

1.1. Рассмотрена на
общешкольном родительском
собрании « 30 » 05 2023, протокол № 3
заседании Совета обучающихся
« 18 » 05 2023, протокол № 5

Принята на педагогическом совете
« 30 » 08 2023, протокол № 1

Утверждена
приказом № 260 от
« 1 » 09 2023
Директор МБОУ
«Гимназия № 25» г. Курска



В.В. Гавришев.

**Рабочая программа воспитания
по новым ФГОС - 2023
входит в основную образовательную программу
основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия № 25» города Курска, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разработана с участием представителей общешкольного родительского комитета и Совета обучающихся гимназии;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями**

и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

1) Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2) Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6) Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад гимназии задает порядок жизни образовательной организации, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад гимназии задает порядок жизни образовательной организации, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Гимназия имеет славную и богатую историю. Жизнь ее началась в стенах старинного здания по улице имени «Всех свободных граждан» (в настоящее время – улица Ломоносова). До революции в нем было общежитие и учебные классы духовной семинарии, сейчас – Курский филиал финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. В 1923 году в этом здании была открыта трудовая школа № 9 первой ступени обучения. В 1927 году школе № 9 был присвоен статус семилетки. Первой заведующей школой была Авдиева А.В. В этой школе с 1932 года учился известный курский писатель Евгений Иванович Носов. Семилетняя школа № 9 просуществовала до октября 1941 года. В годы оккупации школа была закрыта, после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков в здании школы находился военный госпиталь. Как учебное заведение школа открыла свои двери в 1948 году, став мужской средней школой № 25. Директором с 1948 по 1954 годы был Нестеров Михаил Дмитриевич – участник Великой Отечественной войны, награжденный орденом Красной Звезды, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За оборону Сталинграда», «За взятие Берлина». Первыми учениками были мальчишки - дети войны. В 1954 году после Указа «О совместном обучении» в школу пришли девочки из школ № 20 и 22. В 1983 году школа переехала в новое здание по улице Чернышевского. В 1989 году под руководством директора Комаревцевой Валентины Павловны появились первые классы прогимназии в начальном звене обучения. В 1999 год были созданы первые профильные классы. На открытии первого в Курске класса кадетов-спасателей присутствовал министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, генерал армии Шойгу Сергей Кужугетович. В 2002 году под руководством директора Лозовского Геннадия Ивановича МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» получило статус общеобразовательного учреждения «Гимназия № 25» города Курска. Выпускники гимназии – гордость учреждения не только по профессиональным заслугам, но и как настоящие патриоты своей страны. В ходе специальной военной операции в июле 2022 года при выполнении боевого задания от артобстрела погиб выпускник 2015 года Переверзев Владислав Сергеевич; в марте 2023 года

при выполнении боевых задач во время СВО погиб выпускник 2010 года Теняков Руслан Владимирович. Выпускники-герои посмертно награждены Орденами Мужества. В Зале Боевой Славы Героев Отечества в гимназии создана экспозиция об этих выпускниках, проводятся уроки Мужества.

В гимназии сложились определенные условия и традиции воспитания. А именно:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует принципиальная соревновательность между классами (отмечается творческий подход и коллективная заинтересованность в представлениях), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии создана характерная воспитывающая среда.

В организации воспитательной работы в процессе воспитательного взаимодействия педагогами применяются различные воспитательные технологии в рамках воспитательных комплексов и центров.

Воспитательные комплексы:

1. Коллективная творческая деятельность объединена темами четвертей, которые утверждаются на учебный год: «Я и моя гимназия», «Я и творчество», «Я и мир», «Я и семья», «Я и здоровье», «Я и общество», «Я и культура», «Я и спорт», «Я и мои наставники», «Я и Отечество» и другие

Подготовка и проведение итоговых коллективных творческих дел по параллелям в каждой тематической четверти формируют единое воспитательное пространство, в котором живет коллектив единомышленников: педагогов обучающихся и родителей.

2. В гимназии сложилась система проведения тематических единых классных часов, проводимых по календарному графику воспитательных событий.

3. На протяжении ряда лет в гимназии укрепляются и создаются традиции, которые представляют собой совместные праздники, проекты, акции, тематические Дни, Недели, Декады, Месячники, которые проводятся ежегодно в определенные календарные сроки.

4. В гимназии есть свои символы: девиз, гимн, эмблема. Традиционными ежегодными коллективными творческими делами, объединяющими всех участников образовательного процесса, являются коллективные творческие дела: праздник «Посвящение в гимназисты», фестиваль детско-юношеского творчества, фестиваль патриотической песни, День самоуправления, Праздник школьного двора.

5. Обязательным правилом этикета в гимназии является соблюдение требований к внешнему виду: это деловой стиль одежды с обязательным ношением черного жилета или пиджака с эмблемой гимназии.

В гимназии функционируют воспитательные центры:

1. Центр дополнительного образования (27 детских объединений по направлениям: туристско-краеведческое, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-

спортивное)

2. Библиотека, на базе которой проводятся воспитательные библиотечные уроки, читательские конференции, встречи с курскими поэтами и писателями, нравственные беседы с обсуждением литературных произведений.

3. Музей Боевой Славы и Зал Боевой Славы Героев Отечества. Музей Боевой Славы 10-181-й Сталинградской дивизии был открыт в МБОУ «Гимназия №25» на основании решения администрации школы и общественных организаций город Курска 26 апреля 1985 года в канун 40-летия Великой Победы. 7 мая 2019 года из небольшой комнаты по инициативе члена Совета отцов гимназии Дюмина А.В. В коридоре и в рекреации рядом с Музеем в 2019 году был создан Зал Боевой Славы Героев Отечества. Экспозиции, выставки, стенды, витрины (уникальными являются манекены, одетые в форму защитников Отечества разных родов войск и манекен маршала Победы Рокоссовского в блиндаже, подобный которому находится в музее Центрального фронта в м. Свобода Курского района) - все представленные экспонаты являются наглядным материалом при проведении экскурсий на разные темы Великой Отечественной войны. Материалы музея широко применяются в военно-патриотической работе. Такие формы, как уроки мужества, лекции, доклады и беседы, проекты о героях и историческом значении Курской битвы и победы народа в Великой Отечественной войне, читательские конференции, экскурсии, викторины, конкурсы рисунков и олимпиады по теме «Великая Отечественная война» имеют богатый практический воспитательный потенциал по формированию патриотического и гражданского самосознания детей и подростков.

В гимназии функционирует социально-психологическая служба сопровождения образовательного процесса, основной целью деятельности которой является социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности, создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся.

У гимназии имеется официальный сайт – <http://www.kursk-gim25> и официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», в котором более 3000 подписчиков (обучающиеся, родители, педагоги, выпускники) -

<https://vk.com/25gymnasium>

Воспитательная деятельность в гимназии организуется через воспитывающие общности (сообщества) в гимназии.

Основные воспитывающие общности в гимназии:

детские (сверстников и разновозрастные).	детско-взрослые	профессионально-родительские	профессиональные.
<ul style="list-style-type: none">• Совет обучающихся «Дети века»• Юнармейский отряд• Волонтерский отряд «Прогресс»• Дружина юных пожарных• Отряд «Юные инспектора движения»• Клуб «Миллион друзей»• Театр «Калейдоскоп»• «Научное общество учащихся» (НОУ)	<ul style="list-style-type: none">• Отряд РДДМ• Спортивный клуб «Медведь»• Совет Музея Боевой Славы• Советы коллективных творческих дел	<ul style="list-style-type: none">• Общешкольный родительский комитет• Совет отцов• Некоммерческий фонд содействия образованию «Дар»	<ul style="list-style-type: none">• Методические предметные объединения• Методические объединения классных руководителей• Методическое объединение наставников• Школа молодого специалистов

--	--	--	--

Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В организации воспитательного процесса, создании условий для реализации воспитательных задач педагогический коллектив взаимодействует с социальными партнерами:

1. МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска»
2. МБОУ ДО «Дворец детского творчества»
3. ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
4. МБОУДО «Дома детского творчества Железнодорожного округа»
5. Курское региональное отделение «Российское движение детей и молодежи»
6. Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области.
7. АНО ДО "Интеллект Прибор"
8. АНО ДО «Центр спорт, творчества и инноваций «Поколение 3:0»
9. УМВД России по г. Курску, УГИБДД по городу Курску и Курской области,
10. Ресурсный центр развития добровольчества
11. МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»
12. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Курской области
13. Детско-юношеские спортивные школы
14. Детский центр «Добрыня»
15. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный университет"
16. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет»
17. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный медицинский университет"
18. Областное бюджетное учреждение культуры «Курский областной краеведческий музей»
19. Областное бюджетное учреждение культуры "Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина"
20. Курская епархия
21. Концертно-творческий центр "Звёздный"
22. Курская областная универсальная научная библиотека им. Н. Н. Асеева
23. Курская областная библиотека для детей и юношества
24. Муниципальное казенное учреждение "Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония"
25. Курский областной планетарий
26. Курский государственный областной музей археологии
27. ОБУ «Областной Дворец молодежи»
28. Курское городское Собрание
29. Детский Общественный Совет при уполномоченном по правам ребёнка в Курской области
30. Пограничное управление ФСБ России по Курской области
31. Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский педагогический колледж»
32. Администрация Центрального округа города Курска
33. МБУ ДО «Центр «Оберег»
34. ОБУК "Курский государственный театр кукол"
35. ОБУК "Курская государственная филармония"
36. Областное бюджетное учреждение культуры «Центр театрального творчества «Ровесник»

37. Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия участвует, это профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПРОектория», просветительский проект «Киноуроки в школах России», социально-значимый личностно-ориентированный проект «Большая перемена»; планируется вовлечение обучающихся в участие в проектах «Сделаем вместе», «Россия – страна возможностей».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями)

Основные (инвариантные) модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Основные школьные дела».
4. «Классное руководство».
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Предметно-пространственная среда»
7. «Работа с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Профориентация»
11. «Социальное партнерство»,

Вариативные модули:

12. «Дополнительное образования»
13. «Детские общественные объединения»,
14. «Школьный музей»,
15. «Школьный спортивный клуб»
16. «Наставничество»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Для всех обучающихся основной школы обязательными еженедельными инвариативными занятиями являются:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельники, первый урок);

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – «Билет в будущее»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности вариативной части связана с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне проектно-исследовательской деятельности, исторического

просвещения), развития социальной активности и осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Мы – куряне», «Патриот», «Возрождение», «Эрудит», «Хранители истории»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Азбука нравственности», «Скажи – нет», «Подросток и закон», «Счастье – жить»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Друзья французского», «В мире наук», «Я исследователь», «Очевидно-невероятно»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, добровольческая деятельность – «Миллион друзей», «Я исследователь», «Сделаем вместе», «Прогресс»;

– курсы, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом развитии в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Поем вместе», театр «Калейдоскоп», «Театральная гостиная», «Школа журналиста», «Большая перемена»

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Горизонты»

- курсы, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в физическом развитии оздоровительной и спортивной направленности - «Безопасная дорога», «Лестница роста», «Белая ладья»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также
(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Проведение ключевых дел в жизни гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает проведение :

- общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятий, связанных с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
- ✓ День Знаний
- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- ✓ День отца в России
- ✓ День Матери в России
- ✓ Неделя правовых знаний, профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН),
- ✓ День народного единства
- ✓ День Государственного герба Российской Федерации
- ✓ Месячник противопожарной безопасности
- ✓ День Неизвестного солдата
- ✓ День Героев Отечества
- ✓ Фестиваль «Наши таланты - родному краю»,
- ✓ Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов и территории гимназии;
- ✓ Марафон «Наше условие – долой сквернословие»
- ✓ Спортивный марафон «Президентские игры» и «Президентские состязания»
- ✓ Месячник оборонно-массовой и патриотической работы;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ День космонавтики
- ✓ Всемирный день Земли
- ✓ День Победы
- ✓ День защиты детей
- ✓ Предметные недели (начальной школы, литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- ✓ День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - торжественных ритуалов посвящения, связанных с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ✓ Праздники «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в гимназисты»;
- ✓ Капустники, КВНЫ - театрализованные выступления обучающихся, педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
 - Церемоний награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
 - Сборы макулатуры - 3-4 раза в учебном году
 - Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки
 - ✓ Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»
 - ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»
 - ✓ Всероссийская акция «Мы – граждане России»
 - ✓ Всероссийский проект «Space.Открытый космос»
 - ✓ Всероссийский проект «Культ.Ура»
 - ✓ Всероссийская акция «Экодежурный по стране»
 - ✓ Всероссийская акция «Книга другу»

- ✓ Всероссийский конкурс «Живая классика»
- ✓ Всероссийский проект «Я познаю мир»
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- ✓ Всероссийская акция «Улица Героев»
- ✓ Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
- ✓ Всероссийский проект «Неделя полезных дел»
- ✓ Всероссийская акция «Звезды Героев»
- ✓ Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
- ✓ Всероссийский проект «Мы – граждане России»
- ✓ Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
- ✓ Международная акция «Свеча памяти»
 - Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
 - Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
 - Социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - Проводимые для жителей микрорайона, округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами
 - Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования: в школьном дворе установлен флагшток с флагом РФ, еженедельно занятие «Разговоры о важном» начинается с церемонии поднятия флага, в которой принимают участие все школьники, на 1 этаже при входе оформлена стена с государственной символикой;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности: в классных кабинетах;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства в гимназии позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ: в гимназии работает система звукового оповещения, через которую оформляется звуковое пространство;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - Зал Боевой славы Героев Отечества находится в коридоре на 2 этаже
- оформление и обновление «мест новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях;
- разработку и популяризацию символики гимназии (эмблему, девиз, элементы школьной формы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

- способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;
- разработку, оформление, поддержание и использование игрового пространства. В рамках реализации муниципального проекта «Комфортная перемена» в рекреации на 2 этаже создан уголок отдыха, в котором на переменах, после уроков обучающиеся могут поиграть в настольные игры, почитать, послушать музыку.
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Традиционным стал конкурс «На лучшее новогоднее оформление»
- символика гимназии (гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении классом и гимназией;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах гимназии и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в гимназии определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, старшей вожатой, классных руководителей.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности Совета обучающихся «Дети века». Высшим органом ученического самоуправления в гимназии является Конференция, которая проводится не реже 2 раз в год. Совет обучающихся гимназии (далее СОГ) «Дети века» является выборным исполнительным органом ученического самоуправления, функционирует на основе Положения и Устава и реализует свою деятельность через избранных руководителей секторов и детских общественных объединений (отрядов), а именно: Председателя (избирается на учебный год открытым голосованием на конференции или в ходе выборной кампании, в которой принимают участие все обучающиеся и педагоги), руководителей секторов: шефского, культурно-массового, волонтерского, спортивно-оздоровительного, пресс-центра, руководителей отрядов ЮИД, ДЮП, РДДМ, Юнармия, «Прогресс» (волонтеры).

В СОГ от классных коллективов 2-11 классов избираются члены, которые делегируются в состав СОГ. Состав СОГ утверждается на конференции, там же избирается председатель и руководители секторов. Все члены СОГ распределяются (по желанию) по секторам.

С 2017 года пресс-центр СОГ МБОУ «Гимназия № 25» создал официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте». Воспитательный потенциал пресс-центра, как школьной медиа-группы, реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет-сообщество и разовые школьные газеты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и др. Пресс-центр Совета обучающихся является активом редакции.

- школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей и традиций гимназии;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Виды и формы деятельности органов ученического самоуправления на уровне гимназии

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью в гимназии; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления школьного уровня находит отражение в плане воспитательной работы и программах внеурочной деятельности (в большей степени в СОО). **СОГ принимает участие:**

- в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общегимназических конкурсов, соревнований;
- в координации деятельности членов Советов обучающихся;
- в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- в организации и контроле дежурства по гимназии;
- в изучении нормативно-правовой документации по деятельности СОГ;
- в представлении интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета гимназии;
- в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав гимназии и в локальные акты, затрагивающие интересы обучающихся;

Виды и формы деятельности на уровне класса:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

- лидер (староста) класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;
- лидеры направлений класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;
- корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета обучающихся гимназии, представляющих интересы класса в Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность Советов дела, творческих и инициативных групп, создаваемых при подготовке определенных дел, событий, акций и др.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление реализуется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности;
- через поддержку взрослыми детских инициатив во всех сферах жизнедеятельности школьного сообщества;
- через привлечение школьников к участию в проектах и конкурсах РДШ и других общественных объединений (организаций)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность жизнедеятельности обучающихся во всех сферах, предупреждение конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, профилактика и предупреждение противоправных действий и девиантного поведения – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности, направленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность,

гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса гимназии и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики гимназии, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ ОУ, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба гимназии;
- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:
 - профилактика соблюдения Правил дорожного движения и предупреждение детского дорожного травматизма (на всех видах дорог) через реализацию годового **школьного проекта «Безопасность детства»**;
 - через реализацию годового школьного проекта **«Твоя жизнь – твой выбор»**, направленного на профилактику безопасного пребывания в сети интернет, профилактику вредных привычек; профилактику и недопущения участия обучающихся в объединениях экстремистской и террористической направленности; профилактику суицидальных наклонностей у обучающихся

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района и области;

- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), с представителям организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, округа, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в основной школе

При реализации задач профориентации важно учитывать особенности возраста. Для 5–7 классов следует обратить особое внимание на смену ведущей деятельности (на передний план выходит интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй); частую смену интересов; поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» — особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения. Ведется усиленная работа по совершению профессиональных проб школьниками, что позволяет в деятельности проявить наиболее интересные для себя направления; становятся доступными программы погружения в профессиональное направление, начинает формироваться рефлексия.

Задачи профориентации в средней школе, 5–7 классы:

1. Формирование ценностного отношения с собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).
4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.
6. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.
7. Знакомство с рынком труда России.
8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
9. Знание и понимание различий следующих ступеней образования.
10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.
11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.
12. Знакомство с технологиями профессионального выбора. **Рекомендуемые формы:** профориентационные диагностики, токшоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 5–7 классов школы:

1. Может объяснить, почему для него значим выбор профессии.
2. Видит связь учебных предметов с профессиями.
3. Понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.
4. Разбирается во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.
5. Имеет опыт совершения профессиональных проб.
6. Умеет искать информацию о профессиях.
7. Может рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.
8. Имеет представление о технологиях профессионального выбора.

В 8–9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При реализации задач профориентации обучающихся 8–9 классов также важно учитывать особенности возраста. Следует обратить внимание на то, что для данного возрастного периода характерны: отношение к обучению как к возможности для саморазвития; развитие самосознания и индивидуальности; формирование готовности к профессиональному самоопределению; кризис юношеского возраста.

Задачи профориентации в средней школе, 8–9 классы:

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
2. Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.

3. Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.
4. Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.
5. Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.
6. Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).
7. Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
8. Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
9. Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.
10. Первичное знакомство с высшими учебными заведениями. Рекомендуемые формы: профориентационные диагностики, токшоу, круглые столы, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение дней открытых дверей, стажировки.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 8–9 классов:

1. При выборе профессии опирается на свои ценности.
2. Понимает свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе осознает особенности здоровья).
3. Имеет достаточно развитые гибкие навыки, понимает, какие из них наиболее востребованы для определенных профессий.
4. Понимает тенденции развития рынка труда.
5. Знает компетенции, навыки и профессии будущего.
6. Знает основы написания резюме и прохождения собеседований, трудоустройства.
7. Умеет применять технологии выбора.
8. Может осуществить осознанный выбор будущей профессии.
9. Знает подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.
10. Осознанно подходит к выбору дальнейшей ступени образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, направленную на профессиональное самоопределение выпускников гимназии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», в проекте «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ и др.

Формы воспитательных дел по направлениям профориентационной работы для каждой возрастной категории обучающихся представлены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Дополнительное образование»

В системе непрерывного образования обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» города Курска в рамках внеурочной деятельности большое внимание уделяется дополнительному образованию обучающихся. Дополнительное образование обеспечивает благоприятную среду для воспитания и образования детей и подростков.

Ведущая идея дополнительного образования – создание комфортной среды педагогического общения, формирование компетентности участников образовательного процесса, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся, социализация посредством полученных знаний, художественных и жизненно необходимых навыков, целостное восприятие русской культуры, а также духовное, творческое и эстетическое развитие и самоопределение личности.

Цель системы дополнительного образования: эстетическое, духовное, общее и творческое развитие личности, подготовка к активной социальной жизни.

Задачи:

- **обучающие,**
- **социализация личности обучающихся,**
- **развивающие:** развитие культурного уровня, формирование потребностей в самопознании, саморазвитии, развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребностей в самопознании, саморазвитии посредством усложнения задач при выполнении новых работ и творческих проектов;
- **воспитательные:** формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции, патриотическое и эстетическое воспитание, формирование культуры общения в коллективе, воспитание трудолюбия, усидчивости, чувства коллективизма, человечности и милосердия, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и труда, воспитание уважения к традициям своего народа, к искусству, к представителям народного искусства.

Уровень содержания предметной деятельности обучения в объединениях, секциях, студиях строится на основе программ педагогов дополнительного образования. Программы основной составляющей педагогов нашего структурного подразделения являются самостоятельно разработанными или авторскими (перечень программ и программы прилагаются).

Программы легко интегрируются, они адаптируемы для различных возрастных групп,

ориентированы на межпредметную связь, характеризуются социально-культурной и культурологической направленностью, способствуют креативному, гражданскому и профессиональному самоопределению личности.

В системе дополнительного образования выделяются три ступени обучения:

1-го года обучения,

2-го и более лет обучения,

творческих студий, лабораторий и групп (для творчески одарённых детей).

Дети 1-го года обучения осваивают основы предмета, её историю, несложные приёмы различных техник, учатся работать сообща и дружно. Итоговые работы детей – это не только индивидуальные работы каждого ребенка, но и совместные (коллективные работы).

В системе дополнительного образования скомплектованы группы обучающихся в объединениях с наполняемостью: для 1-го года обучения – 12-20 человек, для групп 2-го и более лет обучения – 8-12 человек. В творческие студии идёт набор детей в зависимости от количества одарённых учеников, поэтому он может колебаться от 8 до 15 человек. Педагогами дополнительного образования практикуются занятия с детьми-инвалидами и детьми, находящимися на лечении в Курской областной больнице (онкологическое отделение). Работа проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, способностей и интересов.

Ежегодно обучающиеся объединений дополнительного образования принимают участие в различных городских, областных и даже Всероссийских выставках и конкурсах и добиваются постоянных высоких результатов (лауреаты, призёры 1-3 мест).

Детские объединения дополнительного образования в гимназии имеют направленности: техническую, художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Гимназия №25» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- клубные встречи;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «Гимназия № 25» города Курска на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

4. Детские общественные и профильные объединения:

- Отряд «Юные инспектора движения»,
- Дружина юных пожарных
- Юнармейский отряд им. А.Н. Быстрова;
- Отряд «Движение первых»
- Волонтерский отряд «Прогресс»

Детские общественные объединения в гимназии создаются по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров «Прогресс»	участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда; организация и проведение акций благотворительных, экологических, трудовых, профилактических и др.
ЮИД (юные инспектора движения)	оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Юнармейский отряд	формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности
ДЮП	Задачами в деятельности дружины юных пожарных являются проведение профилактической работы по предупреждению пожаров, оказание помощи взрослому населению при тушении пожаров, первой помощи пострадавшим, охране общественной собственности и школьного имущества от пожаров.
«Движение первых»	Содержание деятельности Первичной организации Российского движения детей и молодежи определяется программами и планами, разрабатываемыми Штабом первичной организации РДДМ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям в рамках волонтерского движения «Прогресс»; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный музей»

На 2-м этаже в кабинете 13 функционирует Музей Боевой Славы 10-181-й Сталинградской дивизии, он был открыт в МБОУ «Гимназия № 25» на основании решения администрации школы и общественных организаций города Курска 26 апреля 1985 года в канун 40-летия Великой Победы. Подготовка к открытию музея проводилась с сентября 1983 года по апрель 1985 года. В 1974 году поисковой группой школы №25 Военно-исторический музей Курской битвы при Гарнизонном Доме офицеров дает задание произвести поисковую работу по сбору документов и материалов о героях и боевом пути прославленной 10-181-й Сталинградской стрелковой дивизии. В 1974-1983 годах прошли первые встречи с ветеранами дивизии в Чернигове, Волгограде и Курске. Вначале работа была направлена на изучение истории создания дивизии и ее боевого пути.

Актив музея стал вести поисковые и исследовательские работы о ветеранах и военных действиях на территории города Курска и Курской области. Гимназисты собирали материалы о жителях микрорайона школы участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны и о героях-выпускниках.

25 февраля 2000 года гимназии был торжественно вручен Символ Знамени Победы.

С 2001 года руководителем музея Боевой Славы является бывшая выпускница школы Шеховцова Елена Петровна.

7 мая 2019 года из небольшой комнаты музей 10 - 181-й Сталинградской стрелковой дивизии увеличился до Зала Боевой Славы Героев Отечества.

Для Зала Славы были специально созданы композиции с участием манекенов, одетых в форму советских солдат и офицеров.

Большую помощь в создании Зала Воинской Славы оказал Андрей Васильевич Дюмин, председатель Курской городской организации участников боевых действий в Чеченской Республике «Союз ветеранов».

Работа музея организуется на основе самоуправления. Руководит им совет, избранный на собрании актива музея. Созданы группы: поисковая, лекторская, переписки, фондовая, экскурсионная, экспозиционная.

Музей Боевой Славы является воспитательным центром, на базе которого проводятся внеурочные занятия в объединениях «Патриот», «Моя родословная», «Эрудит», «Мы – куряне», организуются экскурсии как для обучающихся гимназии, так и для групп из других общеобразовательных учреждений. В Музее Боевой Славы и Зале Героев отечества проводятся Уроки Мужества, патриотические встречи, уроки и классные часы. Совет Музея – это детско-взрослая воспитывающая общность. План работы Музея и актива включен в календарный план воспитательной работы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2021 году в гимназии был организован Школьный спортивный клуб «Медведь» (далее ШСК «Медведь»). Он является структурным подразделением физкультурно-спортивной направленности.

Решение о создании школьного спортивного клуба «Медведь» принято руководством МБОУ

«Гимназия №25» города Курска в соответствии с законами РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными и муниципальными нормативными документами по вопросам образования, Уставом МБОУ «Гимназия №25». ШСК «Медведь» призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

ШСК «Медведь» имеет собственное наименование, спортивную эмблему.

Деятельность ШСК «Медведь» осуществляется в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе.

Целью деятельности ШСК «Медведь» является:

- ✓ Развитие физической культуры и спорта среди учащихся.
- ✓ Создание условий для занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы время.
- ✓ Формирование среди учащихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в общеобразовательном учреждении инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Задачами ШСК «Медведь» являются:

- ✓ Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- ✓ Воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня двигательной активности учащихся.
- ✓ Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- ✓ Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях.
- ✓ Подготовка предложений в ежегодный план деятельности гимназии в части развития физической культуры и спорта в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Ведение учета спортивных достижений общеобразовательного учреждения.

Работа ШСК «Медведь» проводится на основе широкой инициативы самостоятельности учащихся.

Высшим органом ученического самоуправления школьного спортивного клуба является Совет спортивного клуба.

Общее собрание клуба выбирает открытым голосованием Совет клуба сроком на один год. Количественный Состав совета определяется общим собранием активистов физической культуры.

Руководство работой осуществляют:

- в классах – физкультурные организаторы (физорги), избираемые сроком на один год;
- в командах – капитаны, избираемые сроком на один год, спортивный сезон или на время проведения спортивного мероприятия;
- в судейских коллегиях – судейские бригады по видам спорта, избираемые сроком на один год или на время проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

Клуб организует и проводит физкультурно – оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских

спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных); пропагандирует в учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни, укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в гимназии.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами, учебными планами. Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиком, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

Основными формами работы клуба могут быть занятия в секциях, группах и командах.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической и спортивно-технической подготовки спортивной направленности, по желанию детей.

Медицинский контроль за всеми занимающимися в спортивных секциях осуществляется руководителем ШСК «Медведь », учителями физической культуры во взаимодействии с медицинским персоналом гимназии и поликлиникой.

Организацию и проведение занятий осуществляют учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования учреждений.

Оплата труда педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учебный контроль за организацией и проведением занятий в ШСК «Медведь» осуществляет руководитель клуба.

ШСК «Медведь» в соответствии с утвержденным календарным планом спортивных мероприятий может проводить внутришкольные и открытые первенства, матчевые встречи, турниры и другие соревнования, а также спортивно-оздоровительные лагеря.

Членами ШСК «Медведь» являются учащиеся МБОУ «Гимназия №25» г. Курска, педагоги и родители.

Учащиеся имеют право в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами на выбор секций и групп для занятий.

Для реализации целей, задач и функций деятельности клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

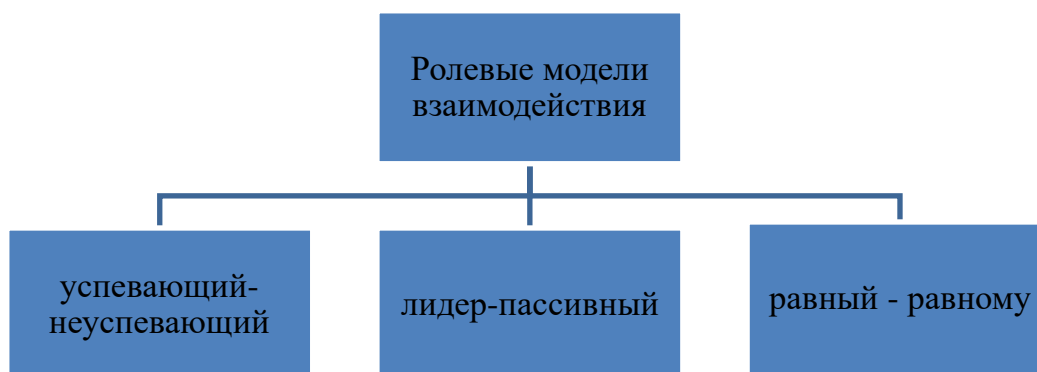
Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии – это проект «ПРО НАС гимназистов» (ПРОект НАСтавничества гимназистов), который включает в себя формы работы с учениками.

Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на другого, без строгой субординации. Цель - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Задачи наставничества пары «ученик - ученик»:

1. *Помощь в реализации лидерского потенциала.*
2. *Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.*
3. *Развитие гибких навыков и метакомпетенций.*
4. *Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.*
5. *Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.*
6. *Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.*



В каждом классе есть пары «успевающий-неуспевающий» по разным учебным предметам, реализацию программы наставничества в этом случае сопровождает учитель предметник. Целью таких практик является повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учащихся к слабому ученику;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Реализуемые практики: «Вовлечение в активную деятельность», «Делай как я» (4 класс)

Практика поддержания успешных школьников - давняя традиция в российском образовании. В гимназии есть свои традиции и создана многофункциональная система работы в данном направлении.

Профильные классы, научные сообщества, занятия внеурочной деятельности являются реальным инструментом содействия одарённости и успешности.

Научное общество учащихся «Дом науки» (9-11 классы) и клуб «Почемучки» (3-4 классы) работают в тесном контакте. В течение года учащиеся научного общества включены в различные виды деятельности, которые позволяют развивать личностные качества, такие

как самопознание, самоопределение, самоорганизация; формировать исследовательские и коммуникативные умения и навыки. Например, совместные мероприятия на предметной неделе информатики, участие в уроках Цифры, днях IT-знаний, проведение профориентационных классных часов, занимательных уроков химии, биологии и физики мотивирует учащихся младших классов на участие в научно-практических конференциях по предметам вне учебного плана.

Реализуемая практика: «Дети учат детей».

Удовлетворять разнообразные интересы детей в неформальном общении помогает внеурочная деятельность. Особенностью модели внеурочной деятельности в гимназии является формирование разновозрастных групп, состоящих из учащихся, например, 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классов. В плане внеурочной деятельности гимназии есть такие объединения как «Миллион друзей» (реализация ГВП), «По тропинкам родного края» (подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий в рамках мероприятий краеведческой направленности), «Лестница роста» (подготовка к ГТО), «Подросток и закон». Процесс взаимодействия старших и младших подростков становится взаимовыгодным для всех участников. Общаясь друг с другом, помогая и принимая помощь, дети получают навыки совместной деятельности, приобретают умение организовать работу как свою, так и своего младшего или старшего товарища.

Проблемы стимулирования познавательной активности и формирования учебной мотивации обучающихся актуальны не только в системе общего образования, но и в сфере дополнительного образования детей. В гимназии функционирует Центр дополнительного образования «Возрождение». Организация взаимодействия обучающихся разного возраста является крайне актуальным для занятий объединения дополнительного образования. В этом случае возникают творческие проекты, выполненные в паре и соответственно призовые места на городских и окружных выставках-конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В настоящее время добавляются новые перспективные направления наставничества:

- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Современные модели наставничества «ученик-ученик», ярким примером которых можно указать деятельность волонтерского клуба гимназии «Прогресс», который представляет собой обучающую и практикоориентированную площадку для реализации инициатив волонтеров-подростков. Учащиеся разрабатывают, организуют, проводят акции и мероприятия в гимназии и на площадках города по всем направлениям волонтерской деятельности. Подростки из этого объединения помимо своей основной деятельности, становятся наставниками для обучающихся гимназии, для тех, кто только начинает свой путь в волонтерской деятельности. По принципу «равный-равному» волонтеры передают сверстникам информацию, обучая других, обучаются сами, ведь подросткам намного легче понять позицию своего ровесника и раскрыться, нежели выразить свои сомнения взрослому человеку.

В соответствии с программой воспитания в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» в Гимназии созданы и функционируют первичный отряд РДДМ и юнармейский отряд им. А.Н. Быстрова.

Ярким примером является кураторство юнармейцев старших классов над юнармейцами младших классов. Совместная подготовка к соревнованиям, к акциям и мероприятиям разного уровня приносит свои положительные результаты.

Ежегодно юнармейский отряд пополняется молодыми юнармейцами. Ребята из пополнения справляются со всеми поручениями юнармейцев основного отряда, потому что старшеклассники помогают новичкам, своим младшим товарищам в организации

деятельности отряда. Кроме того, такая работа позволяет повторить и закрепить старшекласникам собственные навыки и лучше себя узнать, открыв возможные управленческие способности.

Активисты РДДМ занимаются общественной деятельностью под наставничеством таких организаций, как «Волонтёры Победы», Ассоциация волонтерских центров и других. Это даёт участнику Российского движения школьников набор компетенций, которые позволяют ему вести успешную работу в выбранном направлении во время учёбы в школе и далее в вузе. Большая часть воспитательных дел и образовательных событий на основе календарного плана в гимназии организуется обучающимися 8-11 классов. Активы класса вожатых и класса подопечных составляют и реализуют совместный план с конкретными сроками, с учетом интересов младших и с учетом возможностей вожатых.

С целью обучения среднего и младшего состава отряда РДШ 1 раз в четверть проводятся творческие занятия в Школе активиста. Наставничество осуществляется через проведение информационных и тематических страничек на классных часах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в гимназии осуществляют все педагогические работники. Учителя-предметники, имеющие нагрузку классного руководителя, организуют воспитательный процесс в классах в соответствии с утвержденной должностной инструкцией. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, В реализации Программы воспитания задействованы также педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, старшие вожатые.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу и дополнительное образование

Наименование локального акта
Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классного руководителя, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования
Положение о Совете профилактики общеобразовательного учреждения
Положения о постановке на ВШУ, о снятии с ВШУ, об общественных воспитателях
Положение о социально-педагогической службе и психолого-педагогической службе
Положения, регламентирующие организацию дополнительного образования в ДО
Положения о ДО (ЮИД, ДЮП, РДШ, Юнармия, клуб «Подросток». ШСК «Медведь»)
Положение о школьном спортивном клубе
Положение о лагере с дневным пребыванием
Положение о школьном уполномоченном

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

