

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25» города Курска


ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
иностранных языков
МБОУ «Гимназия №25»

Протокол от
« 23 » августа 2024 года


№ 1

Руководитель МО

 /Салихова Л.И./

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

 /Жиленкова Н.Н./
« 27 » августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Друзья французского языка»**

**уровень основного общего образования
срок освоения программы: 1 год (8 – 9 классы)**

Составитель:

Бочарова С.А,
учитель французского языка
МБОУ «Гимназия № 25» г.Курска

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положению о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №25» города Курска. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку рассчитана на 68 часов в , 2 часа в неделю, 34 недели). Зачетные занятия проводятся в конце курса в виде презентации проекта. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися среднего уровня владения коммуникативной компетенцией. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка. При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;

- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении: • следовать четким указаниям и инструкциям; • интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей). В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития социокультурного сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета страны изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения. Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Раздел 1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить все звуки французского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• .

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным *Pest...*
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - имена существительные в единственном и множественном числе;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/ артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, , вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа ;
 - наклонения: *le présent, le futur simple, le passé composé*, повелительное наклонение, условное и сослагательное наклонения.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Путешествия, каникулы

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Летние каникулы». Глаголы передвижения. Глаголы *suivre* и *prendre*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: предпрошедшее время (*plus-que-parfait*).

Обучение грамматике: простое будущее время (*futur simple*). Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Страноведение. 14 июля – день взятия Бастилии. Страноведение: географическое положение Франции. Прогноз погоды.

2. Дружба

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Что такое дружба?» Глагол *avoir*. Спряжение. Примеры употребления.

Глаголы *mettre /se mettre*. Спряжение. Примеры употребления.

Обучение грамматике: употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи. Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Обучение грамматике: местоимения *tout, toute – tous, toutes*. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации. Обучение пересказу прочитанного по плану. Страноведение: французский язык – это прекрасно! Активизация ЛЕ и РО по теме. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Мои друзья».

3. Мода

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Молодежная мода». Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения. Глаголы *savoir* и *tourner*. Спряжение. Примеры употребления. Глаголы *occuper/s'occuper*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: выделительные обороты *qu'est-ce qui... - ce qui....* Закрепление грамматических и лексических навыков в упражнениях. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Активизация навыков устной речи «Рисовать – это здорово!»

Страноведение: школьная мода во Франции и в России. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Что вы думаете о моде?»

4. Я и мои родители

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Лучший подарок для подростка» Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения. Глагол *connaître, monter*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: условное наклонение, вводимое частицей *si*. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Страноведение. Религиозные и гражданские праздники во Франции. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы думаете о своих родителях?»

5. Спорт. Коллективные и индивидуальные виды спорта, Мой любимый вид спорта.

6. Повторение за курс 7-8 классов.

Формы и виды деятельности:

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению курса являются открытые занятия, концерты, конкурсы, защита проекта.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды внеурочной деятельности	
			Лекции	Практикум
1.	Повторение изученного материала	2		
2.	Летние каникулы.	2	1	1
3.	Летние каникулы	2	0,5	1,5
4.	Путешествие за рубежом	2	0,5	1,5
5.	Путешествие по России	2	0,5	1,5
6.	Планирование путешествия	2	0,5	1,5
7.	Посещение туристического агенства	2	0,5	1,5
8.	Размещение в отеле	2	0,5	1,5
9.	Работа над проектом «Мое путешествие»	2	0,5	1,5
10.	Работа над проектом «Мое путешествие»	2	0,5	1,5
11.	Спорт	2	0,5	1,5
12.	Любимые виды спорта	2	0,5	1,5
13.	Новые виды спорта	2	0,5	1,5
14.	Выдающиеся спортсмены	2	0,5	1,5
15.	Индивидуальные и коллективные виды спорта	2	1	1
16.	Роль спорта в жизни подростков.	2	0,5	1,5
17.	Работа над проектом	2	0,5	1,5
18.	Мое свободное время	2	0,5	1,5
19.	Мои увлечения	2	0,5	1,5
20.	Воскресный отдых с семьей	2	0,5	1,5
21.	Роль и место чтения в жизни .	2	0,5	1,5
22.	Искусство	2	0,5	1,5
23.	Работа над проектом.	2	0,5	1,5
24.	Праздники Франции	2	0,5	1,5
25.	Праздники России	2	0,5	1,5
26.	Международные праздники	2	0,5	1,5
27.	Особенности выбора подарка	2	0,5	1,5
28.	Моя семья ,взаимоотношения с родителями	2	0,5	1,5
29.	Семейные праздники	2	0,5	1,5
30.	Мой стиль в одежде	2	0,5	1,5
31.	Молодежная мода	2	0,5	1,5
32.	Мода во Франции и в России	2	1	1

33.	Работа над проектом	2	0,5	1,5
34.	Защита проекта	2	0	2

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия концерты, конкурсы.

Одной из форм подведения итогов и контроля знаний обучающихся является проектная работа. В рамках внеурочной деятельности учащимся предлагаются следующие проектные работы: «Мое путешествие», «Любимый вид спорта», «Выдающиеся спортсмены», «Праздники во Франции и в России», «Молодежная мода»

Ресурсное обеспечение реализации программы

Печатные издания

- УМК «Синяя птица» для 8-9 классов
- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Набор опорных карточек.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Учебно-практическое оборудование
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц