

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия №25» города Курска

**ПРИНЯТО**


Решением методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
МБОУ «Гимназия №25»  
Протокол от «23» августа 2024 г.  
№1

Руководитель МО

 /Косяшникова Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

 Юдина М.И.  
«27» августа 2024 года

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности

«Белая ладья»

(физкультурно-спортивная направленность)

Уровень начального общего образования

Срок освоения программы: 1 год (3 классы)

**Составитель:**

Панищев А.П.,  
педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия №25» г.Курска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Белая ладья» предназначена для обучающихся 2 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена

Курс рассчитан на 33 часа в год.

### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи.**

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;



- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Формы организации внеурочной деятельности.**

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

*принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

*принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

*принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

*принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

*принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное

воображение, целеустремленность, <sup>3</sup> настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

### **Основные формы работы:**

- *Практическая игра.*
- *Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.*
- *Дидактические игры и задания, игровые упражнения.*
- *Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.*
- *Участие в турнирах и соревнованиях.*
- *Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах.*
- *Занимательные вопросы из жизни шахмат.*
- *Работа со словарем шахмат.*

### **Режим занятий.**

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.



# 4/

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- 5
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема 1. Введение в образовательную программу.

*Теория.* Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

### Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

*Теория.* Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

### Тема 3. Шахматная доска.

*Теория.* Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».



6  
Форма: групповая работа

Вид: игровая

#### **Тема 4. Шахматные фигуры.**

*Теория.* Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика.* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

#### **Тема 5. Начальная расстановка фигур.**

*Теория.* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

#### **Тема 6. Ходы и взятие фигур.**

*Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур.

**ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

**СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

**ФЕРЗЬ.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

**КОНЬ.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

7

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

### **Тема 7. Цель шахматной партии.**

*Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика.* Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

### **Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.**

*Теория.* Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Введение в образовательную программу	1
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1
3.	Шахматная доска	1
4.	Шахматная доска. Практика	1
5.	Шахматная доска. Практика	1
6.	Шахматные фигуры	1
7.	Шахматные фигуры. Практика	1
8.	Шахматные фигуры.	1
9.	Шахматные фигуры. Практика	1
10.	Начальная расстановка фигур	1
11.	Начальная расстановка фигур. Практика	1
12.	Начальная расстановка фигур. Практика	1
13.	Ходы и взятие фигур	2
14.	Ходы и взятие фигур Практика	1
15.	Ходы и взятие фигур	1
16.	Ходы и взятие фигур. Практика	1
17.	Ходы и взятие фигур.	1
18.	Ходы и взятие фигур. Практика	1
19.	Ходы и взятие фигур. Практика	1
20.	Цель шахматной партии	1
21.	Цель шахматной партии Практика	1
22.	Цель шахматной партии.	1
23.	Цель шахматной партии. Практика.	1

24.	Цель шахматной партии. Практика	1
25.	Цель шахматной партии. Практика	1
26.	Игра всеми фигурами из начального положения	2
27.	Игра всеми фигурами из начального положения Практика	2
28.	Игра всеми фигурами из начального положения.	1
29.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика	1
30.	Обобщение пройденного материала	1
31.	Итоговое занятие	1

**Итого: 33 ч**

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*А) Входной (предварительный) контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

*Б) Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

*В) Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

*Г) Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

**Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.**

**Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.**

***А) высокий уровень:***



- 11
- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
  - проявляет инициативу;
  - не пропускает занятия без уважительной причины;
  - демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
  - владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
  - демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

***Б) средний уровень:***

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

***В) низкий уровень:***

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;
- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;
- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.
- демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

***Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности***

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
----------------	----------------	----------------

Приобретение	Получение	Получение
школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	школьником опыта самостоятельного общественного действия.



## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности «Белая ладья» необходимы определённые условия. Главным условием для реализации программы «Белая ладья» является сам педагог.

Шахматные доски с набором шахматных фигур.

Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.

Шахматные часы.

Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.

Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения

шахматной нотации.

Мешочек, сшитый для игры «Волшебный мешочек».

### Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

8. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение, 1986.