

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска**

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения классных руководителей

МБОУ «Гимназия №25»

Протокол от 28.08 2024 года № 1

Руководитель МО

 Тихонова Н.Н.
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

 Назарова О.В.
подпись

30.08 2024 года

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»**

(направление: организация педагогической поддержки обучающихся)

уровень образования: СОО 10 класс

срок реализации 1 год

количество часов 68

Составитель: Пенькова Ю.В. педагог-психолог МБОУ «Гимназия 25»
г. Курска

2024

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию», для обучающихся 10 класса является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №25» г. Курска разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к личности, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного самообразования, самопознания и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Программа «Шаги в профессию» разработана на основе методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05); Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05)..

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.
- Уставом МБОУ «Гимназия №25» г. Курска
- Образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия №25» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №25» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации.

Молодым людям недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное

самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг в профессию» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Проблемы:

- слабое представления о современных практиках и профессиях у детей и их родителей;
- отсутствие целеполагания и умения строить собственную траекторию;
- замена в образовании живого практического опыта информированием;
- слабое применение инструментов цифровизации (портфолио, цифровой след) в профориентации и построении образовательной траектории.

Согласно Федеральным образовательным стандартам среднего общего образования учащийся 10-го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Таким образом, учащимся начиная с 9-го класса необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Оказывать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся.
2. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу.
3. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии; сознательного отношения к труду.
4. Открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.
5. Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Участники программы:

- учащиеся 10 классов;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- педагог-навигатор;
- учитель-наставник;
- заместитель директора по УВР;
- родители.

Наставник – представитель научной организации, образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, представитель промышленного предприятия или высокотехнологичного бизнеса, представитель иных организаций, имеющий соответствующую компетенцию.

Педагог-навигатор – представитель общеобразовательной организации, отвечающий за профориентацию и применяющий возможности проекта «Билет в будущее» для построения индивидуальных рекомендаций и последующего сопровождения выбора ребенка.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программы нелинейного курса разработана из расчета общего количества часов на 2024-2025 учебный год отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели). Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете. Образовательная нагрузка программы нелинейного курса может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Профильная и профессиональная ориентация способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Программа призвана помочь учащимся в нелегкий переходный период определить приоритетную для них сферу деятельности для более обоснованного выбора на основе тестирования по выявлению оценки и самооценки метакомпетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности; определить уровень текущей осведомленности по конкретным компетенциям; выявить их предпочтения и возможности для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа предусматривает расширение возможностей для участника в системе выбор — проба — навык — рекомендации.

Программа кружка «Шаги в профессию» рассчитана на 2 часа в неделю и ориентирована на обучающихся 10 классов – 68 часов.

В рамках участия в проекте по ранней профессиональной ориентации для 6-11 классов «Билет в будущее» предусмотрено рассмотрение трех основных блоков.

Первый блок – Увлекаюсь проведение Всероссийских профориентационных уроков.

Второй блок связан с он-лайн диагностикой. **Понимаю себя** - навигационная диагностика.

На данном этапе учащиеся осознают личные качества и знакомятся с миром профессий. Профориентационное тестирование включает в себя три основных этапа – определение уровня и структуры профессиональной готовности школьников, оценки когнитивных компетенций и диагностики структуры интересов и уровня осведомленности в различных направлениях профессиональной деятельности. Методология тестирования построена на принципах самопознания и развивающего подхода. Комплексная диагностика позволяет школьникам ответить на ключевые для их возраста вопросы: Как осознанно выбрать профессию?, Какие у меня способности?, Какие сферы мне интересны и что я о них знаю?

Все методики, используемые в он-лайн тестировании прошли предварительную апробацию и обладают свойствами необходимыми для оценки и качества психодиагностических инструментов. Тестирование проводится на официальном сайте <https://bvbinform.ru/> После проведенной диагностики

обучающиеся имеют возможность получить консультацию по результатам и построению дальнейшего профориентационного маршрута. Разработка рекомендаций по построению программы профессионального самоопределения в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Третий блок — Пробую. Мероприятия профессионального выбора (практические мероприятия).

Четвертый блок – Осознаю. Углубленная и сравнительная диагностика.

Пятый блок - Планирую. Итоговые уроки — рефлексия.

Программа состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Мир профессий – 6 часов

Цель - развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

В данном разделе учащиеся изучают классификацию профессий по различным признакам. Знакомство с миром профессий. Составление личного профессионального плана. Определение ценностных ориентаций личности, а так же самооценки и уровня притязаний.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»)), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности – 23 часа

Цель - научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей; помочь учащимся сделать вывод о том, что работа должна нравиться человеку, приносить радость («я хочу»); это мне по силам («я могу»).

Данный раздел посвящен изучению своих личностных особенностей, характеристик и качеств, при помощи различных диагностических методик. При изучении тем раздела учащиеся рассматривают профессии, соответствующие их психологическим качествам.

На изучение в данном разделе предложены понятие интересы, склонности и способности. Учащиеся рассматривают характеристики данных понятий (по содержанию, по широте, по глубине, по длительности), и различия между ними. В рамках темы профессия и здоровье изучают влияние различных типов профессий на личность, на физическое и психологическое здоровье, раскрывается понятие профпригодности.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»)), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие.

Данные занятия, безусловно, являются частью той большой работы, которая организуется и проводится в школе в целях профориентации. Это и трудовое обучение, и организация экскурсий на предприятия, участие в профессиональных пробах, участие в он-лайн проектах по профориентации, организация встреч с представителями различных профессий.

Раздел 3. Выбор профессии – 18 часов

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю».

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»)), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие; экскурсии, online-пробы.

Раздел 4. Где учиться? – 9 часов

Изучение информации об учебных заведениях города Курска и не только. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»)), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие, информационно-

просветительская деятельность: оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться?», «Слагаемые выбора профессии».

Раздел 5. Индивидуальная рекомендация – 12 часов

Предоставление участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

Оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, игровые методы, диагностические методики, методы групповой и индивидуальной работы (дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»), ролевые игры, практические занятия, тестирование, дистанционное занятие, информационно-просветительская деятельность, индивидуальная и групповая работа, социальные пробы.

Форма реализации воспитательного потенциала:

- применение на занятиях интерактивных форм работы (дискуссии, уроки-пробы, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания;
- игровые процедуры, тренинговые упражнения способствуют поддержанию мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время занятий;
- проведение событийных уроков расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родине;
- использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся;
- чтение, прослушивание музыкальных композиций, просмотр репродукций картин известных художников усиливает воспитательный потенциал, развивает эмоционально-интеллектуальный труд;
- творческие работы, позволяют не только развивать самосознание, но и воспитывают принципы гуманизма, коллективизма, а также раскрывают содержание нравственных категорий;
- исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных учреждений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Формы занятий – рассказ, беседа, групповая дискуссия, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии на предприятия, учебные заведения, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, трудовые десанты, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений и др.

Форма проведения – работа в малых группах

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. Формирование мотива самопознания и саморазвития;
3. Осознание себя и своего места в жизни.
4. Повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
5. Потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности.
6. В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
7. Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Патриотическое воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о психологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; осознание важности самообразования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

Ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность
- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием психологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

II. Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения учебно-профессиональных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

Коммуникативные

1. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. Развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Познавательные

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации;
- умение находить требуемую информацию, ориентироваться в информационном пространстве, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- овладение культурой активного использования литературных источников и других поисковых систем;
- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Предметные результаты

1. Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
2. Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
3. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
4. Работать с профессиограммами;
5. Проектировать свою профессиональную карьеру.

Обучающиеся научатся:

- навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в мероприятиях;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- получение первоначального опыта самореализации.

Ожидаемым результатом предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ п/п	Тема и содержание	Количество часов 10 классы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды внеурочной деятельности
Раздел 1. Мир профессий		6		
1	Введение. Знакомство. Мир профессий	2	Uchi.ru	лекции
2	Мои личные профессиональные планы	1	Uchi.ru	лекции/ практикум
3	Ценностные ориентации личности	1	Uchi.ru	лекции
4	Самооценка и уровень притязаний	2	Uchi.ru	лекции\ практикум
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности		23		
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1	bvbinfo.ru	лекции\ практикум
6	Тип личности и выбор профессии	1	bvbinfo.ru	лекции\ практикум

7	Выбор и моделирование	1	bvbinfo.ru	практикум
8	Профориентационное тестирование	3	bvbinfo.ru	практикум
9	Анализ результатов тестирования. Планирование мероприятий	3	bvbinfo.ru	ценностно- смысловое общение
10	Мои профессиональные предпочтения	1	bvbinfo.ru	практикум
11	Как здоровье может влиять на выбор профессии	1	Фильмотека РЭШ	познавательна я
12	Умение понимать других	1	Фильмотека РЭШ	познавательна я
13	Отношение к окружающим людям	1	bvbinfo.ru	социальные пробы
14	Профессиональный тип личности	2	bvbinfo.ru	социальные пробы
15	Встречи с индустриальными экспертами, групповые и индивидуальные консультации (в т.ч. на профориентационных мероприятиях)	8	bvbinfo.ru	практикум
Раздел 3. Выбор профессии		18		
16	Как достичь успеха в профессии.	1	Фильмотека РЭШ	познавательна я
17	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Проект " Профессии моего рода".	2	Фильмотека РЭШ	социальные пробы
18	Правила выбора профессии	1	Uchi.ru	познавательна я
19	Ошибки при выборе профессии	1	bvbinfo.ru	познавательна я
20	Online-пробы	9		практикум
21	Экскурсии на предприятия нашего города	3		социальные пробы
22	Отчет о посещении предприятий	1	bvbinfo.ru	практикум
Раздел 4. Где учиться?		9		
23	Изучение информации об учебных заведениях	1	Фильмотека	социальные пробы

	города Курска.		РЭШ	
24	Исследование «Необычная творческая профессия»	4	Фильмотека РЭШ	социальные пробы
25	Встреча с интересной личностью «Самая нужная профессия»	4	Uchi.ru	социальные пробы
Раздел 5. Индивидуальная рекомендация		12		
26	Консультирование, составление рекомендаций по построению программы профессионального самоопределения	9	bvbinfo.ru	практикум
27	Самостоятельная работа. Написание эссе на тему: «Кем и каким я хочу стать»	2	bvbinfo.ru	практикум
28	Итоговое занятие. Шеринг.	1	bvbinfo.ru	практикум
Итого		68		

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы

Помещения для проведения занятий, мероприятий; тетради, канцелярские принадлежности.

Компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска.

Автоматизированные информационные системы в сети Интернет

Доступ к Интернету в здании образовательного учреждения.

Системы дистанционного обучения.

Цифровые ресурсы

Интернет-сайт bvbinfo.ru, мультимедийные фильмы, презентации, диагностический материал.

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания, игры, раздаточный материал.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (темы проектов)

Проект "Конфликты и пути их решения"

Нецензурная лексика в коммуникативной деятельности подростков

Современный подросток: интеллеktуал или потребитель?

"Прокрастинация"

Влияние массовой культуры на интересы подростка

Тайм-менеджмент

Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.

Условия успешности подростка в коллективе сверстников.

Школьная агрессия как фактор, травмирующий личность ученика.

Школьная тревожность.

Влияние темперамента на выбор профессии в старших классах

Восприятие чувства любви старшеклассниками

Влияние семьи на формирование личности ребёнка

Система оценки достижения планируемых результатов

Основной формой контроля результативности программы является входная диагностическая работа на начальном этапе с целью выяснения исходных данных каждого ученика, и итоговая диагностика, позволяющая увидеть личностные изменения путём сравнения с результатами первичной диагностики. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Завершается курс индивидуальным консультированием учащихся с педагогом-психологом и процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности учащихся: письменные, графические, интерактивные, результаты онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее». проектная деятельность.

Используемая литература

1. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 1995.
2. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
3. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.). / Н. С. Пряжников. - М.: Вако, 2005.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ, 1991.
5. Резапкина. Г.В. Секреты выбора профессии. М.:Генезис, 2003.-80с.: ил.
6. Савченко. М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. - М.: Вако, 2005
7. Саморазвитие личности (программа социально-психологического тренинга). Сост. Л. Ф. Анн. - Йошкар-Ола, 2001.

Список литературы для учащихся

1. Каверина. Р. Д. Как выбрать профессию. / Р. Д. Каверина. - М.: Просвещение, 1985.
2. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей; Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступать публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: пер.с англ. / Д. Карнеги, - М., 1990.
3. Климов. Е. А. Как выбрать профессию? / Е. А. Климов. - М.,
4. Лей. В. Л. Искусство быть собой. / В. Л. Леви. - М.: Знание, 1991
5. Мир профессий.-М., 1985-1987.
6. Прошицкая. Е. Н. Выбирайте профессию./ Е. Н. Прошицкая. -М.: Просвещение, 1991.
7. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеоб. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение.
8. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003.

Интернет- ресурсы

Uchi.ru
bvbinfo.ru