

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №25» города Курска

**ПРИНЯТО**


Решением методического  
объединения

МБОУ «Гимназия №25» города  
Курска


Протокол от 28 августа 2024

№ 1

Руководитель МО

 /Тихонова Н.Н

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР  
 О.В.Назарова

30 августа 2024 года

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**Волонтёрский отряд «Прогресс»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения программ 1 год(9 месяцев)

Составитель:

Губченко И.В.

Социальный педагог

МБОУ «Гимназия №25» города Курска

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»

## ПРОГРАММА

### Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Будущее страны зависит от того, какова нравственная основа молодого поколения. Необходимо, чтобы граждане активно участвовали в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая защиту государственных интересов и поступательное развитие социума. Все это возможно только в том случае, если основными социальными ценностями являются гражданственность и патриотизм. Сегодня государство огромное внимание уделяет вопросам развития социальной активности граждан своей страны, формированию их правовой, политической, экономической культуры, высокого уровня гражданственности и сознательности. Дети – социально – активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

**Актуальность программы.** Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые

социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Программа Волонтерского отряда «Прогресс» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях, а также внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Программа Волонтерского отряда рассчитана и составлена в рамках инновационного и долгосрочного, социально – ориентированного молодежного проекта создания и функционирования в МБОУ «Гимназия №25» города Курска.

**Состав учащихся** – смешанная группа учащихся 8-10 класса от 15 до 30 человек

**Форма обучения** – очная.

Основу программы составляют практические и теоретические часы.

Содержательными формами проведения занятий: совещание командиров, тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также практической реализации задач.

**Сроки реализации программы:** 1 год. **Режим занятий:** 3 раза в неделю по одному академическому часу (40 минут).

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы: 14-16 лет

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей учащихся 14-16 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта;

подготовка учащихся 14-16 лет к самостоятельной взрослой жизни, обучение их основам современного домовладения и приемам позитивной социализации и адаптации в социуме.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### **Метапредметные:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление экологического здоровья учащихся;
- включение учащихся в процессы активного обогащения культурно-этнической атмосферы микрорайонов города, используя новые технологии жизнотворчества и добротворчества;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) через организацию содержательного досуга и нравственно-духовное воспитание учащихся.

#### **Образовательные (предметные):**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;
- знакомство с основами домовладения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *Теоретические занятия:*

Теоретические занятия включают себя освоение основных понятий волонтерства, изучения истории возникновения волонтерства. Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Виды волонтерства. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Медиаволонтерство.

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите.

Знакомство с символикой волонтерства, традициями волонтерского братства.

Изучение теории о проведении мероприятия: О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Особенности работы с малышами и учащимися начальной школы.

История проведения балов. Танцевальная техника, история бальных костюмов.

Обсуждение техники безопасности при проведении волонтерских мероприятий.

Что означает волонтерская акция. Подготовка к проведению акции. Работа с реквизитом. Общение с социальными партнерами волонтеров.

Понятие лидера. Подготовка лидера. Для чего нужно быть лидером. Ознакомление с календарем значимых дат Российского календаря, история возникновения значимых дат.

Методика проведения и организации массовых мероприятий. Актерское мастерство. Подбор музыкального оформления мероприятия. Знакомство с различными композициями русских музыкантов и произведениями русских авторов.

Изучение основ жилищного законодательства РФ.

*Практические занятия:*

Практические занятия включают себя непосредственное применение теоретических знаний и умений на практике при проведении запланированных мероприятий. Проведение театрализованных репетиций, репетиций танцевальных флешмобов. Проведение тематических акций на территории района. Общение с социальными партнерами волонтеров. Общение и взаимодействие в волонтерами других школ. Изготовление реквизита, игрушек, плакатов, кормушек, скворечников для проведения акций. Съёмки тематических роликов по разработанным сценариям. Составление тематических листовок к разным акциям.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения учебного курса «Школьное волонтерство» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; уважительное отношение к пожилым людям;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

*Предметные результаты:*

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции;
- изучать историю нашей страны, родного края, раскрывать достижения русского народа;
- использовать знания основ современного домовладения в практической жизни.

Методические материалы

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

1. Игровые методы;
2. Наглядно-словесные методы;
3. Методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
4. Самостоятельная работа;
5. Приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.



Тематическое планирование по внеурочной деятельности

Волонтерский отряд «Прогресс»

№ п/п	Тема занятия
1-3	Введение в образовательную программу «Волонтеры». Инструктаж по ТБ
4-6	Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве.
7-8	Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ. Составление плана работы. Распределение поручений.
9-11	Беседа «Граница между добром и злом». Задумчивый разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?»
12-15	Подготовка к Дню пожилого человека Акция «Не забывай учителей». Подготовка поздравлений для педагогов
16-20	Специфика добровольческой помощи людям.
21-24	Обсуждения актуальных социальных проблем современного общества. Подготовка к акциям
25	Беседа посвященная Дню народного единства и истории его возникновения.
26-28	Акция «Мы дарим мамам улыбку» Медиа-акция ко Дню матери. Создание видео ролика с поздравлениями мамам.
29-32	Фото выставка (для соц.сетей) : «Я и моя мамочка»
33-36	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность. Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».
28-30	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.
28-31	День служения добру. Акция «День добра – поделись улыбкой своей»
32-35	Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве»
36-38	Всемирный день волонтеров. Подготовка к акциям
38-43	Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Подготовка к акциям
44-47	Подготовка поздравлений к Новому году и Рождеству.

48-57	Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр с обучающимися младших классов
58-60	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности
60-63	Подготовка к поздравлениям приуроченным к празднику День Защитника Отечества
64-69	Подготовка и проведения акций приуроченных к Международному женскому дню
70-73	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.
74-77	Тренинг толерантности
78-83	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.
84-86	«Неделя добрых дел» - проведение акции «Бумажный Бум»
87-88	Акция «Георгиевская ленточка»
89-93	«Бессмертный полк» ,Акция «Красная гвоздика»
94-95	Оформление и распространение электронных листовок и видео ролика с обращением к жителям города о сохранении чистоты
96-99	Создание ролика о безопасности на дороге во время летних каникул
100-102	Итоговое занятие. Какой я волонтер?

## Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.- сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.- сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
10. Арсеньева Т. Н. А85 Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.

14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2014