



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №25» города Курска

ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей
МБОУ «Гимназия №25»
Протокол от 28 августа 2024 года № 1

Руководитель МО
 / Тихонова Н.Н.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 / Назарова О.В.

«30» августа 2024 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп профессий»
(направление: организация педагогической поддержки обучающихся)

Уровень основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год (5 классы)

Составитель:
Чубарова Е.Н.,
педагог-психолог МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав МБОУ «Гимназия №25» города Курска.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №25» города Курска на 2024-2025 учебный год.
- План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №25» города Курска на 2024-2025 учебный год.
- Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Цель программы: подготовка обучающихся к будущему самостоятельному и обоснованному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- помочь обучающимся оценить свои индивидуальные особенности и способности, которые необходимо учитывать при выборе будущей профессии;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- помочь осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- способствовать самоопределению каждого ученика через развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Курс «Калейдоскоп профессий» предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ и рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

Реализация воспитательного потенциала будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №25» города Курска на 2022-2025 годы и предполагает следующие целевые ориентиры:

- уважение труда, результатов трудовой деятельности своей и других людей,
- готовность обучающихся к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность,
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний,
- осознание важности обучения труду и накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе,
- понимание необходимости человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающееся в готовности к такой адаптации,
- понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей,
- проявление познавательного интереса в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений,
- развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»

Трудом славен человек

Введение в курс «Калейдоскоп профессий». Знакомство с людьми, которые добились больших результатов в различных профессиях. Профессии родителей учеников. Написание сочинения на тему «Кем я мечтаю стать».

Индивидуальные личностные особенности

Связь индивидуальных личностных особенностей с выбором будущей профессиональной сферы. Общие сведения о характере и воли. Изучение волевых качеств. Общие сведения о темпераменте. Выявление ведущего типа темперамента (тестирование). Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности. Самооценка человека. Изучение уровня самооценки. Ценностные ориентации. Определение ведущих жизненных ценностей.

В мире профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – природа». Тестирование с помощью «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО, Е.А. Климова). Профессии типа «человек – человек»: медицинская сфера, сфера образования и воспитания, сфера бытового обслуживания, сфера правовой защиты. Знакомство с профессиями типа «человек – техника». Знакомство с профессиями типа «человек – знаковая система». Основные профессии типа «человек – художественный образ». Профессии типа «человек – природа». Интеллектуальная игра на закрепление и обобщение тем раздела «Калейдоскоп профессий».

Выбор профессии

Как готовить себя к выбору профессии. Правила выбора профессии. Составление памятки «Твой выбор – твоё будущее!». Знакомство с основными ошибками и затруднениями при выборе профессии. Составление памятки «Не допусти ошибок при выборе профессии!». Получение информации о профессиональных образовательных организациях разного уровня. Самая нужная профессия (написание мини-сочинение). Обобщающее занятие «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»

В ходе реализации программы «Калейдоскоп профессий» у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Основной формой контроля является рефлексия после каждого занятия (вербальное проговаривание или письменное выражение своего отношения к теме).

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности учащихся: результаты тестирований и опросов в течение учебного года, творческие работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Трудом славен человек (8 ч.)				
	Введение в курс «Калейдоскоп профессий».	1	Фильмотека РЭШ	Мини-лекция с элементами беседы
	Люди, которые прославили свою профессию.	3		Работа с видеоматериалами
	Профессии моих родителей.	2		Семейные истории
	Кем я мечтаю стать.	2		Сочинение-рассуждение, самопрезентация
Раздел 2. Индивидуальные личностные особенности (10 ч.)				
	Характер и воля.	2		Групповая работа, тестирование
	Темперамент.	2		Групповая работа, тестирование
	Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.	2		Групповое обсуждение, тестирование
	Самооценка человека.	2		Групповое обсуждение, тестирование
	Ценностные ориентации.	2		Групповое обсуждение
Раздел 3. В мире профессий (35 ч.)				
	Типы профессий (по Е.А. Климову).	1	Фильмотека РЭШ	Мини-лекция с элементами беседы
	Твой тип профессии.	1		Тестирование
	Профессии типа «человек – человек»: медицинская сфера.	4		Беседа, работа с видеоматериалами
	Профессии типа «человек – человек»: сфера образования и воспитания.	4		Беседа, работа с видеоматериалами
	Профессии типа «человек – человек»: сфера бытового обслуживания.	4		Беседа, работа с видеоматериалами
	Профессии типа «человек – человек»: сфера правовой защиты.	4		Беседа, работа с видеоматериалами, ролевая игра
	Профессии типа «человек – техника».	4		Работа с видеоматериалами, груп-

				повое обсуждение
	Профессии типа «человек – знаковая система».	4		Групповая работа, работа с видеоматериалами
	Профессии типа «человек – художественный образ».	4		Групповое обсуждение, работа с видеоматериалами
	Профессии типа «человек – природа».	4		Групповое обсуждение, работа с видеоматериалами,
	Калейдоскоп профессий.	1		Интеллектуальная игра
Раздел 4. Выбор профессии (15 ч.)				
	Как готовить себя к выбору профессии.	1		Мини-лекция с элементами беседы
	Правила выбора профессии.	2		Групповое обсуждение, творческая работа: составление памятки
	«Твой выбор – твое будущее!»	2		Творческая работа: составление памятки
	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	2		Групповое обсуждение
	«Не допусти ошибок при выборе профессии!»	2		Творческая работа: составление памятки
	Где можно получить профессию?	2		Групповое обсуждение, работа с видеоматериалами
	Самая нужная профессия.	2		Сочинение-рассуждение, групповое обсуждение
	Все профессии нужны, все профессии важны!	2		Дискуссия, викторина