

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных
руководителей МБОУ
«Гимназия №25»

Протокол от 30.08 2023 года № 1

Руководитель МО

Тихонова Н.Н.

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР
Назарова О.В.

подпись

01 сентября 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия №25»
города Курска

от «01» сентября 2023 г. № 261
Директор В.В. Гавришев



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
(социального направления)**

уровень образования: СОО 9, 11 классы

срок реализации 1 год

количество часов 34

Составитель: Пенькова Ю.В. педагог-психолог МБОУ «Гимназия 25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
-

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.
- Уставом МБОУ «Гимназия №25» г. Курска
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №25» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №25» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации.

Актуальность программы

Молодым людям недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг в профессию» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Проблемы:

- слабое представления о современных практиках и профессиях у детей и их родителей;
- отсутствие целеполагания и умения строить собственную траекторию;
- замена в образовании живого практического опыта информированием;
- слабое применение инструментов цифровизации (портфолио, цифровой след) в профориентации и построении образовательной траектории.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 9-го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Таким образом, учащимся 9-11-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Программа кружка «Шаги в профессию» для 9-х и 11-х классов рассчитана на 1 час в неделю и ориентирована на обучающихся 9;11 классов — 34 часа в год.

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Оказывать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся 9;11 классов.
2. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу.
3. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии; сознательного отношения к труду.
4. Открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.
5. Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Участники программы:

- учащиеся 9;11 классов;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- педагог-навигатор;
- учитель-наставник;
- заместитель директора по УВР;
- родители.

Наставник — представитель научной организации, образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, представитель промышленного предприятия или высокотехнологичного бизнеса, представитель иных организаций, имеющий соответствующую компетенцию.

Педагог-навигатор – представитель общеобразовательной организации, отвечающий за профориентацию и применяющий возможности Проекта «Билет в будущее» для построения индивидуальных рекомендаций и последующего сопровождения выбора ребенка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных учреждений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Формы занятий – рассказ, беседа, групповая дискуссия, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, трудовые десанты, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Форма проведения – работа в малых группах.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе кружка и в образовательном учреждении, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в мероприятиях);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации;
- умение находить требуемую информацию, ориентироваться в информационном пространстве, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- овладение культурой активного использования литературных источников и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками на занятиях;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в мероприятиях;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- получение первоначального опыта самореализации.

Ожидаемым результатом предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа кружка разработана на основе авторской программы элективных курсов по профессиональному самоопределению «Мои профессиональные намерения», автор Н.Б. Бушуева.

Профильная и профессиональная ориентация способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Программа призвана помочь учащимся 9-11-х классов в нелегкий переходный период определить приоритетную для них сферу деятельности для более

обоснованного выбора на основе тестирования по выявлению оценки и самооценки метакомпетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности; определить уровень текущей осведомленности по конкретным компетенциям; выявить их предпочтения и возможности для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения с учетом потребностей регионального рынка труда. Профильная и профессиональная ориентация способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Программа предусматривает расширение возможностей для участника в системе выбор — проба — навык — рекомендации.

В рамках участия в проекте по ранней профессиональной ориентации для 6-11 классов «Билет в будущее» предусмотрено рассмотрение трех основных блоков.

Первый блок связан с он-лайн диагностикой. На данном этапе учащиеся осознают личные качества и знакомятся с миром профессий. Профориентационное тестирование включает в себя три основных этапа — определение уровня и структуры профессиональной готовности школьников, оценки когнитивных компетенций и диагностики структуры интересов и уровня осведомленности в различных направлениях профессиональной деятельности. Методология тестирования построена на принципах самопознания и развивающего подхода. Комплексная диагностика позволяет школьникам ответить на ключевые для их возраста вопросы: Как осознанно выбрать профессию?, Какие у меня способности?, Какие сферы мне интересны и что я о них знаю?

Все методики, используемые в он-лайн тестировании прошли предварительную апробацию и обладают свойствами необходимыми для оценки и качества психодиагностических инструментов. Тестирование проводится на официальном сайте <http://bilet-help.worldskills.ru/>.

Второй блок — профессиональные практикумы (практические мероприятия).

Третий блок - индивидуальная рекомендация. Разработка рекомендаций по построению программы профессионального самоопределения в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Программа состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Мир профессий – 4 часа

Цель - развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

В данном разделе учащиеся изучают классификацию профессий по различным признакам. Знакомство с миром профессий. Составление личного профессионального плана. Определение ценностных ориентаций личности, а так же самооценки и уровня притязаний.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности – 14 часов

Цель - научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей; помочь учащимся сделать вывод о том, что работа должна нравиться человеку, приносить радость («я хочу»); это мне по силам («я могу»).

Данный раздел посещен изучению своих личностных особенностей, характеристик и качеств, при помощи различных диагностических методик. При изучении тем раздела учащиеся рассматривают профессии, соответствующие их психологическим качествам.

На изучение в данном разделе предложены понятие интересы, склонности и способности. Учащиеся рассматривают характеристики данных понятий (по содержанию, по широте, по глубине, по длительности), и различия между ними. В рамках темы профессия и здоровье изучают влияние различных типов профессий на личность, на физическое и психологическое здоровье, раскрывается понятия профпригодности.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие.

Данные занятия, безусловно, являются частью той большой работы, которая организуется и проводится в школе в целях профориентации. Это и трудовое обучение, и организация экскурсий на предприятия, участие в профессиональных пробах, участие в он-лайн проектах по профориентации, организация встреч с представителями различных профессий.

Раздел 3. Выбор профессии – 9 часов

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю».

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие; экскурсии, online-пробы.

Раздел 4. Где учиться? – 5 часов

Изучение информации об учебных заведениях города Курска и не только. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»)), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие, информационно-просветительская деятельность: оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться?», «Слагаемые выбора профессии».

Раздел 5. Индивидуальная рекомендация – 2 часа

Предоставление участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

Оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»)), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие, информационно-просветительская деятельность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема и содержание	Количество часов 9;11 классы	Основные виды внеурочной деятельности
Раздел 1. Мир профессий		4	
1	Введение. Знакомство. Мир профессий	1	лекции
2	Мои личные профессиональные планы	1	лекции/ практикум
3	Ценностные ориентации личности	1	лекции

4	Самооценка и уровень притязаний	1	лекции\ практикум
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности		14	
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1	лекции\ практикум
6	Тип личности и выбор профессии	1	лекции\ практикум
7	Профориентационное тестирование	4	практикум
8	Анализ результатов тестирования. Планирование мероприятий	3	ценностно-смысловое общение
9	Мои профессиональные предпочтения	1	практикум
10	Профессиональный тип личности	1	практикум
11	Встречи с индустриальными экспертами, групповые и индивидуальные консультации (в т.ч. на профориентационных мероприятиях)	3	социальные пробы
Раздел 3. Выбор профессии		9	
12	Как достичь успеха в профессии. Ошибки при выборе профессии	1	познавательная
13	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Проект "Профессии моего рода".	2	познавательная
14	Online-пробы	3	практикум
15	Экскурсии на предприятия нашего города	3	социальные пробы
Раздел 4. Где учиться?		5	
16	Изучение информации об учебных заведениях города Курска.	1	социальные пробы
17	Исследование «Необычная творческая профессия»	4	социальные пробы

Раздел 5. Индивидуальная рекомендация		2	
18	Консультирование, составление рекомендаций по построению программы профессионального самоопределения	1	практикум
19	Итоговое занятие. Шеринг.	1	практикум
	Итого	34	

Формы контроля

1. Рефлексия по занятию в форме вербального проговаривания либо письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Завершается курс индивидуальным консультированием учащихся с педагогом-психологом и процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности учащихся: результаты тестирований в течение учебного года, творческие работы, результаты онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее».

Ресурсное обеспечение реализации программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы

Помещения для проведения занятий, мероприятий; тетради, канцелярские принадлежности.

Компьютеры и оргтехника.

Автоматизированные информационные системы в сети Интернет

Доступ к Интернету в здании образовательного учреждения.

Системы дистанционного обучения.

Используемая литература

1. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 1995.
2. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.). / Н. С. Пряжников. - М.: Вако, 2005.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ, 1991.
5. Резапкина. Г.В. Секреты выбора профессии. М.:Генезис, 2003.-80с.: ил.
6. Савченко. М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. - М.: Вако, 2005
7. Саморазвитие личности (программа социально-психологического тренинга). Сост. Л. Ф. Анн. - Йошкар-Ола, 2001.

Список литературы для учащихся

1. *Каверина. Р. Д.* Как выбрать профессию. / Р. Д. Каверина. - М.: Просвещение, 1985.
2. *Карнеги, Д.* Как завоевать друзей и оказать влияние на людей; Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступать публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: пер.с англ. / Д. Карнеги, - М., 1990.
3. *Климов. Е. А.* Как выбрать профессию? / Е. А. Климов. - М.,
4. *Леей. В. Л.* Искусство быть собой. / В. Л. Леви. - М.: Знание, 1991.
5. Мир профессий.-М., 1985-1987.
6. Процицкая. Е. Н. Выбирайте профессию./ Е. Н. Процицкая. -М.: Просвещение, 1991.
7. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеоб. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение.
8. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003.

Интернет- ресурсы

<https://bvbinfo.ru/lk/dashboard>