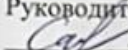


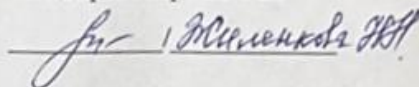
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска

ПРИНЯТО:

Решением методического
объединения учителей иностранного
языка МБОУ «Гимназия №25»
Протокол от «23» августа 2024 года
Руководитель МО
 Салихова Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности**

«Друзья французского языка»

Уровень основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год (7 класс)

Составитель:
Горбулина Н.А.,
Классный руководитель 7Г класса
МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положению о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №25» города Курска. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку рассчитана на 35 часов в году (1 час в неделю, 35 недель). Зачетные занятия проводятся в конце курса в виде презентации проекта. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися среднего уровня владения коммуникативной компетенцией. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка. При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;

- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении: • следовать четким указаниям и инструкциям; • интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей). В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

• учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;

- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития социокультурного сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения В процессе обучения французскому языку учащиеся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения. Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Раздел 1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• .

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным *Il est...*
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - имена существительные в единственном и множественном числе;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/ артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, , вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа ;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *le présent, le futur simple, le passé composé, повелительное наклонение*

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Путешествия, каникулы

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Летние каникулы». Глаголы передвижения. Глаголы *suivre* и *prendre*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: предпрошедшее время (*plus-que-parfait*).

Обучение грамматике: простое будущее время (*futur simple*). Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Страноведение. 4 июля – день взятия Бастилии. Страноведение: географическое положение Франции. Прогноз погоды.

2. Дружба

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Что такое дружба?» Глагол *avoir*. Спряжение. Примеры употребления.

Глаголы *mettre/se mettre*. Спряжение. Примеры употребления.

Обучение грамматике: употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи. Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Обучение грамматике: местоимения *tout, toute – tous, toutes*. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации. Обучение пересказу прочитанного по плану. Страноведение: французский язык – это прекрасно! Активизация ЛЕ и РО по теме. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Мои друзья».

3. Мода

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Молодежная мода». Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения. Глаголы *savoir* и *tourner*. Спряжение. Примеры употребления. Глаголы *occuper/s'occuper*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: выделительные обороты *qu'est-ce qui... - ce qui...*. Закрепление грамматических и лексических навыков в упражнениях. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Активизация навыков устной речи «Рисовать – это здорово!»

Страноведение: школьная мода во Франции и в России. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Что вы думаете о моде?»

4. Я и мои родители

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Лучший подарок для подростка» Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения. Глагол *connaître, monter*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: условное наклонение, вводимое частицей *si*. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Страноведение. Религиозные и гражданские праздники во Франции. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы думаете о своих родителях?»

5. Повторение

Повторение за курс 7 класса.

Формы и виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные учебно-методические материалы
1.	Повторение изученного материала	1	Беседа	РЭШ
2.	Повторение изученного материала	1	Беседа	РЭШ
3.	Летние каникулы	1	Беседа	
4.	Путешествие за рубежом	1	Викторина	
5.	Путешествие по России	1	Беседа	РЭШ
6.	Планирование путешествия	1	Беседа	РЭШ
7.	Национальные праздники	1	Практические занятие	
8.	Национальные праздники	1	Практическое занятие	
9.	Работа на проекте	1	Практическое занятие	
10.	Работа на проекте	1	Практическое занятие	
11.	Климат	1	Беседа	РЭШ
12.	Досуг	1	Беседа	РЭШ
13.	Увлечения	1	Беседа	РЭШ
14.	Планирование дня	1	Практическое занятие	
15.	Мои французские друзья	1	Викторина	
16.	Роль иностранных языков	1	Беседа	
17.	Работа над проектом	1	Практическое занятие	
18.	Мир моды	1	Беседа	РЭШ
19.	Молодежная мода	1	Беседа	РЭШ
20.	Возрастные интересы	1	Беседа	РЭШ
21.	Мой любимый журнал	1	Беседа	
22.	Искусство	1	Беседа	
23.	Работа над проектом.	1	Практическое занятие	
24.	Праздники Франции	1	Викторина	
25.	Праздники России	1	Викторина	
26.	Международные праздники	1	Лингвистическая игра	

27.	Особенности выбора подарка	1	Беседа	
28.	Особенности выбора подарка	1	Беседа	
29.	Моя семья	1	Беседа	
30.	Особенности взаимоотношений	1	Беседа	
31.	Особенности взаимоотношений	1	Беседа	
32.	Повторение и обобщение	1	Практическое занятие	
33.	Работа над проектом	1	Практическое занятие	
34.	Работа над проектом.	1	Практическое занятие	
35.	Работа над проектом.	1	Практическое занятие	

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Одной из форм подведения итогов и контроля знаний обучающихся является проектная работа. В рамках внеурочной деятельности шестиклассникам предлагаются следующие проектные работы:

Ресурсное обеспечение реализации программы

Печатные издания

- УМК «Синяя птица» для 7 класса
- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Набор опорных карточек.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

- Видеофильмы, соответствующие тематике
- Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Учебно-практическое оборудование
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц