», использует следующие образовательные технологии:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

критическое мышление;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии и др.

**Актуальность** данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования, колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь»** - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

#### **Порядок действий при работе над проектом:**

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается из трёх основных этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Достижению цели и задач программы курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» будет способствовать выбор участников образовательных отношений на промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов одной из приоритетных форм ее проведения – защита индивидуального/группового проекта.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов (7 - 10 лет). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30 минут; в 2-4

классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 35 -40 мин. Программа рассчитана на 4 года.

В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс**

*Тема 1. Что такое исследование? - 1ч*

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

*Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч*

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

*Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?*

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

*Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу*

*(экскурсия в библиотеку). – 1ч.*

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

*Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.*

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

*Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.*

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

*Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 2 ч.*

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

*Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 2ч.*

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

*Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.*

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

*Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. - 2ч.*

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

*Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. - 1ч.*

Заочная экскурсия в прошлое.

*Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания. - 2ч.*

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.  
Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. - 2ч.  
Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.  
Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## 2 класс

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

*Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.*

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

*Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.*

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:-** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

*Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.*

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

*Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.*

Выступления учащихся о своих коллекциях.

*Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.*

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

*Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.*

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

*Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.*

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

*Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.*

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

*Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.*

Составление плана подготовки к защите проекта.

*Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.*

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

*Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.*

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

*Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.*

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

*Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.*

Анализ своей проектной деятельности.

### **3 класс**

*Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.*

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

*Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.*

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

*Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.*

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

*Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.*

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

*Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.*

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

*Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.*

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

*Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.*

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

*Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.*

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

*Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.*

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

*Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.*

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

*Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.*

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

*Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.*

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

*Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.*

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

*Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.*

Составление плана работы. Требования к сообщению.

*Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.*

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

*Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.*

Работа на компьютере – создание презентации.

*Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.*

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

*Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.*

Анализ своей проектной деятельности.

#### 4 класс

*Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.*

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

*Тема2-3. Культура мышления.*

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

*Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.*

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

*Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.*

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

*Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.*

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

*Тема 10-11. Предмет и объект исследования.*

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

*Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.*

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

*Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.*

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

*Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.*

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

*Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.*

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

*Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.*

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

*Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.*

Задания на развитие мышления и логики.

*Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.*

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

*Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.*

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

*Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.*

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

*Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.*

Составление плана выступления.

*Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.*

*Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.*

Презентация проекта на школьной НПК.

*Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.*

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### 3. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

#### Личностные универсальные учебные действия

##### У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;



- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<b>Первый уровень результатов (1 класс)</b>	<b>Второй уровень результатов (2-3 класс)</b>	<b>Третий уровень результатов (4 класс)</b>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения <b>проектных задач</b> по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном <b>выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей</b>	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции,</b>

	<b>информации.</b>	<b>фестивали, чемпионаты.</b>
--	--------------------	-------------------------------

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый «продукт»: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь, другие формы результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся 1-4 классов:

- альбом,
- выставка,
- газета,
- гербарий,
- графическое изображение собственных наблюдений за изменением какого-либо объекта, предмета, явления природы,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- отчет по результатам исследования,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка, сценарий праздника и т.д.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1	Что такое исследование?	1	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-issledovanie-metodi-issledovaniya-klass-2782843.html">https://infourok.ru/prezentaciya-issledovanie-metodi-issledovaniya-klass-2782843.html</a>
2	Как задавать вопросы?	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_umenie_zadavat_voprosy-162719.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_umenie_zadavat_voprosy-162719.htm</a>
3	Как выбрать тему исследования?	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-issledovatel-735462.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-issledovatel-735462.html</a>
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	Экскурсия в библиотеку	
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	Занятие в библиотеке	
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/ya-issledovatel-klass-2819655.html">https://infourok.ru/ya-issledovatel-klass-2819655.html</a>
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	Занятие-практикум	<a href="https://openlesson.net/4660/">https://openlesson.net/4660/</a>
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-mozgovoy-shturm-1076080.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-mozgovoy-shturm-1076080.html</a>
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/ya-issledovatel-postanovka-voprosa-poisk-gipotezy-4236240.html">https://infourok.ru/ya-issledovatel-postanovka-voprosa-poisk-gipotezy-4236240.html</a>
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-umeniya-vidvigat-gipotezi-715826.html">https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-umeniya-vidvigat-gipotezi-715826.html</a>
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-19-ekskursiya-kak-sredstvo-stimulirovaniya-">https://infourok.ru/zanyatie-19-ekskursiya-kak-sredstvo-stimulirovaniya-</a>

	деятельности детей			<a href="http://issledovatelskoj-deyatelnosti-detej-4182365.html">issledovatelskoj-deyatelnosti-detej-4182365.html</a>
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	Занятие-беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/18/kruzhok-ya-issledovatel">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/18/kruzhok-ya-issledovatel</a>
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-annotaciya-363554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-annotaciya-363554.html</a>
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-programme-mladshiy-shkolnikyuniy-issledovatel-602541.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-programme-mladshiy-shkolnikyuniy-issledovatel-602541.html</a>
15	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	Занятие-игра	
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	Занятие-практикум	
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	Занятие-выставка	<a href="https://vk.com/video-40349462_456239217">https://vk.com/video-40349462_456239217</a>
18	Анализ исследовательской деятельности.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_uchaschihsya.-574687.htm">https://infourok.ru/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_uchaschihsya.-574687.htm</a>
<b>Итого 33 часа</b>				

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные учебно-методические материалы
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Занятие-беседа	<a href="http://www.myshared.ru/slide/165769/">http://www.myshared.ru/slide/165769/</a>
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-ya-issledovatel-kak-zadavat-voprosi-1022539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-ya-issledovatel-kak-zadavat-voprosi-1022539.html</a>
3	Тема, предмет, объект исследования.	2	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>

4	Цели и задачи исследования.	2	Занятие-беседа	<a href="http://www.myshared.ru/slide/95883/">http://www.myshared.ru/slide/95883/</a>
5	Учимся выделять гипотезы.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/konsp-ekt-uchimsya-vydelyat-gipotezy-4137135.html">https://infourok.ru/konsp-ekt-uchimsya-vydelyat-gipotezy-4137135.html</a>
6	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	Занятие-практикум	<a href="https://p32.навигатор.де-ти/program/8081-yuniy-issledovatel">https://p32.навигатор.де-ти/program/8081-yuniy-issledovatel</a>
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>
8	Коллекционирование.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>
10	Сообщение о своих коллекциях.	2	Занятие-беседа	
11	Что такое эксперимент.	1	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/progr-amma-kruzhka-yunie-issledovately-klass-2555924.html">https://infourok.ru/progr-amma-kruzhka-yunie-issledovately-klass-2555924.html</a>
13	Сбор материала для исследования.	3	Занятие-практикум	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y6Jycg4cyVU">https://www.youtube.com/watch?v=Y6Jycg4cyVU</a>
14	Обобщение полученных данных.	2	Занятие-практикум	
15	Как подготовить результат исследования.	1	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>
16	Как подготовить сообщение.	1	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>
17	Подготовка к защите (практическое занятие)	1	Занятие-практикум	
18	Индивидуальная консультация.	1	Занятие-беседа	
19	Подведение итогов. Защита.	1	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html">https://infourok.ru/yuniy-issledovatel-klass-2968464.html</a>
<b>Итого 34 часа</b>				

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные учебно-методические материалы
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-programme-mladshiy-shkolnikyuniy-issledovatel-602541.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-programme-mladshiy-shkolnikyuniy-issledovatel-602541.html</a>
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	Занятие-беседа	<a href="https://gymn52.ru/files/Documents/Proektno-issl-rabota-v-nachalnoy-shkole.pdf">https://gymn52.ru/files/Documents/Proektno-issl-rabota-v-nachalnoy-shkole.pdf</a>
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-najti-nastoyashego-druga-4316631.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-najti-nastoyashego-druga-4316631.html</a>
4	Какими могут быть проекты?	2	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-4702376.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-4702376.html</a>
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-issledovatel-735462.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-issledovatel-735462.html</a>
6	Планирование работы.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-uchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-na-temu-metodi-issledovaniya-3904869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-uchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-na-temu-metodi-issledovaniya-3904869.html</a>
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-uchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-na-temu-metodi-issledovaniya-3904869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-uchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-na-temu-metodi-issledovaniya-3904869.html</a>
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-intervyu-opros-anketa-obschee-i-chastnoe-3777649.html">https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-intervyu-opros-anketa-obschee-i-chastnoe-3777649.html</a>
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	Экскурсия в библиотеку	
10	Анализ прочитанной литературы.	3	Занятие-практикум	
11	Исследование объектов.	2	Занятие-практикум	

12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-yunyj-issledovatel-4062410.html">https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-yunyj-issledovatel-4062410.html</a>
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Занятие-практикум	<a href="http://www.myshared.ru/slide/478023/">http://www.myshared.ru/slide/478023/</a>
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-issledovatel-735462.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-issledovatel-735462.html</a>
15	Оформление работы.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-i-proektov-shkolnikov-v-konkurse-yunij-issledovatel-1014820.html">https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-i-proektov-shkolnikov-v-konkurse-yunij-issledovatel-1014820.html</a>
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-i-proektov-shkolnikov-v-konkurse-yunij-issledovatel-1014820.html">https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-i-proektov-shkolnikov-v-konkurse-yunij-issledovatel-1014820.html</a>
17	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Занятие-практикум	
18	Анализ исследовательской деятельности.	1	Занятие-практикум	
<b>Итого 34 часа</b>				

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные учебно-методические материалы
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Занятие- беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-issledovatel'skoy-rabote-znaniya-umeniya-naviki-neobhodimie-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-894434.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-issledovatel'skoy-rabote-znaniya-umeniya-naviki-neobhodimie-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-894434.html</a>
2	Культура мышления.	2	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-seminara-kultura-mishleniya-kak-formirovanie-mislitel'noy-deyatelnosti-mladshogo-shkolnika-1961882.html">https://infourok.ru/prezentaciya-seminara-kultura-mishleniya-kak-formirovanie-mislitel'noy-deyatelnosti-mladshogo-shkolnika-1961882.html</a>



3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-1324534.html">https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-1324534.html</a>
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Занятие-практикум	
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/ktp-ya-issledovatel-4-klass-5784375.html">https://infourok.ru/ktp-ya-issledovatel-4-klass-5784375.html</a>
6	Предмет и объект исследования.	2	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-yuniy-issledovatel-klass-967865.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-yuniy-issledovatel-klass-967865.html</a>
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку	
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	Экскурсия в библиотеку	
9	Наблюдение и экспериментирование.	2	Занятие-практикум	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/07/tematicheskaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yunyy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/07/tematicheskaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yunyy</a>
10	Техника экспериментирования	2	Занятие-беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/07/tematicheskaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yunyy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/07/tematicheskaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yunyy</a>
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-nablyudenie-nablyudatelnost-sovershenstvovanie-tehniki-eksperimentirovaniya-1632965.html">https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-nablyudenie-nablyudatelnost-sovershenstvovanie-tehniki-eksperimentirovaniya-1632965.html</a>
12	Правильное мышление и логика.	2	Занятие-беседа	<a href="https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yuniy-issledovatel-2263756.html">https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-yuniy-issledovatel-2263756.html</a>
13	Что такое парадоксы	2	Занятие-открытие	<a href="https://infourok.ru/chto-takoe-paradoksi-">https://infourok.ru/chto-takoe-paradoksi-</a>

				prezentaciya-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti-klass-2287916.html
14	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	Занятие-практикум	
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-i-proektov-shkolnikov-v-konkurse-yuniy-issledovatel-1014820.html">https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-i-proektov-shkolnikov-v-konkurse-yuniy-issledovatel-1014820.html</a>
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/programma-ya-yunyj-issledovatel-4249930.html">https://infourok.ru/programma-ya-yunyj-issledovatel-4249930.html</a>
17	Защита исследования перед одноклассниками.	1	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/programma-ya-yunyj-issledovatel-4249930.html">https://infourok.ru/programma-ya-yunyj-issledovatel-4249930.html</a>
18	Выступление на школьной НПК.	1	Занятие-практикум	
19	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-itogovaya-rabota-po-proektnoy-deyatelnosti-2450616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-itogovaya-rabota-po-proektnoy-deyatelnosti-2450616.html</a>
<b>Итого – 34 часа</b>				