


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №25» города Курска**

**ПРИНЯТО**


на заседании методического  
объединения классных руководителей  
МБОУ «Гимназия №25»

Протокол от 29.08 2024 года № 1

Руководитель МО

 Тихонова Н.Н.  
подпись

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по ВР  
 /Назарова О.В.  
подпись

30.08 2024 года

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука общения»**

*(направление: организация педагогической поддержки обучающихся)*

**уровень образования:** ООО 6 класс

**срок реализации** 1 год

**количество часов** 34

**Составитель:** Пенькова Ю.В. педагог-психолог МБОУ «Гимназия 25»  
г.Курска

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения», для обучающихся 6 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №25» г. Курска разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к личности, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного самообразования, самопознания и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

Программа «Азбука общения» основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–9-х классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.).

В рабочей программе учтены идеи психологии образования и положения «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. Преподавание курса психологии в основной школе представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – всё это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

В средней школе психологическое здоровье является целью психологической поддержки подростков, находящихся на этапе возрастного кризиса. В этом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и разного рода нарушений развития. Предполагаемая программа психологических занятий в направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит распознавать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности**

Приоритетными целями курса «Азбука общения» в 6 классе являются:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

4. Формирование самоанализа, саморегуляции поведения, возникновению рефлексии.

5. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды, применяя освоенные умения для решения практико-ориентированных задач.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам в тесном контакте и взаимодействии с 5 по 8. Каждый год программа курса имеет свое название и содержание, соответствующее возрасту:

5 класс. Познай себя (самопознание).

6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание).

7 класс. Научи себя учиться (самообучение).

8 класс. Утверждай себя (самоутверждение).

Программа является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением. Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора); в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- индивидуальный подход;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение социальной защищенности ребенка — равенство взрослого и ученика;
- признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

Социальная деятельность обучающихся — целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала на занятиях по внеурочной деятельности в 6 классе будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №25» г. Курска на 2022-2025 годы и предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-

исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых, убежденности в важности психологических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, тематических диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в занятия ролевых и деловых игр, социальных проб, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- проведение тренингов на занятиях даёт возможность осознание ранее не известных особенностей, активизация личностной рефлексии;
- психологическое тестирование дает комплексную оценку количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими или низко мотивированными одноклассниками; с проблемным поведением, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, при реализации рабочей программы по внеурочной деятельности в 6 классе основными воспитательными целями на занятиях станут:

- понимание значимости психологии для личностного развития;
- формирование устойчивого интереса учащихся к самопониманию и саморазвитию;
- отношение к психологии как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание нравственности, толерантного и уважительного отношения учащихся к многообразию вариантов личностного развития и индивидуальным особенностям других людей;
- укрепление просоциальных мотивов, стремления к созиданию, позитивной социальной самореализации.

В результате чего будут развиты навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность креативно мыслить, оперативно и качественно решать возникающие проблемы.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Курс выстроен по линейно-концентрической системе. В группе изучается один раздел и повторяются (на новой ступени) предыдущие. На курс «Азбука общения» для 6 класса на 2023-2024 учебный год отводится 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете.

## **УМК курса**

Учебное пособие по курсу Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина «Познай себя».  
Изд.2-е, Народное образование, НИИ школьных технологий, Москва, 2006

## **Экранно-звуковые пособия**

DVD-диски, видеофильмы.

## **Цифровые ресурсы**

Интернет-сайты, <https://bvbinfo.ru/>, мультимедийные фильмы, презентации.

## **Компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска.**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения»**

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Одно из значимых явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные условия. Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития. Курс «**Сделай себя сам**» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения.

Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет!» (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

*Формы проведения мероприятий:* мини-лекции, тестирование, дистанционное занятие, индивидуальная и групповая работа, социальные пробы.

## **Форма реализации воспитательного потенциала:**

- применение на занятиях интерактивных форм работы (дискуссии, уроки-пробы, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания;
- игровые процедуры, тренинговые упражнения способствуют поддержанию мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время занятий;
- проведение событийных уроков расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родине;
- использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся;
- чтение, прослушивание музыкальных композиций, просмотр репродукций картин известных художников усиливает воспитательный потенциал, развивает

эмоционально-интеллектуальный труд;

- творческие работы, позволяют не только развивать самосознание, но и воспитывают принципы гуманизма, коллективизма, а также раскрывают содержание нравственных категорий.
- исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука общения» характеризуются:

#### ***Патриотическое воспитание:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о психологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

### ***Трудовое воспитание:***

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; осознание важности самообразования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### ***Эстетическое воспитание:***

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию психологических объектов, задач, решений, рассуждений; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### ***Ценности научного познания:***

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием психологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

готовностью применять социально-психологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Экологическое воспитание:***

ориентацией на применение социально-психологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

овладение навыками адаптации в динамично развивающемся мире, готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

необходимостью в формировании новых знаний, осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука общения» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся:*

- ✓ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ Умение видеть проблему;
- ✓ Умение ставить вопросы;
- ✓ Умение выдвигать гипотезы;
- ✓ Умение структурировать тексты;
- ✓ Умение работать с метафорами;
- ✓ Умение давать определение понятиям;
- ✓ Умение наблюдать;
- ✓ Умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ Умение классифицировать;
- ✓ Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- ✓ Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
- ✓ Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- ✓ Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

- ✓ Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- ✓ Развивать навыки взаимодействия в группе;
- ✓ Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- ✓ Учиться контролировать свою речь;
- ✓ Учиться толерантному отношению к другому мнению;
- ✓ Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- ✓ Формулировать своё собственное мнение и позицию;
- ✓ Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

- ✓ Формировать способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе.



- ✓ Развивать регуляцию учебной деятельности, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний;
- ✓ Предвидеть трудности, которые могут возникнуть, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- ✓ Оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

#### **знать:**

начальные понятия общей психологии (самооценка, эмоции, чувства, темперамент, виды темперамента, характер, воля, оптимизм, пессимизм, сознание, знания, умения, навыки, представления, тревожность, экстравертность, интровертность, мышление, виды мышления, память, типы памяти, рефлексия, потребности, интересы, личный дневник);

#### **понимать:**

многогранность собственного Я; важность социальных связей для формирования личности; различия между общими качествами людей и индивидуальными качествами человека; основные законы восприятия человеком окружающего мира; сложность темперамента; взаимосвязь характера и темперамента, природу мышления, уникальность способностей и задатков каждого человека, сущность важнейших качеств, необходимых в общении с людьми — внимание и вежливости;

#### **уметь:**

анализировать уместность, эффективность реализации.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Знакомство с собой	1	Uchi.ru	Творческая мастерская
2	Образ вашего Я	1	Uchi.ru	Творческая мастерская
3	Посмотримся в зеркало	1	Uchi.ru	Социальное творчество

4	Я и окружающие	1	Uchi.ru	Групповая работа
5	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1	Фильмотека РЭШ	Обсуждение фильма
6	Вы-человек и вы-личность	1	Uchi.ru	Беседа
7	Оценивание себя	1	Uchi.ru	Диагностическая работа
8	Сходство и различие наших Я	1	Uchi.ru	Работа с видеоматериалом
9	Как вы воспринимаете окружающий мир	1	Uchi.ru	Работа с интерактивной карточкой
10	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1	Фильмотека РЭШ	Обсуждение фильма
11	Внимание, внимание!	1	Uchi.ru	Работа с видеоматериалом
12	Дайте волю воображению	1	Uchi.ru	Творческая работа
13	Мир эмоций	1	Uchi.ru	Творческая работа
14	Настроение «офкеу»	1	Uchi.ru	Арт-терапевтические упражнения
15	Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1	Фильмотека РЭШ	Обсуждение фильма
16	Темперамент пятого типа	1	Uchi.ru	Диагностическая работа
17	Характер	1	Uchi.ru	Диагностическая работа
18	Воля. Самостоятельность	1	Фильмотека РЭШ	Обсуждение видеоматериала
19	Настоящий друг	1	Uchi.ru	Тренинг Работа с интерактивной карточкой
20	Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1	Фильмотека РЭШ	Виртуальная экскурсия
21	Основное отличие человека от обезьяны	1	Uchi.ru	Эвристическая беседа
22	Богиня Мнемозина	1	Uchi.ru	Игра «Мнемозина»
23	Как мы думаем	1	Uchi.ru	Викторина

24	Логика мысли	1	Uchi.ru	Работа с текстом
25	Знание правил пожарной безопасности	1	Uchi.ru	Галерея героев
26	Решение проблем	1	Uchi.ru	Групповая работа
27	Каждому по потребностям	1	Uchi.ru	Беседа
28	От каждого – по способностям	1	Uchi.ru	Викторина
29	«Я» в общении	1	Uchi.ru	Групповая работа
30	Безопасное поведение	1	Uchi.ru	Виртуальная экскурсия
31	Заведите друга - дневник	1	Uchi.ru	Творческая работа
32	Внимательный пешеход	1	Фильмотека РЭШ	Обсуждение фильма
33	Богатство вашей личности	1	Фильмотека РЭШ	Творческая работа
34	Безопасные каникулы	1	Фильмотека РЭШ	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (темы проектов)**

Взаимосвязь ощущения и восприятия как сенсорных процессов.  
 Влияние окружения школьника на формирование характера.  
 Влияние темперамента на взаимоотношения между детьми нашего класса.  
 Влияние характера на деятельность учащегося.  
 Возрастные психологические кризисы у школьников.  
 Волевые качества личности и их развитие.  
 Воспитание и самовоспитание характера.  
 Интернет-зависимость у детей школьного возраста.  
 Исследование мнемонических правил.  
 Методы исследования эмоциональной направленности личности.  
 Механизмы проявления эмоций  
 Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.  
 Проблемы общения со сверстниками  
 Сквернословие в жизни школьников  
 Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.  
 Тайны темперамента или как можно узнать о психологии человека по его интересам и увлечениям  
 Условия успешности подростка в коллективе сверстников.  
 Школьная агрессия как фактор, травмирующий личность ученика.  
 Школьная тревожность.

## Система оценки достижения планируемых результатов

Основной формой контроля результативности программы является входная диагностическая работа на начальном этапе (авторские методики), с целью выяснения исходных данных каждого ученика, и итоговая диагностика, позволяющая увидеть личностные изменения путём сравнения с результатами первичной диагностики.

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности учащихся: письменные, графические, творческие работы, рисунки, проектная деятельность.

### Диагностический минимум:

1. Диагностика личностных особенностей учащихся: Личностный опросник Кеттелла (методика Ясюковой);
2. Диагностика групповой сплоченности: Социометрия Дж. Морено;
3. Психолого-педагогического наблюдения;
4. Диагностика самооценки обучающихся;
5. Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка личности» (модифицированная А.М. Прихожан);
6. Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия);
7. Тест «Распределение внимания»;
8. Тест «Корректирующая проба»;
9. Тест «Тип темперамента»;
10. Методика диагностики межличностных отношений Лири;
11. Методика изучения объёма памяти;
12. Методика исследования особенностей мышления. (Пиктограммы).