

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
педагогов дополнительного
образования

Руководитель МО


подпись Косяшникова Н.В.

Протокол №1 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Юдина М.И.

подпись

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия
№25» города Курска

от «1» сентября 2023 г. №261

Директор


Гаврилов В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«По тропинкам родного края»
(общекультурное направление)

уровень образования: ООО 6 класс (а,б,в,г,д)

срок реализации: 1 год

количество часов: 34

Составитель: Шеховцова Е.П., педагог дополнительного образования МБОУ
«Гимназия 25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС второго поколения (приказ
Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897)

С учётом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 18.05.2023 г. №370)

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, гимназии, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Гимназия – мой второй дом», «Курск – город родной», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

1. Цель работы по патриотическому воспитанию:

формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
сохранение истории нашего края для будущих поколений;
воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

2. Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях России;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, гимназию, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам Курска, Курской области.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

3. Исполнители программы:

Учащиеся, родители и руководители программы.

Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства следует через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Направления работы:

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательности, гуманизации, интеграции, системности.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 4 года. Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут и проводится 1 раз в неделю. В год – 34 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс «По тропинкам родного края» представляет систему духовно-нравственных занятий для детей в возрасте от 12 до 15 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный. По заявлениям родителей в одну группу возможно зачисление целого класса.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, гимназия, семья, учреждения культуры в городе и др.);

□ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

□ усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

□ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

□ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

□ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

□ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

□ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

□ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

□ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

□ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной

природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

Формы работы с детьми

Особенностью организации курса является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности (форма - экскурсия).

Программа «По тропинкам родного края» включает в себя четыре блока:

1. Семья вся вместе – и душа на месте
2. Гимназия – мой второй дом
3. Курск – родной город
4. Родной свой край люби и знай!

блок. «Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных

ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 блок. «Гимназия – мой второй дом». *Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Курск – родной город» *Задачи:*

- формировать представления об истории города, района;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать любовь к своему городу, району, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному городу, району, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Курского края.

4 блок. «Родной свой край люби и знай» *Задачи:*

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях области;
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Семья вся вместе – и душа на месте	8
2.	Гимназия – мой второй дом	8
3.	Курск – родной город	10
4.	Родной свой край люби и знай	8
	ВСЕГО:	34

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Моя семья		Сочинение.

2.	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки		Выставка семейных поделок
1.	Традиции моей семьи		Конкурс рисунков
2.	Моя родословная		Составление родословной
3.	У семейного очага		Семейная игра
4.	Великая Отечественная война в истории моей семьи		Поисковое задание
5.	Подвижные семейные игры		Практикум
6.	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека		Открытки, праздник
7.	Моя гимназия – мой дом	Беседа.	
8.	Я работаю в библиотеке		Ролевая игра
9.	Поздравление учителей с Днем учителя		Открытка.
10.	Что растет на территории школы		Тесты.
11.	Все о гимназии		Викторина.
12.	Музей Боевой Славы		Экскурсия.
13.	Акция «Хорошее время читать»»		Читательский дневник
14.	Трудовой десант		Озеленение школы
15.	Исторические места района.		Экскурсия.
16.	Культурные места города.		Экскурсия.
17.	Возраст моего округа.		Поисковая работа
18.	Основные занятия жителей района.		Экскурсия.
19.	Великая Отечественная война в истории моего города	Беседа.	
20.	Учителя-ветераны	Встреча	
21.	Посещение музея.		Экскурсия в музей
22.	Знаменитые земляки		Поисковое задание
23.	Встреча с известными земляками	Беседа.	
24.	Знай, люби и гордись своим округом		Практикум.
25.	Куряне в далеком прошлом	Беседа.	
26.	Воины-интернационалисты.	Встречи.	
27.	Подвиги курян в годы Великой Отечественной войны	Беседа.	
28.	Символика России	Беседа.	
29.	Кто в государстве самый главный?		Ролевая игра
30.	Я – гражданин		Рисунки.
31.	Мой город – частица большой Родины.	Беседа.	
32.	Праздники русского народа		Праздник.
	ИТОГО:	9	25
	ВСЕГО:	34 часа	

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между педагогом, обучающимися и (или) родителями по заранее разработанному плану.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом и обучающимися.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — педагог находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация работы по программе в основном – коллективная. Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций,
- экскурсии, прогулки, наблюдения.

Словесный метод

- чтение стихотворений,
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов,
- сообщение дополнительного материала,
- рассматривание наглядного материала,
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят в кабинете. Применяются исторические и географические карты, компьютер, экран, мультимедийная аппаратура, специальная литература. Для подготовки материала требуются средства печати и тиражирования: ксерокс, принтер, МФУ. Массовые мероприятия поводятся в актовом зале, для поиска необходимой информации практикуется посещение библиотек. Практическое значение имеют выходы по историческим и культурным местам города: музеи, выставки, памятники, учебные заведения.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО»,2006.
2. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008год.
3. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007год.
4. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001,№7.
5. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:пособиедляучителя/Д.В.Григорьев,П.В.Степанов–М: Просвещение, 2010 год;
6. О.Е.Жиренко,Е.В.Лапина,Т.В.Киселева.Я–гражданинРоссии!- М: «ВАКО», 2006.
7. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л.,1988.
8. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС,2004.
9. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
- 10.С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 1987год.
- 11.Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2001год.