

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Гимназия №25» города Курска

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением педагогов дополнительного образования

Руководитель МО

  
подпись

Косяшникова Н.В.

Протокол №1 от 28.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
подпись

Юдина М.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ «Гимназия №25» города Курска

от «1» сентября 2023 г. №261

Директор



Гавришев В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Патриот»**  
*(духовно-нравственное направление)*

**уровень образования:** НОО 3 класс (а,б,в,г)

**срок реализации:** 1 год

**количество часов:** 34

**Составитель:** Шеховцова Е.П., педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия 25» г. Курска

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС второго поколения (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897)

С учётом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370)

Курск, 2023 г.



## I. Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое воспитание* - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм. Содержание программы внеурочной деятельности "Патриот" соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4 классов.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, читальные залы библиотек, улицы города

Сроки реализации программы 1 год

| класс   | Количество часов | Аудиторные | Внеаудиторные |
|---------|------------------|------------|---------------|
| 3 класс | 34 часа          | 30 часов   | 4 часов       |

Занятия проводятся во второй половине дня.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);



**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

*Национальные ценности:* патриотизм, гражданственность

**Iуровень:**

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

**IIуровень:**

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

**IIIуровень:**

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Курска, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

*Национальные ценности:* личность, наука, солидарность

**Iуровень:**

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

**IIуровень:**

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

**IIIуровень:**

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Национальные ценности :* труд и творчество, наука

**Iуровень:**

Знать , что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

**IIуровень:**

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;



Уметь работать в коллективе;  
Участвовать в трудовых акциях.

**Шуровень:**

Знать различные профессии;  
Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;  
Уметь работать над проектами;  
Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

*Национальные ценности:* природа, личность, искусство и литература:

**Iуровень:**

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;  
Понимать для чего они;  
Ухаживать за цветами;  
Рисовать плакаты о сохранности природы.

**Шуровень:**

Знать растения, которые надо охранять;  
Понимать необходимость сохранности красоты природы;  
Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;  
Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

**Шуровень:**

Знать лекарственные растения;  
Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;  
уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;  
Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

*Национальные ценности:* семья, личность, наука

**Iуровень:**

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;  
Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;  
Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;  
Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

**Шуровень:**

Знать основы правильного питания,  
Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;  
Могу сказать «нет»;  
Вести подвижный образ жизни.

**Шуровень:**

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;  
Понимать, зачем нужно человеку правильно питаться;  
Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Национальные ценности :* искусство и литература, человечество

**Iуровень:**

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);  
Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».  
Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.): соблюдаю режим дня, правила

Посещать музеи, библиотеки, театры

**Пуroveň:**

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

**Шуровень:**

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса

## **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся, в результате реализации программы.**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

*Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника*

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Создание и реализация социальных проектов.

## **III. Содержание программы курса внеурочной деятельности.**

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

«Моя школа - моя судьба»



Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

*Практические занятия:* экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

**«Я и семья»** основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

#### **«Связь поколений»**

**Цель:** Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

#### **«Растим патриота и гражданина России».**

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока **«Мой край родной»** проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

#### **Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению**

| <b>№</b> | <b>Название направления</b>                  | <b>Формы занятий</b>  | <b>Подведение итогов</b> |
|----------|--|---|--------------------------|
| 1.       | <b>« Связь поколений»</b>                    | Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.               | Праздник                 |
| 2.       | <b>«Растим патриота и гражданина России»</b> | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. | Конкурс сочинений        |



|    |                   |  |                                 |
|----|-------------------|--|---------------------------------|
| 3. | «Мой край родной» | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.                             | Фотовыставка                    |
| 4. | « Я и семья»      | Беседы , родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. | Анкетирование детей и родителей |

## IV. Тематическое планирование.

### 3 класс

Задачи: продолжать формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

| №п/п | Наименование темы.                            | форма  | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|------|---|--|--------------|---------------|--------------|
| 1    | Вместе весело шагать                          | Презентация класса, знакомство с летописью школы           | 1            |               |              |
| 2    | Здесь я живу                                  | Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети | 1            |               |              |
| 3    | Семейные династии                             | Рассказы о своей родословной                               | 1            |               |              |
| 4    | Поле русской славы                            | Чтение былин о русских богатырях                           | 1            |               |              |
| 5    | Праздник урожая                               | Выставка работ из овощей и фруктов                         | 1            |               |              |
| 6    | Заочное путешествие по крупным городам России | Просмотр ролика  | 1            |               |              |
| 7    | Нашей армии герои                             | О великих полководцах России                               | 1            |               |              |
| 8    | День поэзии                                   | Конкурс стихов курских поэтов                              | 1            |               |              |

|       |   |  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
| 9-10  | Люди, на которых хотелось бы походить     | Рассказ об известных жителях Курска                              | 2 |  |  |
| 11    | Конкурс "Папа, мама я - читающая семья"   |  | 1 |  |  |
| 12    | Праздничная программа к Дню Матери..      |  | 1 |  |  |
| 13    | Празднование Нового года в разных странах |  | 1 |  |  |
| 14    | Школьный двор                             |  | 1 |  |  |
| 15    | Символы моей родины                       |  | 1 |  |  |
| 16    | Выставка рисунков "Моя Россия"            |  | 1 |  |  |
| 17    | Имею право на права                       |  | 1 |  |  |
| 18    | "Не стесняйтесь доброты своей".           |  | 1 |  |  |
| 19    | Праздники и традиции русского народа      | Рассказ о хранителях народных традиций курского края             | 1 |  |  |
| 20    | К своим истокам прикоснись                | Выставка семейных фотографий "мы любим здесь бывать"             | 1 |  |  |
| 21    | Воины - интернационалисты                 | Рассказ о воинах Курска  | 1 |  |  |
| 22    | Час мужества "День защитника Отечества"   |  | 1 |  |  |
| 23    | Масленица                                 | Фольклорный праздник   | 1 |  |  |
| 24    | Боевые знамёна рассказывают               |  | 1 |  |  |
| 25    | День поэзии                               | Конкурс стихов о маме  | 1 |  |  |
| 26-27 | Юные умельцы! Где вы?                     | Работа кружков, творческих мастерских                            | 2 |  |  |
| 28    | Уголок русской избы                       | Экскурсия в краеведческий музей                                  | 1 |  |  |
| 29    | Международный день птиц                   | Викторина  | 1 |  |  |
| 30    | Операция "Семечко"                        | Сбор семян цветов на посадку, посадка рассады для школьных клумб | 1 |  |  |
| 31    | Нам космос покоряется                     | КВН  | 1 |  |  |
| 32    | Это гордое слово «Победа»!                |  | 1 |  |  |
| 33    | Игры разных народов мира                  |  | 1 |  |  |
| 34    | Мир моих увлечений                        | Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок городу                | 1 |  |  |



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО»,2006.
2. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008год.
3. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007год.
4. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
5. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2010 год;
6. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
7. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков. - Л.,1988.
8. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС,2004.
9. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. МАЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
- 10.С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 1987год.
- 11.Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2001год.
- 12.Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко»  
<http://www.solnet.ee/school/index.html>
13. Электронная библиотека «Курский край» <http://kray.kurskonb.ru/>
14. Виртуальная выставка в курском краеведческом музее <http://kursk-museum.ru>