

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №25» города Курска**

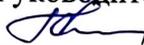
**ПРИНЯТО**

на заседании методического  
объединения классных руководителей

МБОУ «Гимназия №25»

Протокол от 28.08 2024 года № 1

Руководитель МО

 Тихонова Н.Н.

подпись

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по ВР

 Назарова О.В.

подпись

30.08 2024 года

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука общения»  
(социального направления)**

**уровень образования:** ООО 8 класс

**срок реализации** 1 год

**количество часов** 34

**Составитель:** Пенькова Ю.В. педагог-психолог МБОУ «Гимназия 25»  
г. Курска

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения», для обучающихся 8 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №25» г. Курска разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к личности, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного самообразования, самопознания и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

Программа по внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Программа «Азбука общения» основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–9-х классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.).

В рабочей программе учтены идеи психологии образования и положения «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. Преподавание курса психологии в основной школе представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – всё это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

В средней школе психологическое здоровье является целью психологической поддержки подростков, находящихся на этапе возрастного кризиса. В этом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и разного рода нарушений развития.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит распознавать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Приоритетными целями курса «Азбука общения» в 8 классе являются:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука общения»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука общения» характеризуются:

#### ***Патриотическое воспитание:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о психологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

### ***Трудовое воспитание:***

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; осознание важности самообразования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### ***Эстетическое воспитание:***

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию психологических объектов, задач, решений, рассуждений; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### ***Ценности научного познания:***

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием психологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

готовностью применять социально-психологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Экологическое воспитание:***

ориентацией на применение социально-психологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- овладение навыками адаптации в динамично развивающемся мире, готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- необходимостью в формировании новых знаний, осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты:**

- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Реализация воспитательного потенциала на занятиях по внеурочной деятельности в 8 классе будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №25» г. Курска на 2022-2025 годы и предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых, убежденности в важности психологических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, тематических диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в занятия ролевых и деловых игр, социальных проб, которые помогают

поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- проведение тренингов на занятиях даёт возможность осознание ранее не известных особенностей, активизация личностной рефлексии;
- психологическое тестирование дает комплексную оценку количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими или низко мотивированными одноклассниками; с проблемным поведением, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Курс выстроен по линейно-концентрической системе. В группе изучается один раздел и повторяются (на новой ступени) предыдущие. На курс «Азбука общения» для 8 класса на 2024-2025 учебный год отводится 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете.

#### **УМК курса**

Учебное пособие по курсу Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина «Познай себя». Изд.2-е, Народное образование, НИИ школьных технологий, Москва, 2006

#### **Экранно-звуковые пособия**

DVD-диски, видеофильмы.

#### **Цифровые ресурсы**

Интернет-сайты, <https://bvbinfo.ru/>, мультимедийные фильмы, презентации.

#### **Компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска.**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения» с указанием форм организации и видов деятельности**

Одно из значимых явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные условия. Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития. Курс «**Утверждай себя**» здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности. Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация);

потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость. Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков. Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

*Формы проведения мероприятий:* мини-лекции, тестирование, дистанционное занятие, индивидуальная и групповая работа, социальные пробы.

И, наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

#### **Форма реализации воспитательного потенциала:**

- применение на занятиях активных и интерактивных форм работы (объяснение, дискуссии, уроки-пробы, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания;
- диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными мнениями и высказываниями. Общение со сверстниками в учебной ситуации становится средством тренировки общеинтеллектуальных умений и навыков;
- выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, игровые процедуры, психотехнические упражнения, проективные методики, тренинговые упражнения способствуют поддержанию мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время занятий;
- проведение событийных уроков расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родине;
- использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся;
- мысли мудрых, ситуации-пробы, социальноприемлемые позиции. чтение, прослушивание музыкальных композиций, просмотр репродукций картин известных художников усиливает воспитательный потенциал, развивает эмоционально-интеллектуальный труд;
- творческие работы, позволяют не только развивать самосознание, но и воспитывают принципы гуманизма, коллективизма, а также раскрывают содержание нравственных категорий.
- исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- моделирование и проектирование желаемого поведения в конкретных жизненных

ситуациях; творческие проекты – самоотчёты.

Занятия объединены одной идеей и не подлежат вычленению из общей структуры программы. Последовательность занятий составлена с учетом их постепенного усложнения, как с организационной, так и с практической стороны. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы. Особый акцент в программе сделан на использование технологий развития личности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода (использование совокупности методов обучения, использование которых позволяет обучающемуся не получать знания в готовом виде, а добывать их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности).

### 3. Тематическое планирование

#### 8 класс «Утверждай себя»

№	Тема	Количество часов	Вид внеурочной деятельности
1	Введение	1	Мотивационная
2	Инстинкт жизни	1	Познавательная
3	Механизм самоутверждения.	2	Познавательная
4	Много ль человеку надо	1	Познавательная
5	Ваше место в обществе	1	Ценностно-смысловое общение
6	Общение необходимость и роскошь ГВП «Перспектива»	1	Познавательная
7	Секреты общения	1	Познавательная
8	«Здравствуйте, люди!». ГВП «Перспектива»	2	Познавательная
9	Шансы стать генералом	2	Социальные пробы
10	Многоликий лидер ГВП «Перспектива»	2	Социальные пробы
11	Голосуйте за меня	2	Познавательная
12	Правила делового общения ГВП «Перспектива»	2	Социальные пробы
13	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1	Ценностно-смысловое общение
14	Без конфликтов не бывает	2	Социальные пробы
15	Воля к победе ГВП «Перспектива»	1	Познавательная
16	Что со мною происходит?	1	Познавательная

17	Любви навстречу	1	Познавательная
18	Два полюса или два материка?	1	Познавательная
19	В мире труда и творчества ГВП «Перспектива»	1	Познавательная
20	Как стать артистом	1	Познавательная
21	Цветок человеколюбия	1	Ценностно- смысловое общение
22	В зеркале нравственности ГВП «Перспектива»	2	Ценностно- смысловое общение
23	Нравственная закалка	2	Ценностно- смысловое общение
24	Программа самоутверждения	2	Познавательная
Итого		34	

### **Формы контроля**

Формами контроля будут являться продукты деятельности учащихся: письменные, графические, творческие работы, рисунки, проектная деятельность. Данный курс завершается выполнением и защитой итоговой творческой работы на выбор («портфолио» достижений, мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

### **Ресурсное обеспечение реализации программы курса внеурочной деятельности «Азбука общения»**

#### **Учебные пособия**

Учебные пособия по курсу с 6 по 8 класс.

#### **Экранно-звуковые пособия**

DVD-диски, видеофильмы.

#### **Цифровые ресурсы**

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

#### **Компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска.**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

## Список литературы

1. А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2002.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
3. Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (IX класс). – М.: Народное образование, 2000.
4. Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться (VII класс). – М.: Народное образование, 2000.
5. Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (VIII класс). – М.: Народное образование, 2000.
6. Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2004.
7. Рогов Е.И. «Настольная книга школьного психолога», «Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС», 2001.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000.
9. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000.
10. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам (VI класс). – М.: Народное образование, 2000.
11. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
12. Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002.
13. Селевко Г.К. Личностный подход. – Ярославль, 2005.

## Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/lk/dashboard>