
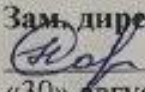


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 25» ГОРОДА КУРСКА

**ПРИНЯТА**

решением методического объединения  
классных руководителей  
МБОУ «Гимназия № 25» города Курска  
Протокол № 1 от 30.08.2024  
Руководитель МО  
 Н.Н. Тихонова

**СОГЛАСОВАНА**

Зам. директора по ВР  
 О.В. Назарова  
«30» августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Школьный пресс-центр»  
(социальное направление)

Уровень образования: ООО – 8-9 класс  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 34

Составитель: Гридина Елизавета Сергеевна, старший вожатый МБОУ «Гимназия № 25» города Курска

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» разработана по социальному направлению развития личности в соответствии с ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. По данным исследований по методике «Профессиональные интересы» область интересов обучающихся 7 класса: художественное творчество, общение и взаимодействие, информация. В анкете по изучению потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени детей, для родителей привлекательным социальным направлением внеурочной деятельности.

**Актуальность программы «Школьный пресс-центр»** определяется высокой ролью информационной компетентности человека в условиях современного общества. В

«Стратегии развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года» среди востребованных компетенций для молодых людей указаны коммуникативные навыки, работа с информацией, социальные сети. Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, технологическому созданию газеты.

Правильное понимание других людей, отношений с ними, способность прогнозировать развитие ситуаций общения – жизненно важные умения. Программа должна помочь учащимся повысить уровень проблемно-ценностного общения.

Программа «Школьный пресс-центр» направлена на создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду, непосредственное участие школьников в различных социальных акциях. Работа над выпусками школьной газеты предполагает рассмотрение проблем школы с точки зрения личного восприятия, формирование собственного мнения и убеждений, способность их утверждать и отстаивать.

Отличительными особенностями **инновизной программы «Школьный пресс-центр»** является предоставление школьникам возможности быть сопричастным к управлению образованием в школе через работу школьного пресс-центра. *С помощью школьной газеты они смогут изменить, развивать собственную инициативу.*

Педагогическая целесообразность данного курса для обучающихся 7, 8 класса обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью. Возрастной период семиклассников характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации.

**Целью** программы является создание условий для формирования социальной активности обучающихся, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация программы обеспечивает решение следующих **задач**:

- Создание благоприятных условий для раскрытия индивидуального творческого потенциала обучающихся.
- Обучению работе в различных жанрах журналистики: очерк, интервью, репортаж, эссе и т.д.
- Развитию умений обращаться с оборудованием, необходимым для создания газеты.
- Освещению главных событий школьной жизни в фото- и видеоматериалах, создание фотоархива школы.

Программа студии «Школьный пресс-центр» рассчитана на обучающихся 8, 9 классов возраста 12-15 лет. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, 34 часа в

учебный год. Практическим выходом реализации программы являются издание газеты «Школьный вестник» и подготовка материала для рубрики школьного сайта «Новостная лента». Предполагаются экскурсии в редакции районных, городских газет, типографии, встречи с журналистами.

### **Организация внеурочной деятельности**

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- анкетирование
- творческий практикум
- работа с прессой, работа со справочной литературой
- игровые тренинги
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- социологический опрос
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- выпуск школьной газеты

### **Методы и средства обучения:**

1. Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
3. Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала, опросы, анкетирование, творческий практикум.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

## 1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр»

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>интериоризация ценностей и осознание отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации.</b></p> <p>(базовые ценности: <b>гражданственность, трудолюбие</b>)</p>	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> сформированность социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: умение ставить вопросы, классифицировать, сравнивать по сути, уметь обрабатывать информационный материал. (1 уровень)</p>	<p>Онлайн - тест: «Справишься ли ты с работой журналиста?»</p> <p>Онлайн - тест «Профессиональные интересы»</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления</p> <p>Методика изучения в учебном коллективе (М.И.Рожков)</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>
	<p>формирование позитивного отношения к социальной реальности: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы. (2 уровень)</p>	<p>Наблюдение в рамках создания газетных номеров.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>умение представить аргументированный материал на публичное обозрение. (3 уровень)</p>	<p>Методика для изучения социализированности учащегося (М.И.Рожков)</p>	<p>Январь</p>
	<p><i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование социальной активности обучающихся.</p>	<p>Диагностика уровня воспитанности</p>	<p>Май</p>

<b>Метапредметные результаты:</b>	Умение самостоятельно определять цели, ставить формулировать новые задачи	«Коммуникативные и организаторские склонности»-КОС	Январь
-----------------------------------	---	--	--------

Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</p> <p>«Диагностика сформированности комплекса показателей развития познавательной компетентности старших подростков», (Ступницкая М. адаптированный вариант).</p>	Январь
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова)</p>	Февраль
Познавательные УУД	<p>Смысловое чтение</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	ШТУР	Март

## 2. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Школьныйпресс-центр»

1. **Профессия–журналист.(4часа).**Журналистскиепрофессии.Этикаповеденияжурналиста. Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж. Праваиобязанности журналиста при сбореираспространенииинформации.
2. **Информация (9 часов).** Понятие информации. Виды средств массовой информации(СМИ). Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос,анкетирование. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Обработка информации.Сборвозможнойинформации для своегопечатного издания.
3. **Школьная пресса (6 часов).** Обзор школьной печати. Содержание газеты «Школьныйвестник».
4. **Вёрстка печатного издания (15 часов).** Формат и объем издания. Структура текста:заголовков,смысловыечасти,иллюстрации.Практическиенавыкижурналиста–навыки работы за компьютером (текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePublisher:набортекста,форматирование,размещениетекставпубликацияхразлично го формата). Размещение материала в печатном издании. Самостоятельноеоформлениесвоей статьи дляпечатного издания.

Виды деятельности	Формыреализации/уровень воспитательныхрезультатов
<b>1.Профессия– журналист (4 ч.)</b>	
<i>Проблемно-ценностное общениеДосугово-развлекательная деятельностьСоциальн оетворчество</i>	Презентацияислайд-шоу,мини-лекция,познавательная беседа,просмотриобсуждениевидео-роликов,(1 уровень)  Проблемный разговор, разброс мнений, час коллективнойрефлексии(2 уровень)
<b>2.Информация(9ч.)</b>	
<i>Познавательная деятельностьДосугово-развлекательная деятельностьСоциальн оетворчество Проблемно-ценностноеобщение Трудоваядеятельность</i>	Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательнаябеседа,ролеваяигра, экскурсия(1 уровень)  Ролевой диалог, обмен мнениями, (2 уровень)Интервью,соцопрос,выпуск газеты(3уровень)
<b>3.Школьнаяпресса (6ч.)</b>	
<i>Проблемно-ценностное общениеСоциальное творчествоТрудоваядеятельнос ть</i>	Познавательнаябеседа(1 уровень)  Проблемный разговор, разброс мнений, час коллективнойрефлексии(2 уровень)  Выпуск газеты(3уровень)
<b>4.Вёрсткапечатногоиздания(15ч.)</b>	
<i>Проблемно-ценностное общениеХудожественное творчествоСоциальное творчествоТрудоваядеятельнос ть</i>	Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательнаябеседа(1 уровень)  Практикум, разброс мнений, час коллективной рефлексии (2уровень)  Выпуск газеты(3уровень)

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов		Формы
		Теория	Практика	
<b>1. Профессия–журналист (4 часа)</b>				
1	Журналистика как вид деятельности и профессия	1		Лекция
2	Профессия–журналист. Этика поведения журналиста	1		Игра
3	Профессия – журналист. Права и обязанности журналиста	1		Игра
4	Основные жанры журналистики	1		Практикум
5	Понятие информации.	1		Лекция
6	Виды средств массовой информации	1		Презентация
7	Методы сбора информации	1		Игра
8	Сбор информации. Учимся брать интервью		1	Практикум
9	Правила проведения соцопроса, анкетирования	1		Практикум
10	Экскурсия в редакцию газеты «Городские известия»		1	Экскурсия
11	Сбор информации. Учимся проводить соцопрос, анкетирование		1	Практикум с элементами деловой игры
12	Роль функций фотоиллюстраций, рисунков.	0,5	0,5	Презентация
13	Сбор информации. Фоторепортаж, его особенности.		1	Практикум
<b>3. Школьная пресса (6 часов)</b>				
14	Анализ периодических изданий. Обзор школьной печати.	0,5	0,5	Презентация
15	Содержание газеты «Школьный вестник»	1		Практикум
16	Школьная пресса: достоинства и недостатки.		1	Диспут



17-19	Выпуск №1 «Школьный вестник» на основе подготовленного материала.		3	Проектная работа
<b>4. Вёрстка печатного издания (15 часов)</b>				
20	Форматы объёма издания.	1		Лекция
21	Структура текста	1		Презентация
22	Практически навыки журналиста – навыки работы за компьютером		1	Игра
23	Практически навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word)		1	Практикум
24-26	Выпуск №2 газеты «Школьный вестник» на основе подготовленного материала.		3	Проектная работа
27-28	Практически навыки журналиста – навыки работы за компьютером (Microsoft Office Publisher).		2	Практикум
29	Практически навыки журналиста – навыки работы за компьютером. Заголовок и его оформление.		1	Практикум
30	Подбор иллюстраций к статье.		1	Практикум
31-33	Выпуск №3 газеты «Школьный вестник» на основе подготовленного материала.		3	Проектная работа
34	Итоговое занятие		1	

## Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	<p>Литература:</p> <p>1. Авторская программа детского объединения "Юный журналист", автор: Иванова В.В.: Фестиваль «Открытый урок» 2007 / 2008 года. ИД «Первое сентября».</p> <p>2. «Пресс-клуб и школьная газета» занятия, тренинги, портфолио. Автор-составитель Н.В. Кашлева, Волгоград, 2009 год</p> <p>3. Спирина Н.А. Журналистика в школе. - Учитель: М., 2010.</p> <p>Краткий курс теории журналистики <a href="http://litklub.psi911.com/pravka003.htm">http://litklub.psi911.com/pravka003.htm</a> <a href="http://stengazetta.ru/">http://stengazetta.ru/</a></p> <p>Клуб школьных пресс-центров <a href="http://proshkolu.ru/club/press-centr/">proshkolu.ru/club/press-centr/</a> Презентации: «Журналистские профессии», «Информация и работа с ней». Видеоролики.</p>	Записи сказок и спектаклей Справочники, словари Литературные тексты
Алгоритмы деятельности	Правила проведения интервью. Правила проведения соцопроса	
Контрольно-измерительные материалы	Анкетные тесты диагностических методов.	1. Фото-видео отчеты. 2. Грамоты, дипломы. 3. Анкеты. 4. Тесты. 5. Портфолио. 6. Публикация из защиты своих работ

Техническое оснащение, необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности: компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат.