

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учусь жить в окружающем мире. Функциональная грамотность»
1-4 классы

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учусь жить в окружающем мире. Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Учусь жить в окружающем мире. Функциональная грамотность» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах). Весь курс состоит из **4блоков**:

«Основы читательской грамотности» (по 10 часов в каждом классе);

«Основы математической грамотности» (по 8 часов в каждом классе);

«Основы финансовой грамотности» (8 часов в 1 классе; 9 часов во 2-4 классах);

«Развитие критического мышления» (по 7 часов в каждом классе)

1.«Основы читательской грамотности» 10ч

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и

представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор,

консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется

использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

2. «Основы математической грамотности» 8 ч

Цель и задачи модуля « Основы математической грамотности»

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

Задачи модуля:

Обучающие:

знакомство детей с основными математическими понятиями, обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе, сформировать умение учиться.

формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий, обучать различным приемам работы с бумагой,

применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, развитие мелкой моторики рук и глазомера,

развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,

выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

воспитание интереса к предмету «Математика»,

расширение коммуникативных способностей детей,

формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Особенности программы.

Ценностными ориентирами содержания данного модуля – формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

Методы и приемы изучения материала.

Одна из важных особенностей модуля «Основы математической грамотности» - его *математическая направленность*, реализуемая в блоке практической геометрии и направленная на развитие и обогащение геометрических представлений детей и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Одновременно с изучением арифметического материала и в органичном единстве с ним выстраивается *система задач и заданий* геометрического содержания, расположенных в порядке их усложнения и постепенного обогащения новыми элементами конструкторского характера. Основой освоения геометрического содержания курса является конструкторско-практическая деятельность учащихся, включающая в себя: воспроизведение объектов; доконструирование объектов; переконструирование и полное конструирование объектов, имеющих локальную новизну.

Большое внимание в модуле уделяется *поэтапному* формированию навыков *самостоятельного* выполнения заданий, *самостоятельному* получению свойств геометрических понятий, *самостоятельному* решению некоторых важных проблемных вопросов, а также выполнению творческих заданий конструкторского плана.

Общая характеристика программы

Модуль «Основы математической грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, направленных на применение математических знаний в жизненной ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Первый год обучения ставит цель- научить ориентироваться в таких понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Второй год обучения ставит цели - сформировать у учащихся основные базовые понятия, такие как: «точка», «линия», «отрезок», «луч», «углы», «треугольники», «четырёхугольники», научить сравнивать, анализировать, выработать умение правильно пользоваться карандашом и линейкой.

Третий год обучения ставит целью дополнить и расширить знания учащихся, полученные ранее. Программой предусмотрено знакомить с буквенной символикой, научить применять формулы при решении геометрических задач: привить навыки пользования циркулем, транспортиром.

Четвертый год ставит цели знакомить учащихся определять площади геометрических фигур, с применением формул; познакомить с геометрическими телами.

Формирование основных понятий

Алгоритм. Задача. Способ решения задачи.

Точка. Линия. Общее понятие. Прямая линия. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Знакомьтесь – линейка. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение). Кривая линия. Сходство и различие.

Углы.

Луч. Угол. Вершина угла. Плоскость. Перпендикуляр. Прямой угол. Угольник. Прямой, острый, тупой углы. Развернутый угол. Виды углов (сравнение, рисование углов).

Треугольники.

Треугольник. Вершины. Стороны. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Равносторонний треугольник. Сравнение треугольников. Из множества треугольников найти названный. Построение треугольников. Составление из треугольников других геометрических фигур.

Четырёхугольники.

Четырёхугольники. Вершины. Стороны. Диагонали. Квадрат. Построение квадратов и его диагоналей на линованной и нелинованной бумаге. Прямоугольник. Построение прямоугольников и его диагоналей. Виды четырёхугольников. Сходство и различие.

3. «Основы финансовой грамотности» 9 ч

Целями изучения модуля « Основы финансовой грамотности» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;

- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

4. Модуль «Развитие критического мышления»

Цель: организация целенаправленной систематической работы, направленной на развитие критического мышления младших школьников

Задачи:

Повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу;

Активизировать мыслительные возможности школьников;

Формировать умения и навыки работы с информацией:

находить, осмысливать, использовать нужную информацию; анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; сравнивать явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;

выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные

пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации;

Развивать умение эффективно сотрудничать с другими людьми.

2. Содержание программы

Модуль «Основы читательской грамотности»

Раздел 1. Настоящий читатель (1ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (2 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение.

Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (7 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения.

Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй.

Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства.

Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами.

Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение.

Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором.

Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Шаг третий.

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой.

Модуль «Основы математической грамотности»

1 класс, 8 ч

«Математика вокруг нас» - 4 часа

Математика – это интересно. Волшебная линейка. Праздник числа 10. Числовые головоломки. Математические игры. Математическая карусель. Игра в магазин. Монеты. Игра-соревнование «Веселый счёт»

«Геометрическая мозаика» - 4 часа

Танграм: древняя китайская головоломка. Путешествие точки «Спичечный» конструктор. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Весёлая геометрия. Задачи-смекалки. Конструирование фигур из деталей танграма. Математическое путешествие. Секреты задач

2 класс, 8 ч

«Исторические сведения о математике» - 1 ч

Нумерация древних римлян.
Из истории счёта, десятичной системы и учебника «Арифметика».
Колумбово яйцо.

«Числа и операции над ними» - 1 ч

Интересные приемы устного счёта.
Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.
Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия

«Составление и разгадывание математических ребусов» - 2 ч

Числовые головоломки
Разгадывание и составление математических ребусов.
Приемы вычислений.
Разгадывание магических квадратов

«Нестандартные и занимательные задачи» - 3 ч

Задачи на сообразительность. Задачи-смекалки.
Комбинаторные задачи. Задачи на переливание.
Олимпиадные задачи.

«Геометрия вокруг нас» - 1 ч

Периметр и площадь составных фигур.
Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.

3 класс, 8 ч

Числа. Арифметические действия. Величины. 2ч.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени

Мир занимательных задач. 4 ч.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Волшебные переливания. Задачи на переливания. В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Старинные задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. 2 ч.

Точка. Отрезок. Луч. Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Измерение площади с помощью палетки. Угол. Измерение углов. Викторина «Геометрическая мозаика»

4класс, 8 ч

Числа. Арифметические действия. Величины. 2ч.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др. . Математические фокусы. Числовые головоломки. Игры «Как сосчитать?». Фокусы без обмана. Числовые мозаики. Составление и решение числовых мозаик. Ребусы. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач. 4 ч.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Задачи на движение. Задачи со спичками. «Спичечный конструктор. Мир занимательных задач (задачи со многими возможными решениями). Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи, решаемые перебором различных вариантов. Решение задач, имеющих несколько решений. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. 2 ч.

Объёмные геометрические фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар. Моделирование фигур из проволоки. Площадь фигуры. Единицы площади (ар, гектар). Симметрия фигур относительно прямой. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Викторина «Геометрическая мозаика».

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1класс, 8 ч

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (1 час)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (1 час)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что

такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (1 час)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (1 час)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (1 час)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс, 9 ч

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (1 час)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (1 час)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (1 час)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (1 час)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (2 часа)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 8. Банки. Вклады (1 час)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс, 9 ч

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (1 час)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (1 час)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (1 час)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Налоги (1 час)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 7. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 8. Занимательная экономика (2 часа)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс, 9 ч

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (2 часа)

Как появились деньги? История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница. Валюты.

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (2 часа)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений».

Модуль «Развитие критического мышления»

Первый раздел программы «Особенности работы с различными видами текста» направлен на развитие умений извлекать необходимую информацию, анализировать её, оценивать с различных точек зрения создавать собственный текст.

Приёмы : «Кластер», «Инсерт», «Чтение с остановками».

Второй раздел программы «Визуальные методы организации материала». С помощью предложенных приёмов обучающиеся пытаются систематизировать материал высказывать свои идеи, взглянуть на проблему со стороны. Приёмы: «Корзина идей», « Плюс-минус-интересно», Таблица «ЗУХ», « Что? Где? Когда? Почему?»

Третий раздел программы «Групповая работа. Обучение сообща».

Организация обучения в сотрудничестве – работы в парах или небольших группах над одной и той же проблемой на основе компромисса.

Личностные: самоопределение, принятие эстетических принципов.

Регулятивные: стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость

Познавательные: расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка.

Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты.

Приёмы : чтение, суммирование прочитанного в парах, стратегия «Зигзаг», игра «Как вы думаете»

Четвёртый раздел программы «Организация письменной работы в технологическом режиме» организация рефлексии на уроке: проверка пройденного, смысл узнанного, привлечение новых знаний.

Приёмы: «Интервью», «Рецензия», « Синквейн», «Свободное письмо» и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

-повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в

конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);

- развивать творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода критического мышления в образовательном процессе;
- повысить качество образования;

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- повыситься интерес к учебным предметам, сформироваться познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности и качество знаний школьников
- повыситься опыт сотрудничества, сотворчества;
- сформироваться умения и навыки проектирования;
- сформироваться умения пользоваться и информационными ресурсами, средствами коммуникации.

3. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

1.«Основы читательской грамотности»

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. «Основы математической грамотности»

Личностные результаты:

- развит познавательный интерес к учебному предмету «Математика» через решение занимательных упражнений и нестандартных задач;
- сформированы умения выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- развита внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- развиты мыслительные операции младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развиты коммуникативные умения в процессе решения разнообразных заданий;
- сформированы умения адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, анализировать их на том или ином этапе.

Предметные результаты:

- сформированы у обучающихся знания о некоторых фактах из истории математики (биографии математиков, возникновение некоторых систем счисления);

- сформированы у обучающихся умения находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- развито пространственное воображение и геометрические представления;
- сформированы первоначальные навыки работы на компьютере (создание математических текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему).

3. « Основы финансовой грамотности»

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения модуля « Основы финансовой грамотности»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований.

4. « Развитие критического мышления"»

В результате систематического применения ТРКМ формируются:

- способность к выбору
- способность оценивать себя, свои действия и поступки
- личностные приоритеты (образ «Я»)
- функция ответственности
- поиск смысла жизни и становления и развития личности

Формируемые УУД

Личностные:

- самоопределение, принятие эстетических принципов.
- способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий, соблюдение правил ОТ при работе с компьютером

Регулятивные:

- стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость
- умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы

Познавательные:

- расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности
 - умение работать с разными источниками информации
 - приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.

Коммуникативные:

- умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
 презентация своих знаний
 - умение детей работать в группе (сотрудничество), презентация содержательной части проекта (оформление результата в виде доклада, выпуска газеты, репортажа).

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Учусь жить в окружающем мире» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию целевых ориентиров воспитания обучающихся НОО и формирует их позицию как

- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

4. Тематическое планирование 1класс (33ч)

Модуль «Основы читательской грамотности», 1 класс (10ч)

№	Тема	Количество часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Стихотворение И. Токмаковой	1	Занятие-игра	Сайт «Детский мир»

	«Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»			http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
2.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	Занятие -беседа	Сайт «Старые добрые сказки» http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm
3.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.Сладкова «Рыцарь»	1	Занятие-театрализация	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
4.	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Занятие -беседа	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
5.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	Занятие-театрализация	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
6.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	Занятие-театрализация	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
7.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Занятие - беседа	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
8.	Экскурсия в библиотеку	1	библиотечный урок	
9.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Занятие-театрализация	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
10.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	урок–практикум	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php

лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор,

**Модуль «Основы математической грамотности»
1 класс (8 часов)**

№	Тема	Количество	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
---	------	------------	------------------	---

		часов		
1.	Математика – это интересно	1	лекция-беседа	Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. http://www.mccme.ru
2.	Волшебная линейка	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
3.	Праздник числа 10	1	занятие - праздник	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. http://baby.com.ua
4.	Математические игры	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
5.	Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	урок–практикум	Образовательная платформа: Учи.ру
6.	Путешествие точки.	1	урок–практикум	Образовательная платформа: Учи.ру
7.	Весёлая геометрия. Прятки с фигурами	1	занятие - игра	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. http://baby.com.ua
8.	Задачи-смекалки.	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1 класс (8 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Введение. Что изучает наука «экономика». Гном – Эконом.	1	беседа	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
2.	Какие бывают потребности?	1	беседа	«Экономический калейдоскоп» http://www.it-n.ru/
3.	Личные потребности. Что нам	1	Занятие - лекция	«Экономический

	необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные потребности.			калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
4.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1	урок–практикум	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
5.	Как товар попадает в магазин? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	занятие - игра	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
6.	Деньги и товары. Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1	дидактический театр	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
7.	Рынок. Обмен. Торговля. Продавец и покупатель.	1	урок–практикум	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
8.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого экономического года.	1	занятие - игра	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/

**Модуль «Развитие критического мышления»
1класс (7 ч)**

№	Тема	Кол- во часов	Формы проведения	Электронные учебно- методические материалы
1.	Метод «Верные и неверные утверждения»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/
2.	Метод «Загадка»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
3.	Метод «Сюжетные таблицы»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/
4.	Метод «Кластер»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
5.	Метод «Театрализация»	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных

				Ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.	Метод «Корзина идей»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
7.	Метод «Свободное письмо»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/

2 класс (34 ч)
Модуль «Основы читательской грамотности»
2 класс (10ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	Занятие-игра	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
2.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	Занятие -беседа	Сайт «Старые добрые сказки» http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm
3.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	Занятие-театрализация	Сайт «Старые добрые сказки» http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm
4.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	Занятие -беседа	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
5.	Экскурсия в библиотеку	1	библиотечный урок	
6.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Занятие-театрализация	Сайт школьного журнала «Костёр» http://www.kostyor.ru/archives.html
7.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Занятие - беседа	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
8.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Занятие-театрализация	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru

				rod.ru/index_flash.html
9.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Занятие-театрализация	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
10	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	урок–практикум	Сайт школьного журнала «Костёр» http://www.kostyor.ru/archives.html

**Модуль «Основы математической грамотности»
2 класс (8 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1	Нумерация древних римлян. Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо. История одной копейки и тенге	1	лекция-беседа	Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. http://www.mccme.ru
2	История одной копейки и тенге. Размен. Русские счета.	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
3	Интересные приемы устного счета. Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия	1	урок–практикум	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. http://baby.com.ua
4	Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических ребусов	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
5	Комбинаторные задачи.	1	урок–практикум	Образовательная платформа: Учи.ру
6	Задачи на переливание.	1	урок–практикум	Образовательная платформа: Учи.ру
7	Олимпиадные задачи.	1	олимпиада	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. http://baby.com.ua
8	Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру

Модуль «Основы финансовой грамотности»

2 класс (9 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией	1	беседа	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
2.	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1	беседа	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
3.	Труд и удовлетворение потребностей.	1	Занятие - лекция	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
4.	Что такое цена товара? Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	урок–практикум	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
5.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1	занятие - игра	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
6.	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1	викторина	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
7.	Экономика и русский язык.	1	урок–практикум	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
8.	Экономика в окружающем нас мире.	1	занятие - игра	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
9.	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	беседа	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html

Модуль «Развитие критического мышления»

2 класс (7 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Метод «Лови ошибку»	1	Практическое	Критическое мышление

			занятие	на каждый день https://stepik.org/course/93364/
2.	Метод «Чтение с остановками»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
3.	Метод «Кластер-гроздь»	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
4.	Метод «Мозговой штурм»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
5.	Игра «Как вы думаете»	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.	Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/
7.	Метод «Синквейн»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/

3 класс (34 ч)

Модуль «Основы читательской грамотности»

3 класс(10ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	Занятие-игра	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1	Занятие -беседа	Сайт школьного журнала «Костёр» http://www.kostyor.ru/archives.html
3.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1	Занятие-театрализация	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php

4.	Экскурсия в библиотеку	1	библиотечный урок	
5.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	1	Занятие-театрализация	Сайт «Старые добрые сказки» http://www.oldskazki.ch.at.ru/titul.htm
6.	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	1	Занятие -беседа	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
7.	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1	Занятие-театрализация	Сайт школьного журнала «Костёр» http://www.kostyor.ru/archives.html
8.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Занятие -беседа	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
9.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Занятие-театрализация	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
10.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1	урок–практикум	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

**Модуль «Основы математической грамотности»
3класс (8 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Решай, отгадывай, считай	1	лекция-беседа	Математика для всех. http://konkurs-kenguru.ru
2.	Римские цифры	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
3.	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач	1	урок–практикум	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. http://baby.com.ua
4.	«Математика — наш друг!»	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
5.	Мир занимательных задач	1	занятие - игра	Математика для всех. http://konkurs-kenguru.ru

6.	Блиц-турнир по решению задач	1	урок–практикум	Образовательная платформа: Учи.ру
7.	Луч. Угол. Измерение углов.	1	лекция	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. http://baby.com.ua
8.	Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр) Измерение площади с помощью палетки	1	урок–практикум	Образовательная платформа: Учи.ру

Модуль «Основы финансовой грамотности»

3 класс (9ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Встреча в лесной экономической школе. Экономика и основы экономического развития.	1	беседа	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
2.	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	беседа	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
3.	Акционерное общество. Создание акционерного общества. Акции. Ценные бумаги.	1	Занятие - лекция	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
4.	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	урок–практикум	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
5.	Сбербанк – главный банк страны.	1	лекция	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
6.	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	лекция	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
7.	Налоги и их виды.	1	урок–практикум	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/
8.	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	занятие - игра	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
9.	«Занимательная экономика».	1	беседа	«Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/

**Модуль «Развитие критического мышления»
3класс (7ч)**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Метод «Фишбоун»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/
2.	Метод «Дискуссия»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
3.	Метод Выглядит,как...Звучит, как...»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
4.	Метод «ЗХУ»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/
5.	Метод «Зигзаг»	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.	Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
7.	Метод «Свободное письмо»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/

4 класс (34ч)

**Модуль «Основы читательской грамотности»
4класс (10ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее	1	Практикум	Сайт школьного журнала «Костёр»

	чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»			http://www.kostyor.ru/archives.html
2.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	Занятие -беседа	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
3.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	Занятие-театрализация	Сайт школьного журнала «Костёр» http://www.kostyor.ru/archives.html
4.	Экскурсия в библиотеку	1	библиотечный урок	
5.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Занятие-театрализация	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
6.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Занятие-театрализация	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php
7.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	Занятие - беседа	Сайт «Детский мир» http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
8.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	Занятие -беседа	Сайт «Старые добрые сказки» http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm
9.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Занятие-театрализация	Сайт школьного журнала «Костёр» http://www.kostyor.ru/archives.html
10.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	урок–практикум	Интересное и полезное: http://teremoc.ru/index.php

**Модуль «Основы математической грамотности»
4 класс-(8ч)**

№	Тема	Количество часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Числа-великаны	1	лекция-беседа	Вся элементарная математика: Средняя математическая

				интернет-школа. http://www.mccme.ru
2.	Числовые головоломки	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
3.	Мир занимательных задач	1	урок–практикум	Математика для всех. http://konkurs-kenguru.ru
4.	Кто что увидит?	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
5.	Секреты задач	1	занятие - игра	Образовательная платформа: Учи.ру
6.	Математический марафон	1	олимпиада	Образовательная платформа: Учи.ру
7.	«Спичечный» конструктор	1	урок–практикум	Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. http://baby.com.ua
8.	Геометрические фигуры вокруг нас	1	лекция	Математика для всех. http://konkurs-kenguru.ru

**Модуль «Основы финансовой грамотности»
4 класс (9 ч)**

№ занятий	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	История монет. Бумажные деньги	1	беседа	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
2.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	беседа	«Экономический калейдоскоп» http://www.it-n.ru/
3.	Валюты	1	Занятие - лекция	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
4.	Откуда в семье берутся деньги	1	урок–практикум	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
5.	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	лекция	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
6.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	лекция	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru
7.	На что семья тратит деньги? Семейный бюджет. Как	1	урок–практикум	«Экономический калейдоскоп»

	планировать семейный бюджет?			http://www.it-n.ru/
8.	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	занятие - игра	«Экономический калейдоскоп» http://www.it-n.ru/
9.	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	занятие - игра	«Финансовая грамотность» www.azbukafinansov.ru

**Модуль «Развитие критического мышления»
4класс (7 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Метод «Дерево предсказаний»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/
2.	Метод «Инсерт или «Чтение с пометами»	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
3.	Таблица «Плюс-минус- интересно»	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
4.	Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
5.	Метод «Зигзаг»	1	Практическое занятие	Критическое мышление на каждый день https://stepik.org/course/93364/
6.	Как берут интервью	1	Практическое занятие	Технология развития критического мышления https://school.tver.ru/
7.	Метод «Письмо по кругу»	1	Практическое занятие	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru