

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением педагогов дополнительного образования

Руководитель МО


подпись

Косяшникова Н.В.

Протокол №1 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Юдина М.И.

подпись

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия №25» города Курска

от «1» сентября 2023 г. №261

Директор



М.Баврищев В.В.

подпись
«Гимназия № 25»
города Курска



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Эрудит»
(социальное направление)

уровень образования: ООО 6 класс (а,б,в,г)

срок реализации: 1 год

количество часов: 34

Составитель: Шеховцова Е.П., педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия 25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС второго поколения (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897)

С учётом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370)

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся 6 классов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления**.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В 6 классе на предмет по внеурочной деятельности «Эрудит» отводится **34 часа** (из расчета 1 час в неделю).

Специфика программы

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

1. РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данного курса в 6 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать*, верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы занятия, элементы содержания и средства обучения, в т. ч. ИКТ

1

Фразеологизмы. Числовые лабиринты.

Вводная беседа, «мозговая гимнастика», разминка, работа с фразеологизмами, решение числовых лабиринтов.

Карточки с числовыми лабиринтами.

2

Ребусы. Занимательные головоломки.

«Мозговая гимнастика», разминка, разгадывание ребусов, решение занимательных головоломок.

Карточки с ребусами, занимательными головоломками.

3

Анаграммы. Логические задачи.

«Мозговая гимнастика», разминка, разгадывание анаграмм, решение логических задач.

Карточки с анаграммами, логическими задачами.

4

Метаграммы. Задачи-смекалки.

«Мозговая гимнастика», разминка, работа с метаграммами, решение задач-смекалок.

Карточки с метаграммами, задачами-смекалками.

5

Шарады. Задачи-шутки.

«Мозговая гимнастика», разминка, разгадывание шарад, решение задач-шуток.

Карточки с шарадами, задачами-шутками.

6

Конструирование геометрических фигур.

«Мозговая гимнастика», разминка, Конструирование геометрических фигур.

Наборы геометрических фигур.

7

Решение олимпиадных заданий.

«Мозговая гимнастика», разминка, решение олимпиадных заданий.

- Карточки с олимпиадными заданиями.
8
- Магические квадраты.
«Мозговая гимнастика», разминка, работа с магическими квадратами.
Карточки с магическими квадратами.
9
- Задачи в стихах.
«Мозговая гимнастика», разминка, решение задач в стихах.
Карточки с задачами в стихах.
10
- Головоломки.
«Мозговая гимнастика», разминка, решение головоломок.
Карточки с головоломками.
11
- Игры с числами и предметами.
«Мозговая гимнастика», разминка, игры с числами и предметами.
Предметы для игр с числами.
12
- Решение олимпиадных задач.
«Мозговая гимнастика», разминка, решение олимпиадных задач
Карточки с задачами.
13
- Интеллектуальный марафон.
«Мозговая гимнастика», разминка, Интеллектуальный марафон
Раздаточный материал.
14
- Задания повышенной сложности.
«Мозговая гимнастика», разминка, решение заданий повышенной сложности.
Карточки с заданиями повышенной сложности.
15
- Геометрическая головоломка «Танграм».
«Мозговая гимнастика», разминка, знакомство и работа с геометрической
головоломкой «Танграм».
Карточки с геометрическими головоломками «Танграм».
16
- Числовые и буквенные ребусы.
«Мозговая гимнастика», разминка, разгадывание числовых и буквенных
ребусов.
Карточки с числовыми и буквенными ребусами.
17
- Игры со спичками
«Мозговая гимнастика», разминка, игры со спичками
Наборы спичек.
18
- Знакомьтесь: Пифагор!

- «Мозговая гимнастика», разминка, знакомство с Пифагором, решение математических заданий.
Презентация.
19
- Числовые головоломки.
«Мозговая гимнастика», разминка, работа с числовыми головоломками.
Карточки с числовыми головоломками.
20
- Математические ребусы.
«Мозговая гимнастика», разминка, решение математических ребусов.
Карточки с математическими ребусами.
21
- Решение орфографических задач.
«Мозговая гимнастика», разминка, решение орфографических задач
Карточки с задачами.
22
- Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.
«Мозговая гимнастика», разминка, работа над задачами с неполными данными, лишними, нереальными данными.
Карточки с задачами.
23
- Кроссворды. Компьютерные математические игры.
«Мозговая гимнастика», разминка, разгадывание кроссвордов. Компьютерные математические игры.
Карточки с кроссвордами. Компьютер.
24
- Математические горки.
«Мозговая гимнастика», разминка, составление математических горок.
Карточки с математическими горками.
25
- ✓ Игра «Устами младенца».
Игра «Устами младенца».
Раздаточный материал.
26
- Части речи. Морфологические шарады.
«Мозговая гимнастика», разминка, решение морфологических задач по теме «Части речи».
Карточки с морфологическими шарадами.
27
- Проектная деятельность «Газета любознательных».
Изготовление «Газеты любознательных».
Ватман, канцелярия.
28
- КВН «За страницами школьных учебников».
КВН «За страницами школьных учебников».
Атрибуты и материал для КВН.

29

Задачи с многовариантными решениями.

«Мозговая гимнастика», разминка, решение задач с многовариантными решениями.

Карточки с задачами.

30

Практикум «Подумай и реши».

«Мозговая гимнастика», разминка, выполнение самостоятельной работы.

Карточки с заданием.

31

Арифметические игры и фокусы.

«Мозговая гимнастика», разминка, арифметические игры и фокусы.

Карточки с арифметическими играми.

32

Решение примеров со звёздочками.

«Мозговая гимнастика», разминка, решение примеров со звёздочками.

Карточки с примерами со звёздочками.

33

Вопросы-шутки. “Судоку”.

«Мозговая гимнастика», разминка, разгадывание вопросов-шуток, знакомство с “Судоку”.

Карточки с “Судоку”.

34

Турнир знатоков.

Подведение итогов за год.

Карточки с заданием.

4. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Институт повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Методическое пособие «Юным умникам и умницам» О. Холодова - Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.
7. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: задания по развитию познавательных способностей О. Холодова - Москва: РОСТ книга, 2012 г.
8. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» » Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012