

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением педагогов дополнительного образования

Руководитель МО


подпись

Косяшникова Н.В.

Протокол №1 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Юдина М.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия №25» города Курска

от «1» сентября 2023 г. №261

Директор



Гавришев В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Патриот»
(духовно-нравственное направление)

уровень образования: НОО 2 класс (а,б,в,г)

срок реализации: 1 год

количество часов: 34

Составитель: Шеховцова Е.П., педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия 25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС второго поколения (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897)

С учётом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370)

Курск, 2023 г.

I. Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм – любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое воспитание* – это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – все это формирует патриотизм.

Содержание программы внеурочной деятельности "Патриот" соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4 классов.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, читальные залы библиотек, улицы города

Сроки реализации программы 1 год

класс	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
2 класс	34 часа	30 часов	4 часов

Занятия проводятся во второй половине дня.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности: патриотизм, гражданственность

I уровень:

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

II уровень:

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

III уровень:

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Курска, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

Национальные ценности: личность, наука, солидарность

I уровень:

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

II уровень:

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III уровень:

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности : труд и творчество, наука

I уровень:

Знать , что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

II уровень:

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

Шуровень:

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

Iуровень:

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

Шуровень:

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

Шуровень:

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;

Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Национальные ценности: семья, личность, наука

Iуровень:

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

Шуровень:

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

Шуровень:

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать, зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности : искусство и литература, человечество

Iуровень:

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».
Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.) Д: соблюдаю режим дня, правила
Посещать музеи, библиотеки, театры

Пууровень:

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

Шууровень:

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся, в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности.

Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Создание и реализация социальных проектов.

III. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

«Моя школа - моя судьба»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

«Я и семья» основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

«Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

«Растим патриота и гражданина России».

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока «Мой край родной» проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий	Подведение итогов
1.	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.	Праздник
2.	«Растим патриота и	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник	Конкурс сочинений

	гражданина России»	получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
3.	«Мой край родной»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	Фотовыставка
4.	«Я и семья»	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.	Анкетирование детей и родителей

IV. Тематическое планирование.

2 класс

Задачи: развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно - исторических ценностей страны, региона, города;

- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

№п/п	Наименование темы.	форма	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Моя вторая мама	Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе	1		+
2	Сражались со взрослыми рядом	Беседа о детях военных лет	1	+	
3	Хлеб – драгоценность	Час военной истории	1	+	
4	Нашей армии герои	Рассказ о героях -курянах	1	+	
5	Мир вокруг нас	Экскурсия по улице, на которой находится гимназия	1		+
6	Из семейного альбома.	Рассказ о своих дедушках и бабушках	1		+
7	Моя семья в истории города	О профессии своих родителей	1	+	
8-9	Мы этого раньше не знали	Беседа традициях Курской губернии	2	+	+

10-11	С любовью к России	Символы	2	+	+
12	Путешествие по стране "Правояндии"	Игра-путешествие	1		+
13	Дом, где живёт уважение	Заочное путешествие	1	+	
14	За нами не угнаться	Спортивный праздник	1		+
15	Из бабушкиного сундука	Выставка вышивок "Народные узоры"	1		+
16	В ожидании чуда	Выставка новогодних поделок	1		+
17	Игра-дело серьёзное	Разучивание игр	1		+
18	Во славу Отечества	Песни о ВОВ	1		+
19	«Твои рядовые, Россия»	Рассматривание картин посвященных ВОВ	1		+
20	Стихами Отчизне служить	Конкурс чтецов	1		+
21	Салют Победы	Конкурс рисунков	1		+
22	Служу России	Конкурсная программа к 23 февраля	1	+	+
23	Город - герой Ленинград	Рассказы о блокаде Ленинграда	1	+	
24	Улицы хранят имена героев	Экскурсия по городу	1		+
25	Мы - будущее города	Беседа о том, как горожане стараются сделать город красивым	1	+	
26-27	Чудеса своими руками	Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки	2	+	+
28	И мужество как знамя пронести		1	+	
29	Путь в космос	Беседа о космосе, конкурс рисунков	1		+
30	Читаем книги о войне		1	+	
31	Была война, была Победа	Конкурс рисунков	1		+
32	Цветок - подарок городу	Разведение комнатных растений	1		+
33	Доблесть, рыцарство, отвага	Просмотр х/фильма	1	+	
34	Правда о войне	Встреча с участ. ВОВ	1	+	

V. Формы контроля

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между педагогом, обучающимися и (или) родителями по заранее разработанному плану.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом и обучающимися.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — педагог находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

VI. Ресурсное обеспечение реализации программы

Материально-техническая база, соответствующая задачам Программы

Материально-технические условия реализации программы:

- помещения библиотек и музея;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- мебель, офисное оснащение;
- расходные материалы.

Материальное и информационное оснащение обеспечивающее:

- создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением);
- интерактивные средства информатизации: проектор, электронная доска, графические планшеты;
- Средства печати и тиражирования: ксерокс, принтер, МФУ;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО»,2006.
2. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008год.
3. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007год.
4. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
5. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2010 год;
6. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
7. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков. - Л.,1988.
8. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС,2004.
9. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. МАЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
- 10.С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 1987год.
- 11.Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2001год.