

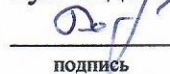
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
педагогов дополнительного
образования

Руководитель МО


подпись

Косяшниковая Н.В.

Протокол №1 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Юдина М.И.
подпись

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия
№25» города Курска
от «1» сентября 2023 г. №261

Директор


подпись

Гаврилов В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«По тропинкам родного края»
(общекультурное направление)

уровень образования: ООО 5 класс (а,б,в,г,д)

срок реализации: 1 год

количество часов: 34

Составитель: Шеховцова Е.П., педагог дополнительного образования МБОУ
«Гимназия 25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС второго поколения (приказ
Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897)

С учётом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 18.05.2023 г. №370)

Курск, 2023 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, гимназии, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Гимназия – мой второй дом», «Курск – город родной», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

1. Цель работы по патриотическому воспитанию:

формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
сохранение истории нашего края для будущих поколений;
воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье. Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

2. Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях России;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, гимназию, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам Курска, Курской области.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

3. Исполнители программы:

Учащиеся, родители и руководители программы.

Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства следует через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Направления работы:

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательности, гуманизации, интеграции, системности.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 4 года. Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут и проводится 1 раз в неделю. В год – 34 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс «По тропинкам родного края» представляет систему духовно-нравственных занятий для детей в возрасте от 12 до 15 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный. По заявлениям родителей в одну группу возможно зачисление целого класса.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

Программа «По тропинкам родного края» включает в себя четыре блока:

1. Семья вся вместе – и душа на месте.
2. Гимназия – мой второй дом.
3. Курск – родной город.
4. Родной свой край люби и

знай.

1 блок. «Семья вся вместе – и душа на месте». Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 блок. «Гимназия – мой второй дом». Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Курск – родной город»

Задачи:

- формировать представления об истории города, района;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;

воспитывать любовь к своему городу, району, уважение к его истории и жителям. *Предполагаемый результат деятельности:* воспитание любви к родному городу, району, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Курского края.

4 блок. «Родной свой край люби и знай»

Задачи:

формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях области;

воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса являются:

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и

внутренней жизни человека;

□ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

□ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, гимназия, семья, учреждения культуры в городе и др.);

□ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

□ усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

□ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

□ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

□ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

□ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

□ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здорового и бережливого поведения в природной и социальной среде;

□ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

□ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

□ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Семья вся вместе – и душа на месте	8
2.	Гимназия – мой второй дом	8
3.	Курск – родной город	10
4.	Родной свой край люби и знай	8
	ВСЕГО:	34

№ п/п	Тема		
1.	Мой дом – моя крепость		
2.	Досуг в моей семье		
3.	Профессия моего отца		
4.	Профессия моей мамы		
5.	Распределение обязанностей в семье		
6.	Песни родителей, бабушек		
7.	Фамилия, имена, отчества членов семьи		
8.	Папа, мама, я – читающая семья		
9.	Правила поведения учащихся на уроках и переменах		
10.	Распределение обязанностей в классном коллективе		
11.	Мои любимые книги		
12.	Береги учебник		
13.	Бережное отношение к школьному имуществу		
14.	Я – директор школы		
15.	Гимназия будущего		
16.	Дом, в котором мы живем		
17.	Память о прошлом.		
18.	О чём говорят названия улиц		
19.	История трамвайно-тролейбусного депо		

конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной

природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природо-сберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

Формы работы с детьми

Особенностью организации курса является динамичность ее форм.

Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Содержание занятий	Электронные учебно-методические материалы
1.	Мой дом-моя крепость.	1	Занятие-игра.	Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга. Введение понятия «Малая Родина». Взаимосвязь понятий-«Курянин», «Россиянин».	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
2.	Досуг в моей семье.	1	Беседа, рисунки.	Формировать представление обучающихся о понятиях «традиции семьи», «родственники», «родные», «семья».	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
3.	Профессия моего отца.	1	Занятие-размышление. Творческая работа, досуг с моим папой.	Формировать представление обучающихся о профессиях.	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
4.	Профессия моей мамы.	1	Занятие-размышление. Творческая работа, досуг с моим мамой.	Формировать представление обучающихся о женских профессиях.	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
5.	Распределение обязанностей в семье.	1	Занятие-практикум.	Формировать у обучающихся семейные ценности, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связей школы и семьи в интересах развития ребенка.	Электронная библиотека Курский край» http://kray.kurskonb.ru/

6.	Песни родителей, бабушек	1	Занятие-лекция.	Прослушивание народных и патриотических песен.	Электронная библиотека Курский край» http://kray.kurskonb.ru/
7.	Фамилия, имена, отчества членов семьи.	1	Занятие-размышление, практическая работа.	Познакомить обучающихся с историей семейного древа.	Виртуальная выставка в Курском краеведческом музее http://kursk-museum.ru/gallery/simvolika/index.html
8.	Папа, мама, я-читающая семья.	2	Занятие-размышление	Виртуальное путешествие по любимым книгам детства.	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
9.	История моей школы.	1	Занятие-диспут.	Дать представление о школах города, их особенностях. Формировать устойчивую позицию ученика. Формировать интерес к истории своей школы.	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
10.	История возникновения нашего города.	1	Занятие-открытие	«Начало начал города Курска». Виртуальное путешествие по историческому центру города	Электронная библиотека Курский край» http://kray.kurskonb.ru/
11.	История возникновения нашего города	1	Исследовательский проект	«История возникновения нашего города».	Электронная библиотека Курский край» http://kray.kurskonb.ru/
12.	Знаменский собор. Коренная пустынь.	2	Занятие-лекция. Проектно-исследовательская работа: «Обретение святыни», «Святые	Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение» Познакомить обучающихся с историей Знаменского	Электронная библиотека Курский край» http://kray.kurskonb.ru/

			источники Курской области» (по выбору обучающихся).	собора, местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.	
13.	Музеи Курска. Музей Курской битвы	2	Виртуальная экскурсия по музею Курской битвы.	Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.	Виртуальная экскурсия http://kursk-museum.ru/gallery/KPCF/index.html
14.	Проект «Мой музей»	1	Долгосрочный проект.	«Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п.	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
15.	Экскурсия в краеведческий музей	1	Обзорная экскурсия в краеведческий музей.	Ознакомление с экспонатами и экспозициями музея.	
16.	Зеленые друзья.	1	Практическая работа. Дидактическая игра по узнаванию и определению растений.	Выращивание саженцев растений для озеленения школьного двора, своей улицы и т.п.	Все о растениях http://plant.geoman.ru
17.	Зеленые друзья	1	Практическая работа.	Исследовательский экологический проект «Лекарственные растения»	Все о растениях http://plant.geoman.ru
18.	Экологическая безопасность	2	Занятие-размышление. Творческая работа: экологический театр, конкурс на лучший плакат по экологии, ландшафтному дизайну, композицию из природных материалов.	«Роль зеленых насаждений в нашем городе». Парки, лесопарки, леса нашего края. Экологические проблемы края.	Все о растениях http://plant.geoman.ru
19.	Птицы рядом с нами	1	Занятие-наблюдение	«Птицы нашего города». Формировать умение	Многообразный животный

			Практическая работа: изготовление кормушки, заготовка корма для птиц.	распознавать птиц, их повадки. Формировать понятие бережного отношения к птицам.	мир http://animal.goman.ru
20.	Курский соловей.	1	Занятие-диалог.	Сформировать понятие о символе нашего края - соловье. Поисковая работа', найти материалы, связанные с этой птицей.	Многообразный животный мир http://animal.goman.ru
21.	Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина.	1	Виртуальная экскурсия.	Центрально - черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алехина Стрелецкая степь Сформировать понятие «заповедник». Выяснить значение заповедников. Определить количество заповедников в нашей стране, мире. <i>Беседа о ЦЧЗ имени В. Алехина.</i>	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
22.	Красная книга. Флора ЦЧЗ	4	Занятие-диспут. Живая газета. Поисковая работа: животные ЦЧЗ им. В, Алехина	Сформировать понятие «Красная книга», показать ее значение. Дать представление о многообразии растительного мира заповедника. Поисковая работа: растения ЦЧЗ имени В.Алехина.	Многообразный животный мир http://animal.goman.ru
23.	Курская ботаническая аномалия	1	Дидактический театр.	Дать представление о понятиях «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».	Электронная библиотека Курский край» http://kray.kurskonb.ru/
24.	Семь чудес Курской области	4	Конференция. Занятие - исследовательский проект. Защита творческого задания: «Чудеса земли Курской на карте».	Знакомство с природными и культурно - историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин). <i>Творческое задание: «Чудеса земли Курской на карте».</i>	Электронная библиотека Курский край» http://kray.kurskonb.ru/

25.	Край, которым я горжусь!	2	Занятие-игра. Викторина «Я-курянин» Презентация различных проектов, выполненных в течение учебного го- да.	Обобщить полученные знания. Подведение итогов.	Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» http://www.solnet.ee/school/index.html
-----	--------------------------	---	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО»,2006.
2. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008год.
3. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007год.
4. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001,№7.
5. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д .В. Григорьев, П. В. Степанов–М.: Просвещение, 2010 год;
6. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина,Т.В. Киселева. Я – гражданин России!- М.: «ВАКО», 2006.
7. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л.,1988.
8. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС,2004.
9. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
10. С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 1987год.
11. Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2001год.

Интернет -ресурсы

1. <http://www.museumstudy.ru> – Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
2. <http://www.shpl.ru/index.phtml> - «Государственная Публичная Историческая Библиотека»;
3. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
4. <http://www.rubricon.com/> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
<http://www.dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
6. <http://www.museum.ru> – Российская музейная энциклопедия