

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ «Гимназия №25»
Протокол от 15.08 2023 года № 1

Руководитель МО

Алимова И.И. / Алимова И.И.

подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Дмитриева И.А.

подпись

_____ 2023 года

УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ

«Гимназия №25» города Курска

от _____ 2023 года № _____

Директор

В.В. Гавришев



Рабочая программа

учебного курса ЛОГИКА

уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-3 КЛАССЫ

срок реализации - 3 года

количество часов - 101 час

Составитель: Дмитриева И.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Курск, 2023 г.

Программа по учебному курсу «Логика» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного курса «Логика» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Логика».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным разделам, указываются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для 1 - 3 классов. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает актуальность этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Программа курса отражает перечень базовых навыков, необходимых для формирования логического мышления;

Основы формирования логики оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывают основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как

необходимого инструмента практически любой деятельности.

На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИКА»

Целями изучения курса «Логика» являются:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить
- закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Логика» составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе планируемых результатов освоения ООП НОО и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 101 часа (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 - 3 классах).

В соответствии с п. 36.1 ФГОС НОО организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В ходе изучения учебного курса «Логика» используются следующие учебные пособия: Глаголева Ю.И., Будная И.О. «Математика. Задания на логику». 1 класс. М., Просвещение, 2023

Глаголева Ю.И., Будная И.О. «Математика. Задания на логику». 2 класс. М., Просвещение, 2023

Глаголева Ю.И., Будная И.О. «Математика. Задания на логику». 3 класс. М., Просвещение, 2023

Учебное пособие «Математика. Задания на логику» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.). Пособие направлено на развитие логического и алгоритмического мышления, метапредметных умений обучающихся. Содержит систему заданий, направленных на овладение разными способами решения логических задач: рассуждение, моделирование с помощью рисунков и схем, составление таблиц и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу «Логика» проводится в форме написания теста по основным содержательным линиям курса и содержит оценку **«зачтено» или «не зачтено»**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛОГИКА»

В программе учебного курса «Логика» представлено содержание, изучение которого позволит формировать приемы и умственные действия (сравнение, обобщение, анализ), развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, развивать образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; воспитывать интерес к предмету, стремление использовать знания в повседневной жизни.

Основные содержательные линии курса:

- Введение в курс
- Логические действия
- Математическая информация
- Исследовательские действия

1 класс

Раздел 1 . Введение в курс – 2 часа

Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников

Диагностические задания. Задания направлены на определение стартового уровня

общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить), на основе которых формируется умение учиться.

Раздел 2. Логические действия – 12ч.

1. Учусь рассказывать об объекте.
Понятие «объект». Описание окружающих объектов (игра «Журналист», разыгрывание сказки «Теремок»). Задания на развитие воображения.
2. Учусь определять свойства и признаки объектов
Признаки предметов. Форма, цвет, размер. Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры (Игра «Передай предмет») Задания на развитие внимания и памяти.
3. Учусь выделять существенные признаки
Понятие существенного признака объекта. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Подбор признаков объектов (Игра «Кто больше») Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Задания на развитие мышления и восприятия. Практическая работа «Придумаем загадку вместе»
4. Учусь определять общее
Поиск общего признака объектов в группе. Схожие признаки различных объектов. Задания на развитие внимания и памяти.
5. Учусь определять различное
Поиск отличительного признака объектов в группе. Схожесть и различие объектов в заданной группе. Задания на развитие внимания.
6. Учусь сравнивать
Схожесть и различие объектов в заданной группе. Алгоритм сравнения объектов (Чем похожи? Чем различаются?) Упражнения в сравнении объектов. Поиск «лишнего» предмета в группе объектов. Задания на развитие мышления и памяти.
7. Учусь группировать
Классификация предметов и явлений . Понятие группировки. Основание для группировки. Практическая работа по группированию объектов. Задания на развитие воображения.

Раздел 3 . Математическая информация – 15 ч.

1. Учусь определять правило и следовать ему
Определение существенной последовательности. Решение логических цепочек.
Задания на развитие внимания.
2. Учусь придумывать правила
Знакомство с орнаментом. Орнамент на мужской и женской одежде Курской губернии. Игры «Продолжи ряд», «Восстанови узор». Графический диктант. Задания на развитие воображения.
1. Учусь определять истинные и ложные высказывания
Понятие о высказывании. Истинные(верные) и ложные высказывания. Упражнения в определении истинности/ложности высказывания. Практическая работа по продолжению высказываний по указанному условию. Задания на развитие мышления и памяти.
2. Учусь определять истинные и ложные высказывания со словами «и», «или»
Признаки истинности/ложности высказываний. Упражнения в определении истинности/ложности высказывания со словами «и», «или». Составление истинных и

ложных высказываний со словами «и», «или». Игра «В замке у дракона». Задания на развитие мышления.

3. Учусь читать рисунок
Сопоставление рисунка и имеющейся информации. Составление информации по рисунку. Задания на развитие воображения.
4. Учусь читать схему
Сопоставление схемы и имеющейся информации. Составление информации по схеме. Способы расположения информации на схеме. Упражнения в расположении информации на схеме. Задания на развитие мышления.
5. Учусь использовать рисунок и схему для решения задач
Взаимосвязь объектов и отношений на схеме. Составление рисунков к задачам по существенным признакам. Составление схем к задаче по опорным вопросам. Задания на развитие мышления и восприятия.
6. Учусь читать таблицу
Понятие «таблица». Столбцы и строки в таблице. Поиск объекта в таблице по заданным координатам(без употребления термина). Чтение таблиц. Задания на развитие внимания и воображения.
7. Учусь составлять таблицу и решать задачи
Запись условия задачи в таблицу. Решение задачи с помощью таблицы. Практическая работа по составлению таблицы. Игра «В магазине» Задания на развитие мышления и восприятия.

Раздел 4. Исследовательские действия – 4 часа

1. Учусь оценивать решение задачи
Способы оценивания решения задачи(задания) через определение верности итогового высказывания или выполнения прикидки. Упражнения на посторонние высказываний в форме предположения. Задания на развитие внимания .
3. Учусь решать задачу разными способами
Знакомство со способами решения комбинаторных задач. Использование рисунков, схем , таблиц для решения комбинаторных задач. Задания на развитие мышления и памяти.
2. Учусь делать выводы
Особенность построения высказывания-вывода. Упражнения в рассуждениях. Игра «Снежный ком». Задания на развитие внимания и памяти.
3. Систематизация знаний. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников
Итоговая диагностика на определение уровня развития общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить).

2 класс

Раздел 1 . Введение в курс – 2 часа

Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников. Задания направлены на определение стартового уровня общеучебных интеллектуальных действий второклассников (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить), на основе которых формируется умение учиться.

Раздел 2. Логические действия – 10 ч

1. Учусь выделять признаки
Понятие признака. Существенные и несущественные признаки. Упорядочивание признаков. Построение рассуждения на основе указанных признаков.
2. Учусь выделять существенные признаки
Существенные и характерные признаки. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.
3. Учусь определять общее и различное
Сходство. Различие. Рассуждения. Умозаключения
4. Учусь сравнивать
Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.
5. Учусь группировать и классифицировать
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями . Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Раздел 3 . Математическая информация – 12 ч

1. Учусь определять закономерность и следовать ей
Понятие закономерности. Определение закономерностей в числовых рядах, числовых выражениях, геометрических узорах. Создание собственных картин «Игра с закономерностями» на основе детской мозаики.
2. Учусь определять истинные и ложные высказывания
Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.
3. Учусь составлять истинные и ложные высказывания со словами «и», «или»
Логические операции «и», «или».
4. Учусь составлять истинные и ложные высказывания со словами «все», «некоторые»
Логические операции «все», «некоторые». Логические возможности. Рассуждения.
5. Учусь использовать рисунок и схему для решения задач
Рисунок и схема как способ упорядочивания информации.
6. Учусь составлять таблицу и решать задачи
Таблица как способ решения комбинаторных задач.

Раздел 4. Исследовательские действия – 10ч

1. Учусь выбирать лучший вариант решения задачи
Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач (способ перебора и графический способ с помощью схемы или таблицы)
2. Учусь решать задачу разными способами
Житейские задачи и способы их решения. Практические упражнения.
3. Учусь делать выводы и обосновывать их
Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Построение высказывания.
4. Промежуточный контроль
Определение уровня достижений планируемых результатов.
5. Систематизация знаний. Логические задачи и упражнения
Шарады. Ребусы. Головоломки.

Раздел 1 . Введение в курс – 2 часа

Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников. Задания направлены на определение стартового уровня общеучебных интеллектуальных действий третьеклассников (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить), на основе которых формируется умение учиться.

Раздел 2. Логические действия – 10 ч

1. Учусь наблюдать и сравнивать
Упражнения в определении существенных и характерных признаков объектов.
2. Учусь классифицировать
Классификация как распределение объектов на классы на основании общих существенных признаков. Выделение признаков как основание для классификации.
3. Учусь описывать множества
Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)
4. Учусь составлять закономерность
Причинно-следственные связи. Рассуждения. Умозаключения.
5. Учусь устанавливать последовательность событий
Рассуждения на основе составления ленты времени
6. Учусь использовать и составлять алгоритм
Понятие алгоритма. Виды алгоритмов(линейный, разветвляющийся, циклический)
7. Учусь выполнять оценку
Понятие предварительной оценки(прикидки). Рассуждения в виде предварительной оценки.

Раздел 3 . Математическая информация – 12 ч

1. Учусь составлять истинные и ложные высказывания. Отрицания
Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием. Построение логического высказывания с отрицанием.
2. Учусь составлять истинные и ложные высказывания со словами «если», «то», «поэтому», «значит»
Логические утверждения. Построение истинных и ложных высказыванием с заданными конструкциями.
3. Учусь использовать рисунок и схему для решения задач
Поиск оптимального пути при решении комбинаторных задач.
4. Учусь составлять таблицу и решать задачи
Решение задач на основе составленных таблиц с помощью логических преобразований
5. Учусь читать и составлять диаграмму
Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Чтение диаграмм. Построение столбчатых и круговых диаграмм.

Раздел 4. Исследовательские действия – 10 ч

1. Учусь выбирать лучший способ действий
Оптимизация рассуждений и действий на примере рациональных способов вычислений
2. Учусь высказывать предположения и проверять их
Высказывания. Анализ высказываний. Высказывания-предположения и способы их проверки.

3. Развитие исследовательских способностей и способности рассуждать. Мир занимательных задач.
Логические задачи и упражнения
4. Промежуточный контроль
Определение уровня достижений планируемых результатов.
5. Систематизация знаний. Логические задачи и упражнения
Решение задач олимпиадного характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИКА»

Результаты изучения учебного курса «Логика» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Логика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через решение практических задач, отражающих историю и культуру страны;
- 2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с логическими упражнениями;
- 3) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из заданий логического характера;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 4) сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при построении различных логических конструкций;

эстетического воспитания:

- 1) осознание необходимости развития логических способностей в том числе и для развития общей культуры человека, его эстетической среды

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из логических заданий), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из логических заданий;

экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с заданиями;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда логических понятий;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- 3) применение логических способностей для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Логика» у обучающегося будут сформированы следующие

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 1) устанавливать связи и зависимости между объектами
- 2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- 3) приобретать практические графические навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- 4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, рисунка в соответствии с предложенной учебной проблемой

Базовые исследовательские действия:

- 1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с ситуацией;
- 2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3) проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа информации; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенной информации;
- 5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- 2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- 3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, диаграмму),
- 4) формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- 5) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- 1) конструировать утверждения, проверять их истинность;

- 2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения учебной задачи;
- 3) комментировать процесс решения;
- 4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- 5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать
- 6) вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- 7) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении учебной задачи), инструкция (например, поиск закономерности);
- 8) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- 9) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным

Совместная деятельность:

- 1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- 2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий,
- 3) предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- 3) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения

Самоконтроль:

- 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- 2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- 3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- 4) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- 5) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- определять свойства и признаки объектов (цвет, форма, размер);
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- устанавливать существенные признаки;
- устанавливать схожесть и различие объектов в заданной группе;
- классифицировать предметы и явления;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;

- составлять простые схемы для обработки информации;
- уметь читать таблицу и понимать ее практическое применение;
- уметь делать несложные выводы на основе рассуждений.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- определять закономерности в числовых рядах, числовых выражениях, геометрических узорах.
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать рисунки, схемы, таблицы для упорядочивания информации;
- пользоваться способами решения комбинаторных задач;
- делать умозаключения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- выделять существенные и характерные свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- понимать сущность алгоритма, использовать алгоритм в практической деятельности;
- решать учебные задачи на основе составленных таблиц, рисунков, схем с помощью логических преобразований;
- уметь использовать диаграммы для представления информации в практической деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение в рамках учебного курса «Логика» **безотметочное**. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, олимпиадам, диагностическим заданиям.

Также для отслеживания результатов освоения программы и динамики развития обучающегося предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя) в виде диагностики интеллектуальных способностей обучающегося.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и

- опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем. Результаты тематического контроля носят критериальный характер. После изучения наиболее значимых тем предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Критерии оценки результатов проверочной работы/теста:

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Промежуточная аттестация по курсу «Логика» проводится в форме написания теста по основным содержательным линиям курса и содержит оценку «зачтено» или «не зачтено».

Для оценки эффективности урочных занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивающая положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИКА»

Тематическое планирование учебного курса «Логика» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию целевых ориентиров воспитания обучающихся НОО и формирует их позицию как

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- соблюдающий правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске

- дополнительной информации;
- имеющий первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда логических понятий;
- применяющий логические способности для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 . Введение в курс					
1.	Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	2			
Всего по разделу 2 ч					
Раздел 2. Логические действия					
2.	Учусь рассказывать об объекте	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
3.	Учусь определять свойства и признаки объектов	2			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
4.	Учусь выделять существенные признаки	2		1	https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
5.	Учусь определять общее	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843

6.	Учусь определять различное	2			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
7.	Учусь сравнивать	2			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
8.	Учусь группировать	2		1	https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
Всего по разделу 12 ч					
Раздел 3 . Математическая информация					
9.	Учусь определять правило и следовать ему	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
10	Учусь придумывать правила	2			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
11	Учусь определять истинные и ложные высказывания	2		1	https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
12	Учусь определять истинные и ложные высказывания со словами «и», «или»	2			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
13	Учусь читать рисунок	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230

14	Учусь читать схему	2			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
15	Учусь использовать рисунок и схему для решения задач	2		1	https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
16	Учусь читать таблицу	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231
17	Учусь составлять таблицу и решать задачи	2		1	https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231
Всего по разделу 15 ч					
Раздел 4. Исследовательские действия					
18	Учусь оценивать решение задачи	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
19	Учусь решать задачу разными способами	1			
20	Учусь делать выводы	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18863476/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
21	Систематизация знаний. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников	1		1	
Всего по разделу 4 ч					
Общее количество часов по программе 33 ч					

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 . Введение в курс					
1.	Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	2			
Всего по разделу 2 ч					
Раздел 2. Логические действия					
2.	Учусь выделять признаки	2			
3.	Учусь выделять существенные признаки	2			
4.	Учусь определять общее и различное	2	1		
5.	Учусь сравнивать	2			
6.	Учусь группировать и классифицировать	2		1	
Всего по разделу 10 ч					
Раздел 3 . Математическая информация					
7.	Учусь определять закономерность и следовать ей	2			
8.	Учусь определять истинные и ложные высказывания	2	1		
9.	Учусь составлять истинные и ложные высказывания со словами «и», «или»	2			
10.	Учусь составлять истинные и ложные высказывания со словами «все», «некоторые»	2			
11.	Учусь использовать рисунок и схему для решения задач	2		1	
12.	Учусь составлять таблицу и решать задачи	2			
Всего по разделу 12 ч					
Раздел 4. Исследовательские действия					
13.	Учусь выбирать лучший вариант решения задачи	2	1		
14.	Учусь решать задачу разными способами	3		1	
15.	Учусь делать выводы и обосновывать их	2			
16.	Промежуточный контроль	1	1		
17.	Систематизация знаний.	2			

	Логические задачи и упражнения				
Всего по разделу 10 ч					
Общее количество часов по программе 34 ч					

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 . Введение в курс					
1.	Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	2			
Всего по разделу 2 ч					
Раздел 2. Логические действия					
2.	Учусь наблюдать и сравнивать	1		1	
3.	Учусь классифицировать	1			
4.	Учусь описывать множества	3			
5.	Учусь составлять закономерность	2			
6.	Учусь устанавливать последовательность событий	1		1	
7.	Учусь использовать и составлять алгоритм	1			
8.	Учусь выполнять оценку	1			
Всего по разделу 10 ч					
Раздел 3 . Математическая информация					
9.	Учусь составлять истинные и ложные высказывания. Отрицания	2			
10.	Учусь составлять истинные и ложные высказывания со словами «если», «то», «поэтому», «значит»	2	1		
11.	Учусь использовать рисунок и схему для решения задач	3		1	
12.	Учусь составлять таблицу и решать задачи	2			
13.	Учусь читать и составлять диаграмму	3		1	
Всего по разделу 12 ч					
Раздел 4. Исследовательские действия					
14.	Учусь выбирать лучший способ действий	3	1		

15.	Учусь высказывать предположения и проверять их	3			
16.	Развитие исследовательских способностей и способности рассуждать. Мир занимательных задач.	1		1	
17.	Промежуточный контроль	1	1		
18.	Систематизация знаний. Логические задачи и упражнения	2			
Всего по разделу 10 ч					
Общее количество часов по программе 34 ч					