

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска

ПРИКАЗ

от «30» августа 2023 года

№ 257/1

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №25» г. Курска на 2021-2025 г.г.

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 25» от 30.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФООП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска.
В общие положения (приложение 1)
 1. В целевой раздел:
 - 1.1. В пояснительную записку (приложение 2).
 - 1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 3).
 - 1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 4).
 2. В содержательный раздел:
 - 2.2. В программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
В основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение 5)
 - 2.3. В рабочую программу воспитания (приложение 6).
 3. В организационный раздел:
 - 3.1. В учебный план начального общего образования (приложение 7).

- 3.2.2. В календарный учебный график начального общего образования (приложение 8).
- 3.2.1. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 9).
- 3.2.3. В календарный план воспитательной работы начального общего образования (приложение 10).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска.
3. Дмитриевой И.А., заместителю руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.
4. Новиковой Е.И., учителю физики, ответственному за размещение информации на официальном сайте гимназии, разместить основную образовательную программу начального общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования на сайте МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска в срок до 01.09.2023.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



В.В.Гавришев

С приказом ознакомлены:

Общие положения

Абзац 1 читать в следующей редакции:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 25» города Курска (МБОУ «Гимназия № 25») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021 г. (далее – ФГОС НОО), Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с учётом статуса общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия № 25», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП НОО.

Абзац 2 из новой редакции исключить.

<...>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Абзац 1 читать в следующей редакции:

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Абзац 2 читать в следующей редакции:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

<...>

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Изложить в следующей редакции:

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

1.2.2.Русский язык

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3. Литературное чтение

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Пункты 1.2.4., 1.2.5. из новой редакции исключить.

1.2.6. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный язык (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.7. Математика

Предметные результаты по учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.8. "Основы религиозных культур и светской этики"

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики":

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.9. Окружающий мир

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир":

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.10. Изобразительное искусство

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.11. Музыка

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.12. Технология

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.13. Физическая культура

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.14. Логика

По учебному курсу «Логика» должны обеспечивать овладение следующими умениями:

- 1) сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- 2) определять целое и часть;
- 3) устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- 4) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 5) находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- 6) определять последовательность действий; событий
- 7) находить истинные и ложные высказывания;
- 8) наделять предметы новыми свойствами;
- 9) переносить свойства с одних предметов на другие.
- 10) применять правила сравнения;
- 11) задавать вопросы;
- 12) находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- 13) строить причинно-следственные цепочки;
- 14) упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- 15) находить ошибки в построении определений;
- 16) делать умозаключения;
- 17) рассуждать и делать выводы в рассуждениях

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.

В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы
Пункт 1.3.2. дополнить:

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Пункт 1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию дополнить:

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, подпункт 2.2.1. Общие положения дополнить:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир".

Пункт 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования , подпункт 2.2.2.1. Русский язык изложить в следующей редакции

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число),

самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Пункт 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования, подпункт 2.2.2.2. Литературное чтение изложить в следующей редакции:

Содержание обучения в 3 классе.

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - великий русский поэт.

Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки

А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты,

синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищура», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения:

В.М. Гаршин «Лягушка-

путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способности способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера,

подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание обучения в 4 классе.

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военноисторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! .. Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-

описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы.

Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения:

А.П. Чехов «Мальчики»,

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании

(читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Пункт 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования , подпункт 2.2.2.7. Окружающий мир изложить в следующей редакции

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение

для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их

названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной

зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:

руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Рабочая программа воспитания начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992),

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия № 25» города Курска, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием представителей общешкольного родительского комитета и Совета обучающихся гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления деятельности

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 3) Эстетическое воспитание**
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- 4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- 5) Трудовое воспитание**
- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- 6) Экологическое воспитание**
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- 7) Ценности научного познания**
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад гимназии задает порядок жизни образовательной организации, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Гимназия имеет славную и богатую историю. Жизнь ее началась в стенах старинного здания по улице имени «Всех свободных граждан» (в настоящее время – улица Ломоносова). До революции в нем было общежитие и учебные классы духовной семинарии, сейчас – Курский филиал финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. В 1923 году в этом здании была открыта трудовая школа № 9 первой ступени обучения. В 1927 году школе № 9 был присвоен статус семилетки. Первой заведующей школой была Авдиева А.В. В этой школе с 1932 года учился

известный курский писатель Евгений Иванович Носов. Семилетняя школа № 9 просуществовала до октября 1941 года. В годы оккупации школа была закрыта, после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков в здании школы находился военный госпиталь. Как учебное заведение школа открыла свои двери в 1948 году, став мужской средней школой № 25. Директором с 1948 по 1954 годы был Нестеров Михаил Дмитриевич – участник Великой Отечественной войны, награжденный орденом Красной Звезды, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За оборону Сталинграда», «За взятие Берлина». Первыми учениками были мальчишки - дети войны. В 1954 году после Указа «О совместном обучении» в школу пришли девочки из школ № 20 и 22. В 1983 году школа переехала в новое здание по улице Чернышевского. В 1989 году под руководством директора Комаревцевой Валентины Павловны появились первые классы прогимназии в начальном звене обучения. В 1999 год были созданы первые профильные классы. На открытии первого в Курске класса кадетов-спасателей присутствовал министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, генерал армии Шойгу Сергей Кужугетович. В 2002 году под руководством директора Лозовского Геннадия Ивановича МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» получило статус общеобразовательного учреждения «Гимназия № 25» города Курска. Выпускники гимназии – гордость учреждения не только по профессиональным заслугам, но и как настоящие патриоты своей страны. В ходе специальной военной операции в июле 2022 года при выполнении боевого задания от артобстрела погиб выпускник 2015 года Переверзев Владислав Сергеевич; в марте 2023 года при выполнении боевых задач во время СВО погиб выпускник 2010 года Теняков Руслан Владимирович. Выпускники-герои посмертно награждены Орденами Мужества. В Зале Боевой Славы Героев Отечества в гимназии создана экспозиция об этих выпускниках, проводятся уроки Мужества.

В гимназии сложились определенные условия и традиции воспитания. А именно:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует принципиальная соревновательность между классами (отмечается творческий подход и коллективная заинтересованность в представлениях), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии создана характерная воспитывающая среда.

В организации воспитательной работы в процессе воспитательного взаимодействия педагогами применяются различные воспитательные технологии в рамках воспитательных комплексов и центров.

Воспитательные комплексы:

1. Коллективная творческая деятельность объединена темами четвертей, которые утверждаются на учебный год: «Я и моя гимназия», «Я и творчество», «Я и мир», «Я и семья», «Я и здоровье», «Я и общество», «Я и культура», «Я и спорт», «Я и мои наставники» и другие

Подготовка и проведение итоговых коллективных творческих дел по параллелям в каждой тематической четверти формируют единое воспитательное пространство, в котором живет коллектив единомышленников: педагогов обучающихся и родителей.

2. В гимназии сложилась система проведения тематических единых классных часов, проводимых по календарному графику воспитательных событий.

3. На протяжении ряда лет в гимназии укрепляются и создаются традиции, которые представляют собой совместные праздники, проекты, акции, тематические Дни, Недели, Декады, Месячники, которые проводятся ежегодно в определенные календарные сроки.

4. В гимназии есть свои символы: девиз, гимн, эмблема. Традиционными ежегодными коллективными творческими делами, объединяющими всех участников образовательного процесса, являются коллективные творческие дела: праздник «Посвящение в гимназисты», фестиваль детского творчества День самоуправления, фестиваль патриотической песни, Праздник школьного двора.

5. Обязательным правилом этикета в гимназии является соблюдение требований к внешнему виду: это деловой стиль одежды с обязательным ношением черного жилета или пиджака с эмблемой гимназии.

В гимназии функционируют воспитательные центры:

1. Центр дополнительного образования (27 детских объединений по направлениям: туристско-краеведческое, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное)

2. Библиотека, на базе которой проводятся воспитательные библиотечные уроки, читательские конференции, встречи с курскими поэтами и писателями, нравственные беседы с обсуждением литературных произведений.

3. Музей Боевой Славы и Зал Боевой Славы Героев Отечества. Музей Боевой Славы 10-181-й Сталинградской дивизии был открыт в МБОУ «Гимназия №25» на основании решения администрации школы и общественных организаций город Курска 26 апреля 1985 года в канун 40-летия Великой Победы. 7 мая 2019 года из небольшой комнаты по инициативе члена Совета отцов гимназии Дюмина А.В. В коридоре и в рекреации рядом с Музеем в 2019 году был создан Зал Боевой Славы Героев Отечества. Экспозиции, выставки, стенды, витрины (уникальными являются манекены, одетые в форму защитников Отечества разных родов войск и манекен маршала Победы Рокоссовского в блиндаже, подобный которому находится в музее Центрального фронта в м. Свобода Курского района) - все представленные экспонаты являются наглядным материалом при проведении экскурсий на разные темы Великой Отечественной войны. Материалы музея широко применяются в военно-патриотической работе. Такие формы, как уроки мужества, лекции, доклады и беседы, проекты о героях и историческом значении Курской битвы и победы народа в Великой Отечественной войне, читательские конференции, экскурсии, викторины, конкурсы рисунков и олимпиады по теме «Великая Отечественная война» имеют богатый практический воспитательный потенциал по формированию патриотического и гражданского самосознания детей и подростков.

В гимназии функционирует социально-психологическая служба сопровождения образовательного процесса, основной целью деятельности которой является социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности, создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся.

У гимназии имеется официальный сайт – <http://www.kursk-gim25> и официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», в котором 2340 подписчиков (обучающиеся, родители, педагоги, выпускники) - <https://vk.com/25gymnasium>

Воспитательная деятельность в гимназии организуется через воспитывающие общности (сообщества) в гимназии.

Основные воспитывающие общности в гимназии:

детские (сверстников и разновозрастные).	детско-взрослые	профессионально-родительские	профессиональные.
<ul style="list-style-type: none"> • Совет обучающихся «Дети века» • Юнармейский отряд • Волонтерский отряд «Прогресс» • Дружина юных пожарных • Отряд «Юные инспектора движения» • Клуб «Миллион друзей» • Научное общество учащихся (НОУ) • Театр «Калейдоскоп» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отряд РДДМ «Движение первых» • Спортивный клуб «Медведь» • Совет Музея Боевой Славы • Советы коллективных творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет • Совет отцов • Некоммерческий фонд содействия образованию «Дар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические предметные объединения • Методические объединения классных руководителей • Методическое объединение наставников • Школа молодого специалиста

Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В организации воспитательного процесса, создании условий для реализации воспитательных задач педагогический коллектив взаимодействует с социальными партнерами:

1. МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска»
2. МБОУ ДО «Дворец детского творчества»
3. ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
4. МБОУДО «Дома детского творчества Железнодорожного округа»
5. Курское региональное отделение «Российское движение школьников»
6. Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области.
7. АНО ДО "Интеллект Прибор"
8. УМВД России по г. Курску, УГИБДД по городу Курску и Курской области,
9. Ресурсный центр развития добровольчества
10. МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»
11. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Курской области
12. Детско-юношеские спортивные школы
13. Детский центр «Добрыня»
14. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный университет"
15. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет»
16. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный медицинский университет"
17. Областное бюджетное учреждение культуры «Курский областной краеведческий музей»
18. Областное бюджетное учреждение культуры "Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина"
19. Курская епархия
20. Концертно-творческий центр "Звёздный"
21. Курская областная универсальная научная библиотека им. Н. Н. Асеева
22. Курская областная библиотека для детей и юношества
23. Муниципальное казенное учреждение "Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония"
24. Курский областной планетарий
25. Курский государственный областной музей археологии
26. ОБУ «Областной Дворец молодежи»
27. Курское городское Собрание
28. Детский Общественный Совет при уполномоченном по правам ребёнка в Курской области
29. Пограничное управление ФСБ России по Курской области
30. Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский педагогический колледж»
31. Администрация Центрального округа города Курска
32. МБУ ДО «Центр «Оберег»
33. ОБУК "Курский государственный театр кукол"
34. ОБУК "Курская государственная филармония"
35. Областное бюджетное учреждение культуры «Центр театрального творчества «Ровесник»
36. Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия участвует, это профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПРОектория», просветительский проект «Киноуроки в школах России», социально-значимый личностно-ориентированный проект «Большая перемена» ; планируется вовлечение обучающихся в участие в проектах «Сделаем вместе», «Россия – страна возможностей».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями)

Основные (инвариантные) модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Основные школьные дела».
4. «Классное руководство».
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Предметно-пространственная среда»
7. «Работа с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Профорентация»
11. «Социальное партнерство»,

Вариативные модули:

12. «Дополнительное образование»
13. «Детские общественные объединения»,
14. «Школьный музей»,
15. «Школьный спортивный клуб»
16. «Наставничество»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Для всех обучающихся начальной школы обязательными еженедельными инвариативными занятиями являются:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельники, первый урок);
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – «Мир профессий»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности вариативной части связана с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), развития социальной активности и осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Мы – куряне», «Патриот», «Орлята России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Азбука нравственности», «Ступени»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Клуб любителей английского языка»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Учимся жить в окружающем мире», «Миллион друзей», «Я исследователь»
- курсы, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом развитии в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Мастерская художественного слова», театр «Калейдоскоп», «Акварелька»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Мы куряне»
- курсы, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в физическом развитии оздоровительной и спортивной направленности - «Быстрее, выше, сильнее», «Непоседы», «Белая ладья», «Юный футболист», «ОФП».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Проведение ключевых дел в жизни гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает проведение :

- общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятий, связанных с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- ✓ День Знаний
- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- ✓ День самоуправления;
- ✓ Декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- ✓ День отца в России
- ✓ День Матери в России
- ✓ Неделя правовых знаний, профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН),

- ✓ День народного единства
- ✓ День Государственного герба Российской Федерации
- ✓ Месячник противопожарной безопасности
- ✓ День Неизвестного солдата
- ✓ День Героев Отечества
- ✓ Фестиваль «Наши таланты - родному краю»,
- ✓ Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов и территории гимназии;
- ✓ Марафон «Наше условие – долой сквернословие»
- ✓ Спортивный марафон «Президентские игры» и «Президентские состязания»
- ✓ Месячник оборонно-массовой и патриотической работы;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ День космонавтики
- ✓ Всемирный день Земли
- ✓ День Победы
- ✓ День защиты детей
- ✓ Предметные недели (начальной школы, литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- ✓ День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественных ритуалов посвящения, связанных с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ Праздники «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в гимназисты»;

- ✓ Капустники, КВНы - театрализованные выступления обучающихся, педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

- Церемоний награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- Сборы макулатуры - 3-4 раза в учебном году

- Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки

- ✓ Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»

- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»

- ✓ Всероссийская акция «Мы – граждане России»

- ✓ Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

- ✓ Всероссийский проект «Space. Открытый космос»

- ✓ Всероссийский проект «Культ. Ура»

- ✓ Всероссийская акция «Экодежурный по стране»

- ✓ Всероссийская акция «Книга другу»

- ✓ Всероссийский конкурс «Живая классика»
- ✓ Всероссийский проект «Я познаю мир»
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- ✓ Всероссийская акция «Улица Героев»
- ✓ Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
- ✓ Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»
- ✓ Всероссийская акция «Звезды Героев»
- ✓ Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
- ✓ Всероссийский проект «Мы – граждане России»
- ✓ Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
- ✓ Международная акция «Свеча памяти»
- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- Социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- Проводимые для жителей микрорайона, округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами
- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования: в школьном дворе установлен флагшток с флагом РФ, еженедельно занятие «Разговоры о важном» начинается с церемонии поднятия флага, в которой принимают участие все школьники, на 1 этаже при входе оформлена стена с государственной символикой;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности: в классных кабинетах;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание звукового пространства в гимназии позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ: в гимназии работает система звукового оповещения, через которую оформляется звуковое пространство;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - Зал Боевой славы Героев Отечества находится в коридоре на 2 этаже

- оформление и обновление «мест новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях;

- разработку и популяризацию символики гимназии (эмблему, девиз, элементы школьной формы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;

- разработку, оформление, поддержание и использование игрового пространства. В рамках реализации муниципального проекта «Комфортная перемена» в рекреации на 2 этаже создан уголок отдыха, в котором на переменах, после уроков обучающиеся могут поиграть в настольные игры, почитать, послушать музыку.

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Традиционным стал конкурс «На лучшее новогоднее оформление»

- символика гимназии (гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении классом и гимназией;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах гимназии и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в гимназии определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, старшей вожатой, классных руководителей.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности Совета обучающихся «Дети века». Высшим органом ученического самоуправления в гимназии является Конференция, которая проводится не реже 2 раз в год. Совет обучающихся гимназии (далее СОГ) «Дети века» является выборным исполнительным органом ученического самоуправления, функционирует на основе Положения и Устава и реализует свою деятельность через избранных руководителей секторов и детских общественных объединений (отрядов), а именно: Председателя (избирается на учебный год открытым голосованием на конференции или в ходе выборной кампании, в которой принимают участие все обучающиеся и педагоги), руководителей секторов: шефского, культурно-массового, волонтерского, спортивно-оздоровительного, пресс-центра, руководителей отрядов ЮИД, ДЮП, РДДМ, Юнармия, «Прогресс» (волонтеры).

В СОГ от классных коллективов 2-11 классов избираются члены, которые делегируются в состав СОГ. Состав СОГ утверждается на конференции, там же избирается председатель и руководители секторов. Все члены СОГ распределяются (по желанию) по секторам.

С 2017 года пресс-центр СОГ МБОУ «Гимназия № 25» создал официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте». Воспитательный потенциал пресс-центра, как школьной медиа-группы, реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет-сообщество и разовые школьные газеты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и др. Пресс-центр Совета обучающихся является активом редакции.

- школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей и традиций гимназии;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Виды и формы деятельности органов ученического самоуправления на уровне гимназии

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью в гимназии; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления школьного уровня находит отражение в плане воспитательной работы и программах внеурочной деятельности (в большей степени в СОО). **СОГ принимает участие:**

- в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общегимназических конкурсов, соревнований;
- в координации деятельности членов Советов обучающихся;
- в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- в организации и контроле дежурства по гимназии;
- в изучении нормативно-правовой документации по деятельности СОГ;
- в представлении интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета гимназии;
- в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав гимназии и в локальные акты, затрагивающие интересы обучающихся;

Виды и формы деятельности на уровне класса:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:

- лидер (староста) класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;
- лидеры направлений класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;
- корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета обучающихся гимназии, представляющих интересы класса в Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность Советов дела, творческих и инициативных групп, создаваемых при подготовке определенных дел, событий, акций и др.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление реализуется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности;
- через поддержку взрослыми детских инициатив во всех сферах жизнедеятельности школьного сообщества;
- через привлечение школьников к участию в проектах и конкурсах РДШ и других общественных объединений (организаций)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность жизнедеятельности обучающихся во всех сферах, предупреждение конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, профилактика и предупреждение противоправных действий и девиантного поведения – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности, направленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса гимназии и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;

- через работу Совета профилактики гимназии, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ ОУ, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба гимназии;

- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:

- профилактика соблюдения Правил дорожного движения и предупреждение детского дорожного травматизма (на всех видах дорог) через реализацию годового **школьного проекта «Безопасность детства»:**

- через реализацию годового школьного проекта **«Твоя жизнь – твой выбор»**, направленного на профилактику безопасного пребывания в сети интернет, профилактику вредных привычек; профилактику и недопущения участия обучающихся в объединениях экстремистской и террористической направленности; профилактику суицидальных наклонностей у обучающихся

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;

- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;

- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района и области;

- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;

- профилактика социального сиротства.

Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), с представителям организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, округа, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, направленную на профессиональное самоопределение выпускников гимназии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», в проекте «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- индивидуальные консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ и др.

Формы воспитательных дел по направлениям профориентационной работы для каждой возрастной категории обучающихся представлены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Дополнительное образование»

В системе непрерывного образования обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» города Курска в рамках внеурочной деятельности большое внимание уделяется дополнительному образованию обучающихся. Дополнительное образование обеспечивает благоприятную среду для воспитания и образования детей и подростков.

Ведущая идея дополнительного образования – создание комфортной среды педагогического общения, формирование компетентности участников образовательного процесса, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся, социализация посредством полученных знаний, художественных и жизненно необходимых навыков, целостное восприятие русской культуры, а также духовное, творческое и эстетическое развитие и самоопределение личности.

Цель системы дополнительного образования: эстетическое, духовное, общее и творческое развитие личности, подготовка к активной социальной жизни.

Задачи:

- обучающие,
- социализация личности обучающихся,
- развивающие: развитие культурного уровня, формирование потребностей в самопознании, саморазвитии, развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребностей в самопознании, саморазвитии посредством усложнения задач при выполнении новых работ и творческих проектов;
- воспитательные: формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции, патриотическое и эстетическое воспитание, формирование культуры общения в коллективе, воспитание трудолюбия, усидчивости, чувства коллективизма, человечности и милосердия, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и труда, воспитание уважения к традициям своего народа, к искусству, к представителям народного искусства.

Уровень содержания предметной деятельности обучения в объединениях, секциях, студиях строится на основе программ педагогов дополнительного образования. Программы основной составляющей педагогов нашего структурного подразделения являются самостоятельно разработанными или авторскими (перечень программ и программы прилагаются).

Программы легко интегрируются, они адаптируемы для различных возрастных групп, ориентированы на межпредметную связь, характеризуются социально-культурной и культурологической направленностью, способствуют креативному, гражданскому и профессиональному самоопределению личности.

В системе дополнительного образования выделяются три ступени обучения:

1-го года обучения,

2-го и более лет обучения,

творческих студий, лабораторий и групп (для творчески одарённых детей).

Дети 1-го года обучения осваивают основы предмета, её историю, несложные приёмы различных техник, учатся работать сообща и дружно. Итоговые работы детей – это не только индивидуальные работы каждого ребенка, но и совместные (коллективные работы).

В системе дополнительного образования скомплектованы группы обучающихся в объединениях с наполняемостью: для 1-го года обучения – 12-20 человек, для групп 2-го и более лет обучения – 8-12 человек. В творческие студии идёт набор детей в зависимости от количества одарённых учеников, поэтому он может колебаться от 8 до 15 человек. Педагогами дополнительного образования практикуются занятия с детьми-инвалидами и детьми, находящимися на лечении в Курской областной больнице (онкологическое отделение). Работа проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, способностей и интересов.

Ежегодно обучающиеся объединений дополнительного образования принимают участие в различных городских, областных и даже Всероссийских выставках и конкурсах и добиваются постоянных высоких результатов (лауреаты, призёры 1-3 мест).

Детские объединения дополнительного образования в гимназии имеют направленности: техническую, художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Гимназия №25» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «Гимназия № 25» города Курска на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

4. Детские общественные и профильные объединения:

- Отряд «Юные инспектора движения»,
- Дружина юных пожарных
- Юнармейский отряд им. А.Н. Быстрова;
- Отряд «Движение первых»
- Волонтерский отряд «Прогресс»

Детские общественные объединения в гимназии создаются по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров «Прогресс»	участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда; организация и проведение акций благотворительных, экологических, трудовых, профилактических и др.
ЮИД (юные инспектора движения)	оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Юнармейский отряд	формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности
ДЮП	Задачами в деятельности дружины юных пожарных являются проведение профилактической работы по предупреждению пожаров, оказание помощи взрослому населению при тушении пожаров, первой помощи пострадавшим, охране общественной собственности и школьного имущества от пожаров.
«Движение первых»	Содержание деятельности Первичной организации Российского движения детей и молодежи определяется программами и планами, разрабатываемыми Штабом первичной организации РДМ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная

помощь, оказываемая школьниками пожилым людям в рамках волонтерского движения «Прогресс»; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный музей»

На 2-м этаже в кабинете 13 функционирует Музей Боевой Славы 10-181-й Сталинградской дивизии, он был открыт в МБОУ «Гимназия № 25» на основании решения администрации школы и общественных организаций города Курска 26 апреля 1985 года в канун 40-летия Великой Победы. Подготовка к открытию музея проводилась с сентября 1983 года по апрель 1985 года. В 1974 году поисковой группой школы №25 Военно-исторический музей Курской битвы при Гарнизонном Доме офицеров дает задание произвести поисковую работу по сбору документов и материалов о героях и боевом пути прославленной 10-181-й Сталинградской стрелковой дивизии. В 1974-1983 годах прошли первые встречи с ветеранами дивизии в Чернигове, Волгограде и Курске. Вначале работа была направлена на изучение истории создания дивизии и ее боевого пути.

Актив музея стал вести поисковые и исследовательские работы о ветеранах и военных действиях на территории города Курска и Курской области. Гимназисты собирали материалы о жителях микрорайона школы участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны и о героях-выпускниках.

25 февраля 2000 года гимназии был торжественно вручен Символ Знамени Победы.

С 2001 года руководителем музея Боевой Славы является бывшая выпускница школы Шеховцова Елена Петровна.

7 мая 2019 года из небольшой комнаты музей 10 - 181-й Сталинградской стрелковой дивизии увеличился до Зала Боевой Славы Героев Отечества.

Для Зала Славы были специально созданы композиции с участием манекенов, одетых в форму советских солдат и офицеров.

Большую помощь в создании Зала Воинской Славы оказал Андрей Васильевич Дюмин, председатель Курской городской организации участников боевых действий в Чеченской Республике «Союз ветеранов».

Работа музея организуется на основе самоуправления. Руководит им совет, избранный на собрании актива музея. Созданы группы: поисковая, лекторская, переписки, фондовая, экскурсионная, экспозиционная.

Музей Боевой Славы является воспитательным центром, на базе которого проводятся внеурочные занятия в объединениях «Патриот», «Моя родословная», «Эрудит», «Мы – куряне», организуются экскурсии как для обучающихся гимназии, так и для групп из других общеобразовательных учреждений. В Музее Боевой Славы и Зале Героев отечества проводятся Уроки Мужества, патриотические встречи, уроки и классные часы. Совет Музея – это детско-взрослая воспитывающая общность. План работы Музея и актива включен в календарный план воспитательной работы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2021 году в гимназии был организован Школьный спортивный клуб «Медведь» (далее ШСК «Медведь»). Он является структурным подразделением физкультурно-спортивной направленности.

Решение о создании школьного спортивного клуба «Медведь» принято руководством МБОУ «Гимназия №25» города Курска в соответствии с законами РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», региональными и муниципальными нормативными документами по вопросам образования, Уставом МБОУ «Гимназия №25».

ШСК «Медведь» призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

ШСК «Медведь» имеет собственное наименование, спортивную эмблему.

Деятельность ШСК «Медведь» осуществляется в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе.

Целью деятельности ШСК «Медведь» является:

- ✓ Развитие физической культуры и спорта среди учащихся.
- ✓ Создание условий для занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы время.
- ✓ Формирование среди учащихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в общеобразовательном учреждении инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Задачами ШСК «Медведь» являются:

- ✓ Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- ✓ Воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня двигательной активности учащихся.
- ✓ Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- ✓ Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях.
- ✓ Подготовка предложений в ежегодный план деятельности гимназии в части развития физической культуры и спорта в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Ведение учета спортивных достижений общеобразовательного учреждения.

Работа ШСК «Медведь» проводится на основе широкой инициативы самостоятельности учащихся.

Высшим органом ученического самоуправления школьного спортивного клуба является Совет спортивного клуба.

Общее собрание клуба выбирает открытым голосованием Совет клуба сроком на один год. Количественный состав совета определяется общим собранием активистов физической культуры.

Руководство работой осуществляют:

- в классах – физкультурные организаторы (физорги), избираемые сроком на один год;
- в командах – капитаны, избираемые сроком на один год, спортивный сезон или на время проведения спортивного мероприятия;
- в судейских коллегиях – судейские бригады по видам спорта, избираемые сроком на один год или на время проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

Клуб организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных); пропагандирует в учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни, укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в гимназии.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами, учебными планами. Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиком, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

Основными формами работы клуба могут быть занятия в секциях, группах и командах.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической и спортивно-технической подготовки спортивной направленности, по желанию детей.

Медицинский контроль за всеми занимающимися в спортивных секциях осуществляется руководителем ШСК «Медведь», учителями физической культуры во взаимодействии с медицинским персоналом гимназии и поликлиникой.

Организацию и проведение занятий осуществляют учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования учреждений.

Оплата труда педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учебный контроль за организацией и проведением занятий в ШСК «Медведь» осуществляет руководитель клуба.

ШСК «Медведь» в соответствии с утвержденным календарным планом спортивных мероприятий может проводить внутришкольные и открытые первенства, матчевые встречи, турниры и другие соревнования, а также спортивно-оздоровительные лагеря.

Членами ШСК «Медведь» являются учащиеся МБОУ «Гимназия №25» г. Курска, педагоги и родители.

Учащиеся имеют право в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами на выбор секций и групп для занятий.

Для реализации целей, задач и функций деятельности клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Модуль «Наставничество»

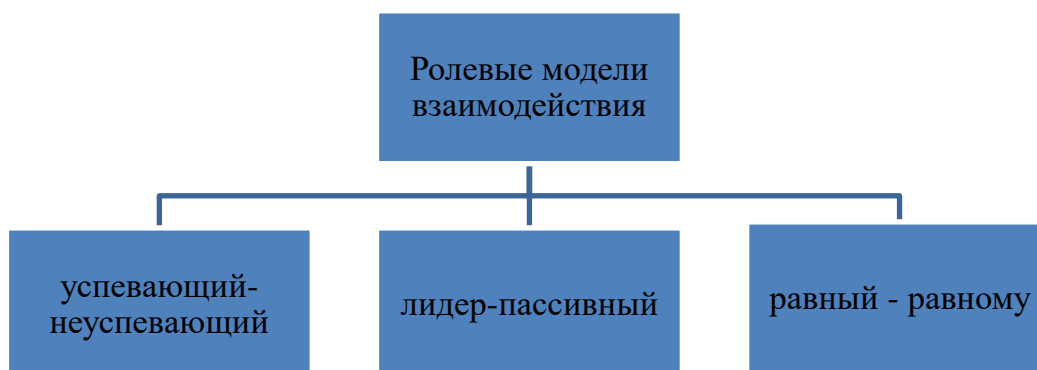
Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии – это проект «ПРО НАС гимназистов» (ПРОект НАСтавничества гимназистов), который включает в себя формы работы с учениками.

Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на другого, без строгой субординации. Цель - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Задачи наставничества пары «ученик - ученик»:

1. *Помощь в реализации лидерского потенциала.*
2. *Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.*
3. *Развитие гибких навыков и метакомпетенций.*
4. *Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.*
5. *Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.*

6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.



В каждом классе есть пары «успевающий-неуспевающий» по разным учебным предметам, реализацию программы наставничества в этом случае сопровождает учитель предметник. Целью таких практик является повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учащихся к слабому ученику;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Реализуемые практики: «Вовлечение в активную деятельность», «Делай как я» (4 класс)

Практика поддержания успешных школьников - давняя традиция в российском образовании. В гимназии есть свои традиции и создана многофункциональная система работы в данном направлении.

Профильные классы, научные сообщества, занятия внеурочной деятельности являются реальным инструментом содействия одарённости и успешности.

Научное общество учащихся «Дом науки» (9-11 классы) и клуб «Почемучки» (3-4 классы) работают в тесном контакте. В течение года учащиеся научного общества включены в различные виды деятельности, которые позволяют развивать личностные качества, такие как самопознание, самоопределение, самоорганизация; формировать исследовательские и коммуникативные умения и навыки. Например, совместные мероприятия на предметной неделе информатики, участие в уроках Цифры, днях IT-знаний, проведение профориентационных классных часов, занимательных уроков химии, биологии и физики мотивирует учащихся младших классов на участие в научно-практических конференциях по предметам вне учебного плана.

Реализуемая практика: «Дети учат детей».

Удовлетворять разнообразные интересы детей в неформальном общении помогает внеурочная деятельность. Особенностью модели внеурочной деятельности в гимназии является формирование разновозрастных групп, состоящих из учащихся, например, 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классов. В плане внеурочной деятельности гимназии есть такие объединения как «Миллион друзей» (реализация ГВП), «По тропинкам родного края» (подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий в рамках мероприятий краеведческой направленности), «Лестница роста» (подготовка к ГТО), «Подросток и закон». Процесс взаимодействия старших и младших подростков становится взаимовыгодным для всех участников. Общаясь друг с другом, помогая и принимая помощь, дети

получают навыки совместной деятельности, приобретают умение организовать работу как свою, так и своего младшего или старшего товарища.

Проблемы стимулирования познавательной активности и формирования учебной мотивации обучающихся актуальны не только в системе общего образования, но и в сфере дополнительного образования детей. В гимназии функционирует Центр дополнительного образования «Возрождение». Организация взаимодействия обучающихся разного возраста является крайне актуальным для занятий объединения дополнительного образования. В этом случае возникают творческие проекты, выполненные в паре и соответственно призовые места на городских и окружных выставках-конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В настоящее время добавляются новые перспективные направления наставничества:

- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Современные модели наставничества «ученик-ученик», ярким примером которых можно указать деятельность волонтерского клуба гимназии «Прогресс», который представляет собой обучающую и практикоориентированную площадку для реализации инициатив волонтеров-подростков. Учащиеся разрабатывают, организуют, проводят акции и мероприятия в гимназии и на площадках города по всем направлениям волонтерской деятельности. Подростки из этого объединения помимо своей основной деятельности, становятся наставниками для обучающихся гимназии, для тех, кто только начинает свой путь в волонтерской деятельности. По принципу «равный-равному» волонтеры передают сверстникам информацию, обучая других, обучаются сами, ведь подросткам намного легче понять позицию своего ровесника и раскрыться, нежели выразить свои сомнения взрослому человеку.

В соответствии с программой воспитания в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» в Гимназии созданы и функционируют первичный отряд РДДМ и юнармейский отряд им. А.Н. Быстрова.

Ярким примером является кураторство юнармейцев старших классов над юнармейцами младших классов. Совместная подготовка к соревнованиям, к акциям и мероприятиям разного уровня приносит свои положительные результаты.

Ежегодно юнармейский отряд пополняется молодыми юнармейцами. Ребята из пополнения справляются со всеми поручениями юнармейцев основного отряда, потому что старшеклассники помогают новичкам, своим младшим товарищам в организации деятельности отряда. Кроме того, такая работа позволяет повторить и закрепить старшеклассникам собственные навыки и лучше себя узнать, открыв возможные управленческие способности.

Активисты РДДМ занимаются общественной деятельностью под наставничеством таких организаций, как «Волонтеры Победы», Ассоциация волонтерских центров и других. Это даёт участнику Российского движения школьников набор компетенций, которые позволяют ему вести успешную работу в выбранном направлении во время учёбы в школе и далее в вузе. Большая часть воспитательных дел и образовательных событий на основе календарного плана в гимназии организуется обучающимися 8-11 классов. Активы класса вожатых и класса подопечных составляют и реализуют совместный план с конкретными сроками, с учетом интересов младших и с учетом возможностей вожатых.

С целью обучения среднего и младшего состава отряда РДШ 1 раз в четверть проводятся творческие занятия в Школе активиста. Наставничество осуществляется через проведение информационных и тематических страничек на классных часах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в гимназии осуществляют все педагогические работники. Учителя-предметники, имеющие нагрузку классного руководителя, организуют воспитательный процесс в классах в соответствии с утвержденной должностной инструкцией. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, В реализации Программы воспитания задействованы также педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, старшие вожатые.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу и дополнительное образование

Наименование локального акта
Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классного руководителя, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования
Положение о Совете профилактики общеобразовательного учреждения
Положения о постановке на ВШУ, о снятии с ВШУ, об общественных воспитателях
Положение о социально-педагогической службе и психолого-педагогической службе
Положения, регламентирующие организацию дополнительного образования в ДО
Положения о ДО (ЮИД, ДЮП, РДШ, Юнармия, клуб «Подросток». ШСК «Медведь»)
Положение о школьном спортивном клубе
Положение о лагере с дневным пребыванием
Положение о школьном уполномоченном

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активистов родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Учебный план начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФООП НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Гимназия №25» использовано на:

– введение специально разработанного учебного курса «Логика», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели (2-4 классы), 33 недели (1 классы)

В МБОУ «Гимназия №25» г. Курска установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

– в 1-х классах – 21 час в неделю;

– во 2-4-х классах – 33 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Обучение в МБОУ «Гимназия №25» г. Курска ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в связи с отсутствием запроса участников образовательных отношений.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанного учебного курса «Логика», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Гимназия №25» г. Курска.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия №25» г. Курска.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Работа с текстом
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест
ОРКСЭ	Тест
ИЗО	Защита творческой работы
Музыка	Собеседование, защита творческой работы
Технология	Разработка изделий
Физическая культура	Сдача нормативов, тест
Логика	Тест

**Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
для 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Логика		1	1	1	-	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90

**Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
для 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Логика		33	34	34	-	101
Учебные недели		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		693	782	782	782	3039

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка МБОУ «Гимназия №25» г. Курска придерживается рекомендаций Минпросвещения России и

Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график начального общего образования

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
1.2. Дата окончания учебного года для 1-4-х классов: 26 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-4-е классы — 34 учебных недели (165 учебных дней);
- 1-е классы — 33 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	10.01.2024	21.03.2024	11	50
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	165
Дополнительные каникулы для 1-х классов			С 12.02.2024. по 16.02.2024	

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2023	09.01.2024	12
Дополнительные каникулы	12.02.2024	16.02.2024	7
Весенние каникулы	22.03.2024	31.03.2024	10
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			74
Из них праздничные дни			7
Итого			209

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2023	09.01.2024	12
Весенние каникулы	22.03.2024	31.03.2024	10
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			74
Из них праздничные дни			7
Итого			202

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 22 апреля по 22 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения**5.1. Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	2-4-е классы
-----------------------------	--------------

Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Продолжительность урока в 1 классе составляет - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	10 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:40	10 минут
Внеурочная деятельность	Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20-30 минут	

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность				
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов

внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Для всех обучающихся начальной школы обязательными еженедельными инвариативными занятиями являются:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельники, первый урок);

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – «Мир профессий»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности вариативной части связана с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), развития социальной

активности и осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям:

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Мы – куряне», «Патриот», «Орлята России»;

□ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Азбука нравственности», «Ступени»

□ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Клуб любителей английского языка»

□ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Учимся жить в окружающем мире», «Миллион друзей», «Я исследователь»

□ курсы, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом развитии в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров – «Мастерская художественного слова», театр «Калейдоскоп», «Акварелька»

□ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Мы куряне»

- курсы, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в физическом развитии оздоровительной и спортивной направленности - «Быстрее, выше, сильнее», «Непоседы», «Белая ладья», «Юный футболист», «ОФП».

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности на уровень начального общего образования

Класс	Инвариативные			Вариативные							Итого
	Разговоры о важном	Функционирование	Мир профессий	Патриот., краеведч., историко-культ., гражданск	Духовно-нравственные., основы духовной культуры, духовно-историческое	Познавательн. научно-исследовательск., просветительск	Экологическ., природоохран	Художествен, творческое	Турист.-краеведч	Оздоровительн., спортивное	
1	1	1	1	Орлята России - 1	Азбука нравственности - 1	Занимательная грамматика – 1 Занимательная математика – 1	Учимся жить в окружающем мире - 1	Мастерская художественного слова - 1		Непоседы - 1	10
2	1	1	1	Патриот - 1	Азбука нравственности -	Клуб любителей	Миллион друзей – 0, 5	Театр «Калейдоскоп» - 1	Мы – куряне – 1	Белая ладья - 1	10

					1	английского языка – 1	Я исследователь – 0,5				
3	1	1	1	Патриот - 1	Азбука нравственности - 1	Клуб любителей английского языка – 1	Миллион друзей – 0,5 Я исследователь – 0,5	Театр «Калейдоскоп» - 1	Мы – курыне – 1	Быстрее, выше, сильнее - 1	10
4	1	1	1	Орлята России - 2	Ступени к взрослению - 1	Клуб любителей английского языка – 1	Миллион друзей – 0,5 Я исследователь – 0,5	Театр «Калейдоскоп» - 1		Юный футболист - 1	10

Инвариативная (обязательная часть) для всех обучающихся 1-4 классов

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельники, первый урок);

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – «Мир профессий»

Вариативная часть

- 3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в гимназии штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Через все модули и направления реализуется единый Федеральный календарный план воспитательной работы, все мероприятия и события, включенные в план, проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> — 1 сентября: День знаний; — 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. — 8 сентября: Международный день распространения грамотности
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> — 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; — 4 октября: День защиты животных; — 5 октября: День Учителя; — 25 октября: Международный день школьных библиотек — Третье воскресенье октября: День отца; — 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> — 4 ноября: День народного единства; — 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

	<p>сотрудников органов внутренних дел России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Последнее воскресенье ноября: День матери; – 30 ноября: День Государственного Герба Российской Федерации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – 3 декабря: День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов; – 5 декабря: Битва за Москву, День добровольца (волонтера) в России; – 6 декабря: День Александра Невского; – 9 декабря: День Героев Отечества; – 10 декабря: День прав человека; – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – 7 января: Рождество Христово; – 25 января: День российского студенчества; – 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – 2 февраля: День воинской славы России, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ; – 8 февраля: День российской науки; – 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	<ul style="list-style-type: none"> – 8 марта: Международный женский день; – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. – 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – 12 апреля: День космонавтики. – Третье воскресенье апреля – Всемирный день земли
Май	<ul style="list-style-type: none"> – 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> – 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: День русского языка; Пушкинский день в России; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодёжи.
Июль	<ul style="list-style-type: none"> – 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	<ul style="list-style-type: none"> – 12 августа – День физкультурника; – 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 25 августа: День воинской славы России

Модуль 1

«Урочная деятельность»

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приемов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих

элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока. Каждая предметная область и учебный предмет обладает уникальными воспитательными возможностями.

Содержание календарного плана воспитательной работы может стать материалом организации такой учебной деятельности, при которой будут использованы разнообразные интерактивные формы, в том числе дискуссии, исследовательские или творческие проекты. Ежегодно в календарный план добавляются юбилейные даты, связанные с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей, они задают тематические ориентиры, позволяющие учителю-предметнику реализовывать воспитательный потенциал урока в общем событийном контексте воспитательной работы

При осуществлении воспитательной деятельности учителю-предметнику на уроке необходимо учитывать два типа воздействия на личность: внешнее, обусловленное воздействием педагога на воспитанника, их взаимодействием и влиянием среды, а также внутреннее, которое определяется личностным ростом, саморазвитием, самовоспитанием самого человека, выстраивающего свою систему ценностей, развивающего свои личные качества.

Выбор методов и приёмов воспитания на уроке определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Некоторые виды деятельности и общения по мере взросления детей перестают соответствовать их познавательным потребностям.

При организации современного урока учителю-предметнику необходимо учитывать следующие направления воспитывающего потенциала урочной деятельности:

Направления	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Установление доверительных отношений между учителем и учениками во время проведения каждого урока. ❖ Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения посредством индивидуальной и групповой работы на уроке. ❖ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений с последующим обсуждением и осмыслением. ❖ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. ❖ Организация активной познавательной деятельности, способствующей развитию познавательной самостоятельности. ❖ Применение интерактивных форм работы (игры, театры, дискуссии, проблемные диалоги). ❖ Организация учебной деятельности с применением технологий развивающего обучения. ❖ Инициирование и поддержка деятельности, способствующей созданию обучающимися самостоятельных индивидуальных и групповых (в том числе разновозрастных) исследовательских проектов. ❖ Организация наставничества в разных 	1-4	В течение года	Учителя-предметники

<p>формах модели «ученик – ученик»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Осуществление контроля учителя за усвоением знаний ученика как диалог наставника и ученика. ❖ Использование технических средств (интерактивных досок, планшетов, звукового оборудования), печатных средств (текста, цифры, графических символов); произведений духовной и материальной культуры (книг, произведений искусства, кинофильмов, мультипликационных фильмов, театральных представлений, артефактов древности и пр.). ❖ Максимальное использование музейного пространства 			
--	--	--	--

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Инвариативная (обязательная часть) для всех обучающихся 1-4 классов

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельники, первый урок);
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – «Мир профессий»

Вариативная часть

- 3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- 2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»)
- 2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Класс	Инвариативные			Вариативные							Итого
	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Мир профессий	Патриот., краеведч., историко-культ., гражданск	Духовно-нравственн., основы духовной культуры, духовно-историческое	Познавательн. научно-исследовательск., просветительск	Экологическ., природоохран	Художествен, творческое	Турискраеведческ	Оздоровительн., спортивное	
1	1	1	1	Орлята России -	Азбука нравств	Занимательная	Учимся жить в	Мастерская		Непоседы - 1	10

				1	енности - 1	грамматика – 1 Занимательная математика – 1	окружающем мире - 1	художественного слова - 1			
2	1	1	1	Патриот - 1	Азбука нравственности - 1	Клуб любителей английского языка – 1	Миллион друзей – 0,5 Я исследователь – 0,5	Театр «Калейдоскоп» - 1	Мы – куряне – 1	Белая ладья - 1	10
3	1	1	1	Патриот - 1	Азбука нравственности - 1	Клуб любителей английского языка – 1	Миллион друзей – 0,5 Я исследователь – 0,5	Театр «Калейдоскоп» - 1	Мы – куряне – 1	Быстрее, выше, сильнее - 1	10
4	1	1	1	Орлята России - 2	Ступени к взрослению - 1	Клуб любителей английского языка – 1	Миллион друзей – 0,5 Я исследователь – 0,5	Театр «Калейдоскоп» - 1		Юный футболист - 1	10

Модуль 3

«Основные школьные дела»

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольный уровень				
Социальные проекты	❖ Участие в программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»	1-4	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
	❖ Всероссийская акция «Улицы Героев»	1-4	Декабрь	Классные руководители
	❖ Патриотические акции «Звезды Героев», «Бессмертный полк», «Георгиевский сбор», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Свеча памяти»	1-4	Март-июнь	Классные руководители Педаго

				ги доп.обр азовани я
	❖ Экологическая акция «Чистый город»	1-4	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классн ые руково дители
	❖ Благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы»	По желанию + волонтеры	январь	Ст. вожата я Классн ые руково дители
	❖ Благотворительный марафон «Мир детства»	По желанию	В течение года	Род.ко митеты
	❖ Акция «Покормите птиц»	1-4	Декабрь – март	Классн ые руково дители
	❖ Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства		Сентябрь Апрель	Классн ые руково дители Соц.пе дагог
Просветител ьские проекты, фестивали, конкурсы	❖ «Кино в театре»		В течение года	Классн ые руково дители
	❖ Киноуроки		В течение года	Классн ые руково дители
	❖ Всероссийские открытые уроки в дистанционном онлайн- формате		В течение года	Классн ые руково дители
	❖ Патриотический форум-открытый урок «Курск – город нашей Великой Победы»		Февраль	Классн ые руково дители
	❖ Городской фестиваль «Наши таланты – родному краю»	Обучающи еся ДО	Март-апрель	Педаго ги доп.обр азовани я
	❖ Конкурсы-фестивали «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Соловьиный перезвон»			Педаго ги доп.обр азовани

	❖ Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	Февраль- апрель	я Учител я русског о языка и литерат уры
Городские воспитательные программы	Конкурсы, фестивали, конференции, форумы, квесты, игры по планам базовых УДОД	Команды от детских объединений и классов	В течение года	Руководители команд
Школьный уровень / уровень класса				
Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в 2021-2022 учебном году	❖ День Знаний ❖ Уроки безопасности	1-4	1 сентября	Классные руководители Учителя-предметники
	❖ День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Советник по воспитанию Учитель ОБЖ
	❖ Международный день грамотности		8 сентября	Учителя родного языка
	❖ Неделя безопасности дорожного движения (отдельный план)		сентябрь	Старшая вожатая Кл.руководители
	❖ Международный день учителя		5 октября	Старшая вожатая Совет обучающихся Кл.руководители
	❖ Международный день пожилых людей		1 октября	Классные руководители
	❖ Международный день музыки		1 октября	Учителя музыки
	❖ День защиты животных		4 октября	Учителя-предметники

	❖ Проект «Открытая библиотека», посвященный Международному дню школьных библиотек		В течение октября. Подведение итогов до 25 октября	Агаркова О.Г. Телевинова Г.А. Классные руководители
	❖ Безопасность школьников в сети Интернет		16-20 октября	Классные руководители Старшая вожатая
	❖ День отца		20 октября	Классные руководители Учителя физкультуры
	❖ День народного единства		4 ноября	Классные руководители
	❖ День матери в России		С 21 по 26 ноября	Классные руководители Старшая вожатая Руководители МО
	❖ Всемирный день борьбы со СПИДом		1 декабря	Классные руководители
	❖ День Неизвестного солдата ❖ День Героев Отечества		3 декабря 9 декабря	Классные руководители
	❖ Декада правовых знаний, профилактики правонарушений во всех сферах жизни ❖ День добровольца (волонтера) ❖ Единый урок «Права человека» ❖ День Конституции		5-16 декабря 5 декабря 10 декабря 12 декабря	Классные руководители Соц.педагог Ст. вожатая Классные

				руководители
	❖ День российского студенчества		25 января	Советник по воспитанию
	❖ Мир без фашизма и насилия (Международный день памяти жертв Холокоста)		27 января	Классные руководители
	❖ День полного освобождения Ленинграда («Блокадный хлеб»)		2 февраля	Руководитель музея
	❖ День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков		8 февраля	Классные руководители
	❖ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	Классные руководители Руководитель Музея
	❖ Международный день родного языка		21 февраля	Классные руководители
	❖ День защитника Отечества		23 февраля	Классные руководители
	❖ День воссоединения Крыма и России		18 марта	Классные руководители
	❖ Гагаринский урок «Космос – это мы»		12 апреля	Классные руководители
	❖ День Земли и экологической безопасности		На последней неделе апреля	Классные руководители
	❖ «Салют, Победа!»		Перед 9 мая	Классные руководители Ст.вожатая

	❖ Международный день семьи		15 мая	Классны е руководи тели
	❖ День общественных организаций		19 мая	Советни к по воспитан ию Старшая вожатая
	❖ День славянской письменности и культуры		24 мая	Учителя нач. клас сов Учителя рус. язык а
	❖ Международный день защиты детей ❖ Пушкинский день ❖ День России и государственного флага России ❖ День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	В школьном лагере	1 июня	Начальн ик лагеря Воспитат ели Педагоги дополни тельного образова ния
Общегимназ ические праздники, конкурсы- фестивали, турниры	❖ Первый звонок	1-4	1 сентября	Старшая вожатая Руковод ители методиче ских объедине ний Педагоги дополни тельного образова ния
	❖ День Учителя – День самоуправления	1 класс	5 октября	
❖ День Матери	26 ноября			
❖ Конкурс чтецов «Живая классика»	Февраль			
❖ «Прощание с букварем»	Январь-			
❖ «Ты женщина! И в этом ты права!» (к международному женскому дню)	Март			
❖ Посвящение в гимназисты»	октябрь			
❖ «Последний звонок»	Май			
❖ «Праздник школьного двора»	Апрель			
❖ Сбор макулатуры	1-4		3-4 раза в год	

				тели
Дни, недели, декады, месячники, марафоны	❖ Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Ст.вожатая
	❖ Декада правовых знаний	1-4	4-14 декабря	Кл. руководители
	❖ Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	1-4	Январь-февраль	Руководители МО
	❖ Марафон «Наше условие – долой сквернословие»	1-4	Январь	Учителя физической культуры
	❖ День Здоровья		1 раз в четверть	Учителя общественных ознания Соц.педагог
Коллективные творческие дела в рамках тематических четвертей	❖ <u>1 –я четверть – Я и гимназия»</u> Творческие проекты, посвященные юбилею гимназии	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители Старшая вожатая Руководители МО классных руководителей
	❖ <u>2-я четверть – «Я и искусство»</u> Фестиваль искусств	1-4	Декабрь	Классные руководители Старшая вожатая Руководители МО классных руководителей

	❖ <u>3-я четверть – «Я и Отечество»</u> Фестиваль патриотических площадок	1-4	Февраль - март	
	❖ <u>4-я четверть – «Я и наука»</u> Фестиваль наук	1-4	Март	Класны е руководи тели Старшая вожатая Руковод ители МО класны х руководи телей
Церемонии награждения	❖ Торжественные линейки подведения итогов четвертей	1	По окончании четверти	Админис трация Ст.вожат ая
На индивидуальном уровне				
	<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела гимназии. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел и коррекция его поведения (при необходимости) Диагностика личностного роста	1	Постоянно	Класны е руководи тели Педагог- психолог

--	--	--	--	--

Модуль 4
«Классное руководство»

<u>Работа с классным коллективом:</u>	Направления деятельности	Образовательные события, классные часы, просветительские и профилактические беседы	Классы	Сроки	Ответственные
<p>- сплочение коллектива через все формы работы;</p> <p>- инициирование и поддержка участия класса в коллективных творческих делах в гимназии, конкурсах, фестивалях, акциях разного уровня (см. в модуле «Ключевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Гражданское воспитание ❖ Патриотическое воспитание ❖ Духовно-нравственное воспитание ❖ Эстетическое воспитание ❖ Физическое воспитание ❖ Трудовое воспитание ❖ Экологическое воспитание ❖ Ценности научного познания 	Составляется классным руководителем на основе Федерального календарного плана и других модулей данного документа	1-4	По месяцам план-сетка	<p>Классные руководит.</p> <p>Родители</p> <p>Социальные партнеры</p>

<p><u>общешкольные дела)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия класса в образовательных событиях; - проведение классных часов; - проведение занятий «Разговоры о важном» - проведение профориентационных мероприятий - организация экскурсий (пеших, выездных, дистанционных) - диагностика и мониторинг качества воспитательной работы уровня сплоченности коллектива 					<p>Учител я- предмет ники</p> <p>Педагог и дополн ительно го образов ания</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам - <u>диагностическая работа на основе программы диагностики личностного роста, психолого-педагогической поддержки совместно с педагогами-психологами и социальным педагогом.</u> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; • учёт социального статуса семьи; • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио • коррекция поведения ребенка (беседы, тренинги, поручения) 	1-4	В течени е года	<p>Кл. руковод</p> <p>Педагог - психоло г</p> <p>Соц.пед агог</p>	

<p>Работа с учителями-предметниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. • планирование и нормирование нагрузки обучающихся, занимающихся в объединениях курсов внеурочной деятельности и принимающих участие в олимпиадах ВОШ, научно-практических конференциях и других образовательных проектах 	1-4	В течение года	<p>Классный руководитель.</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. • психолого-педагогическое просвещение родителей на основе тематики занятий, отраженных в целевой подпрограмме «Формирование семейной культуры и ответственного родительства» • индивидуальное консультирование родителей по запросу или конкретным востребованным вопросам.\ 	1-4	В течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> приглашение на встречу с родителями специалистов, занимающихся вопросами воспитания и развития детей 			
--	--	--	--	--

Модуль 5 Внешкольные мероприятия

Направления	Формы работы	Сроки	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;	По плану учителей-предметников и классных руководителей	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Походы выходного дня	Экскурсии в музеи, картинную галерею, кинотеатры, театры и др	В течение года	Классные руководители Родители
Участие в городских воспитательных программах	«Азбука нравственности» «Миллион друзей» «Радуга» «Мир прекрасного» и другие программы	По плану УДОД	Классные руководители Родители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	По плану классных руководителей	В течение года	Классные руководители Родители

Модуль 6. Предметно-пространственная среда

Направления	Классы	Время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) Конкурс на лучшее новогоднее оформление Размещение на стендах в гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, 	В рекреациях, где находятся классные кабинеты 1-4	В течение года	Классные руководители Родители Активы классов

инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах. • Экскурсии в Музей Боевой славы и Зал Героев Отечества гимназии			
---	--	--	--

Модуль 7 «Работа с родителями»

Направления деятельности /уровни	Формы деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>				
1. Участие родителей в управлении гимназией	❖ Работа общешкольного родительского комитета (делегирование избранных родителей от каждого классного коллектива) по отдельно составленному плану	1-4	Собрания не реже 2 раз в год	Николаенко Н.П. Назарова О.В.
	❖ Работа комиссий общешкольного родительского комитета (по плану)		В течение года	Руководители комиссий Николаенко Н.П.
	❖ Участие в проекте «Народный бюджет»		По решению род.комитета	Председатели род.комитетов
	❖ Работа Совета отцов (по отдельно составленному плану)		Заседания не реже 2 раз в год	Председатель Совета отцов
	❖ Участие родителей в работе школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»			
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс на уровне классов	❖ Классные родительские собрания по плану классных руководителей (с обязательным включением тем из подпрограммы «Формирование семейной культуры и ответственного родительства»)		Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	❖ Семейный всеобуч		В течение года по плану	Классные руководители
	❖ Работа классного родительского комитета		В течение года	Классные руководители
	❖ Семейные клубы и клубы выходного дня		В течение года	Классные руководители
	❖ Родительские дни (посещение уроков, занятий, мероприятий)		В течение года	Классные руководители
❖ Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в				

	сети Интернет			
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	❖ Родительская конференция по вопросам методов семейного воспитания и обмена позитивного опыта с использованием новаций Родительского университета Ш.Амонашвили	Представители 1-4 классов	Апрель	Администрация Общешкольный родительский комитет Классные руководители
	❖ Тематические общешкольные родительские собрания: - <i>«Трудности адаптации первоклассников. Как научить детей учиться»</i> - <i>«Физиологическое взросление и его влияния на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. Знакомство с системой обучения детей в 5-м классе»</i>	1 классы 4 классы	Октябрь Май	Дмитриева И.А. Пенькова Ю.В.
На индивидуальном уровне				
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций; ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. ❖ Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по плану классного руководителя ❖ Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью в гимназии 	1-11 классы	В течение года 2 раза в год	Классные руководители

Модуль 8. Самоуправление

Направления деятельности	Формы деятельности	Классы	Время	Ответственные
--------------------------	--------------------	--------	-------	---------------

/уровни			проведения	
На уровне гимназии				
<ul style="list-style-type: none"> • в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общегимназических конкурсов, соревнований; • в координации деятельности членов Советов обучающихся; • в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; • в организации и контроле дежурства по гимназии; • в изучении нормативно-правовой документации по деятельности СОГ; • в представлении интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета гимназии; • в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав гимназии и в локальные акты, затрагивающие интересы обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выборы органов самоуправления в классных коллективах, делегирование их на конференцию. ❖ Проведение конференции, утверждение плана работы на год, выборы председателя Совета обучающихся гимназии, распределение по секторам, назначение ответственных за проведение культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общегимназических конкурсов, соревнований ❖ Контроль внешнего вида, соблюдения Правил для обучающихся ❖ Создание творческих групп по разработке и проведению КТД ❖ Участие в городских воспитательных программах. ❖ Организация работы школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте» 	1-4	<p>1-я неделя сентября</p> <p>В течение года</p> <p>По четвертям</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Старшая вожатая</p> <p>Активы классов Классные руководители Совет обучающихся</p> <p>Старшая вожатая</p>

	❖ Проведение Школы актива для лидеров классных коллективов			
На уровне класса				
<ul style="list-style-type: none"> • Определение модели и форм самоуправления в классном коллективе • Получение опыта реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. • Формирование и развитие лидерских качеств, управленческих компетенций, освоение эффективных форм организации классного коллектива учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение классных собраний ❖ Выборы актива, распределение поручений ❖ Разработка плана классных дел, организации разнообразных событий класса ❖ Создание творческих групп, советов дела в процессе подготовки дел и событий по плану работы классного коллектива ❖ Организация дежурства ❖ Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви, за соблюдением обучающимися Устава гимназии ❖ Участие в учебе Школы актива ❖ Участие в коллективных творческих делах гимназии с последующим анализом 	1-4	<p>Не реже 1 раза в четверть</p> <p>1-я неделя сентября</p> <p>В течение года</p>	Классный руководитель
На индивидуальном уровне				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; ❖ реализация школьниками, взявшими на себя 		1-4	Постоянно	Классный руководитель

<p>соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ поддержка взрослыми детских инициатив во всех сферах жизнедеятельности школьного сообщества; ❖ привлечение школьников к участию в проектах и конкурсах РДШ и других общественных объединений (организаций) ❖ изучение социального статуса в классном коллективе через проведение социометрических исследований, диагностику удовлетворенности школьников жизнью в классе, гимназии 		Не реже 2-х раз в год	Педагог-психолог
---	--	-----------------------	------------------

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Направления деятельности	Формы деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
<p>Профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ)</p>	Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма (информационный стенд)	1-4	В течение года	Соц.педагог Ст.вожатая
	Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью		В течение года	Соц.педагог
	Психодиагностика эмоционально-личностных особенностей подростков (групповая, индивидуальная)		В течение года	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий курс групповых занятий	Группа риска ВГУ	В течение года	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации группы динамического наблюдения по проблемам употребления ПАВ	По мере необходимости	В течение года	Педагог-психолог Соц.педагог
	Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм	1-4	В течение года	Кл.руководит
	Конкурс рисунков и плакатов по теме «Нет вредным привычкам»		январь	Ст.вожатая
	Размещение информационно-методических материалов на сайте гимназии		В течение года	Соц.педагог

	Цикл интерактивных уроков, классных часов, направленных на раннюю профилактику употребления табакокурения и алкоголя «За здоровый образ жизни»	По плану воспитательной работы	Классные руководители
	Организация и проведение Дней здоровья с целью профилактики зависимого поведения учащихся	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся гимназии	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год	Еженедельно	Соц.педагог Кл.руководит
	Работа Совета профилактики	октябрь - май	Зам.директора по ВР
	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Соц.педагог Кл.руководит
	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	В течение года	Классные руководители
	Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ПДН, опекаемых и многодетных.	по плану работы УО	Соц.педагог Кл.руководит
	Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	В течение года	Соц.педагог
	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной	Ежедневно	Соц.педагог Кл.руководит

	причины			
	Составление социального паспорта гимназии. Корректировка паспорта в конце учебного года.		Сентябрь, апрель	Соц.педагог Кл.руководит
	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.		В течение года	Соц.педагог Кл.руководит
	Участие в рейдах в неблагополучные семьи		По мере необходимости	Соц.педагог Кл.руководит
	Освещение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на родительских собраниях			Соц.педагог Кл.руководит
	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей			Соц.педагог
Профилактика буллинга, агрессивного поведения среди обучающихся	Работа с запросами по проведению мероприятий по профилактике насилия в образовательной среде.		Август - Сентябрь	Классные руководители, служба сопровождения
	Диагностика учащихся: -«Определение состояния психологического климата и межличностных отношений в классе» Федоренко Л.Г.; -«Самооценка психических состояний» Айзенка - «Социометрия» Дж. Морено	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	Акция «Ты и я – мы друзья»		Январь	Классные руководители, педагог-психолог
	Выступления на МО классных руководителей «Травля в школе, феномен насилия и буллинга в школе»		Январь	Педагог-психолог
	Классные часы по профилактике правонарушений несовершеннолетних		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	Посещение уроков с целью оценки психологического климата в коллективе		В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика суицидального поведения и предупреждения жестокого обращения среди обучающихся	Совещание с классными руководителями: проблема деформации детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.		Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства. Социальная паспортизация классов		Сентябрь Апрель	Классные руководители Соц.педагог
	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-4	В течение года	Классные руководители Соц.педагог
	Проведение психологической диагностики «Выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у обучающихся 1 – 6 классов». (Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»)*		Октябрь	Педагог-псих Педагог-психолог олог
	Анкетирование родителей об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе		Октябрь	Классные руководители
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, по результатам диагностики детей		Октябрь-ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
	Формирование групп младших школьников с наличием повышенной		Октябрь - февраль	Педагог-психолог

тревожности и страхов. Цикл коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками «Психокоррекция страхов с помощью средств арт-терапии».			
Индивидуальные коррекционные занятия (по необходимости)			Педагог-психолог
Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения		Ноябрь	Педагог-психолог
Семинар для педагогов ««Философия дисциплины» Почему дети ведут себя так, а не иначе?»		Декабрь	Педагог-психолог
Уроки права. Изучение «Конвенции о правах ребенка», «Декларации прав ребенка»		Декабрь	Классные руководители
Взаимодействие с ЦСП «Спектр» и Управлением по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города в рамках волонтерских проектов		1-10 декабря	Старшая вожатая
Беседа, акция «Телефон доверия в моей жизни (зачем, для чего)»		Май	
Выступления на МО классных руководителей «Травля в школе, феномен насилия и буллинга в школе»		Январь	Педагог-психолог
Организация встреч и проведение профилактических бесед с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции	3-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Единый классный час «Давайте жить дружно!» (воспитание толерантного отношения)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Воспитательные мероприятия, направленные на		По плану в модуле «Ключевые	Старшая вожатая Классные

	<p>формирование и развитие компонентов жизнестойкости: ценностно-смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, социальная и коммуникативная компетентности.</p>		<p>общешкольные дела</p>	<p>руководители</p>
	<p>Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс диагностика «Стиль семейного воспитания» (для любого возраста); - тест «Жизнь ребёнка и его успехи в школе» (1 – 5 класс); - беседы по вопросам детско-родительских отношений; - консультирование с педагогами, специалистами образовательного учреждения. 		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Педагог-психолог</p>

Комплексный план профилактики безопасного поведения в сети Интернет

Комплексный план профилактики безопасного поведения в сети Интернет		
Сроки	Мероприятие	Ответственные
I. Создание организационных нормативно-правовых мероприятий защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию		
август	Внесение в программы для всех категорий слушателей вопросов обеспечения мер информационной безопасности, поведения в сети Интернет	Педагогический коллектив
II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств		
В течение года	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика	Заместители директора
В течение года	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания	Заместители директора, учителя информатики, технические специалисты
В течение года	Мероприятия по антивирусной компьютерной защите. Ежегодное обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в общеобразовательном учреждении	Учителя информатики, технические специалисты
III. Работа с педагогическим коллективом		
февраль	Педагогические чтения «Информационная безопасность: социальный и психологические аспекты»	Педагог-психолог, социальный педагог
В течение года	Разработка, создание, наполнение страницы на школьном сайте по информационному просвещению учащихся и родителей о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Педагогический коллектив
IV. Работа с родителями обучающихся		
По плану родительских собраний в 2021-2022 уч.г.	Родительские собрания «Безопасность детей в сети интернет. Особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста: психологический аспект»	Педагог-психолог, классные руководители
В течение года	Разработка памяток для родителей по безопасной работе детей в интернет пространстве на разных возрастных этапах	Педагог-психолог
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме интернет безопасности, по компьютерной и игровой зависимости	Педагог-психолог
В течение года	Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения	Классные руководители

	вредной для них информации	
В течение года	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Классные руководители, социальный педагог
V. Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации		
В течение года	Психодиагностическая работа по индивидуальному запросу	Педагог-психолог
Декабрь	Проведение медиауроков - компьютерная безопасность, профилактика ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних «Информационная безопасность»	Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь
В течение года	Беседа «Детская интернет-зависимость»	Педагог-психолог, социальный педагог
В течение года	Разработка памяток, плакатов для обучающихся МБОУ «Гимназия №25» г. Курска «О чем надо знать при работе в Интернете» для размещения на сайте ОО	Волонтеры гимназии, детское объединение
В течение года	Флеш-моб по проблемам информационной безопасности	Старшая вожатая, обучающиеся
В течение года	Разработка, создание, наполнение страницы на школьном сайте по информационному просвещению учащихся и родителей о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Педагогический коллектив
В течение года	Оформление информационного стенда по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Советы по безопасности в сети интернет»	
1-10 декабря	Взаимодействие с ЦСП «Спектр» и Управлением по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города в рамках волонтерских проектов	Декада по профилактике различных видов девиантного поведения

Модуль 10 «Профориентация»

Системная профориентация — это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей). Ключевые направления профориентации в начальной школе:

- Знакомство с миром профессий

Данный модуль в календарном плане представлен в воспитательных мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Это классные часы и итоговые мероприятия.

Темы классных часов в 1-4 классах:

- «Мир моих интересов»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Профессии наших родителей»
- «О профессиях разных, нужных и важных»
- «Путь в профессию начинается в школе»
- «Моя мечта о будущей профессии»
- «Труд на радость себе и людям»
- «Сто путей, сто дорог»

- «Как выбирать профессию?»

Параллель классов	Итоговые мероприятия		
	1 полугодие	2 полугодие	Итоговое
1 классы	1. Экскурсия в школьные мастерские	Рисунки или сочинения «Какие профессии я знаю»	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
2 классы	1. Встреча с родителем – представителем профессии	Экскурсия на предприятие	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
3 классы	1. Экскурсия (на предприятие, стройку, почту или по городу)	Класный час «Профессии наших мам»	Конкурс сочинений «Профессии моих родителей»
4 классы	1. Экскурсия (на предприятие, стройку, почту или по городу)	Ролевая игра «Профессия (повар, швея, парикмахер, строитель...)	Фото-конкурс «Профессия, которая мне нравится»