

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия №25» города Курска

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
программе  
МБОУ «Гимназия №25» города Курска

Принята решением педагогического совета  
№25» (протокол от 29.08.2022 г. № 1)

Утверждена МБОУ «Гимназия  
города Курска  
г. № 128

Директор \_\_\_\_\_ В.В. Давришев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОИСК»

Стартовый, базовый уровни

Срок реализации – 4 года  
Возраст учащихся 10-17 лет

Педагог дополнительного образования:  
Шеховцова Елена Петровна

Курск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ПОИСК» имеет *туристско-краеведческую* направленность.

**Актуальность программы.** В наши дни в России заметно возрастает интерес к истории и краеведению. Происходит возвращение исторических названий, восстановление памятников культуры и архитектуры, из небытия возвращаются имена выдающихся личностей прошлого, становятся особо актуальными проблемы взаимодействия человека и природы. На нынешнем этапе возникает необходимость в воспитании гражданина, знающего закономерности развития природы и общества, осознающего важность бережного отношения к историко-культурному и природному наследию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОИСК» учитывает ряд аспектов, имеющих важное значение для продуктивного развития, воспитания и образования школьников, суть которых состоит в следующем.

Современный этап развития системы российского образования характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека. Важнейшими качествами личности провозглашаются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Юным курянам предстоит сохранять лучшие традиции нашего города, участвовать в его жизни, созидать его будущее. Созидательное мировоззрение формируется в детстве, когда ребенок начинает знакомиться с городом; от того, каким предстанет перед школьниками Курск, будет зависеть отношение учащихся к своему городу. Позитивные эмоции и чувства вызовут желание быть сопричастным к его истории и культуре.

Программа «ПОИСК» направлена на пробуждение и развитие интереса детей к своему краю, его природным особенностям, многовековой истории, гордости за достижения наших земляков. Она способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сохранению исторической памяти, развитию неравнодушного отношения к родной природе.

Необходимость создания программы «ПОИСК» заключается в том, что школьный курс краеведения рассчитан на учащихся среднего и старшего возраста, тогда как интерес к истории, увлекательным событиям прошлого, занимательным легендам возникает у детей гораздо раньше.

Программа «ПОИСК» учитывает психофизические и поведенческие особенности учащихся младшего школьного и младшего подросткового возраста. Ее содержание опирается на учебную и специальную литературу, появляющуюся в печати в последние годы. Занятия строятся на основе непосредственного изучения окружающего детей мира. Семья, школа, улица город – это то, что близко и знакомо, доступно для восприятия. Именно так

постепенно расширяется сфера познания и изучения родных мест малой родины, происходит погружение в ее историю и современность. Программа предусматривает вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую и экскурсионную деятельность.

Реализация программы создает благоприятные условия для социализации личности, дальнейшего самообразования, развития способностей и совершенствования ряда важных психических процессов (чувственное познание, мышление, воображение, память, эмоциональность). Программа способствует формированию практических умений и навыков в проектно-исследовательской деятельности учащихся, в работе с разными источниками информации. Учебный материал программы расширяет представления детей о природе и истории родного края, позволяет полнее ознакомиться с расположением улиц, площадей, учреждений образования, культуры и спорта, помогает лучше ориентироваться в своем городе в повседневной жизни. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с памятниками истории и культуры города Курска, с творчеством знаменитых курян, традиционной народной культурой, для поиска нужной информации о родном крае.

**Концепция программы «ПОИСК»** заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения интереса и любви учащихся к родному городу, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и возрождению историко-культурных традиций.

**Особенности программы.** Программа «ПОИСК» имеет два уровня освоения учебного материала. Первый год обучения относится к стартовому уровню освоения программы; второй, третий, четвертый годы обучения – к базовому уровню. Содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся, полученные при изучении школьных курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство». Учебный материал программы осваивается учащимися через: изучение и анализ исторических, документальных фото- и видеоматериалов, планов и карт местности; проектную и исследовательскую деятельность; выполнение творческих заданий; просмотр фильмов и мультфильмов, чтение рассказов и сказок, прослушивание песен; участие в экскурсиях, конкурсах, интеллектуальных играх и викторинах.

Важное место отводится практической деятельности учащихся: самостоятельному поиску ответов на вопросы, акцентированию продуктивной творческой деятельности учащихся, обеспечивающей взаимодействие каждого ребенка и педагога с социокультурной средой города в со-творческой деятельности.

### **Адресат программы**

Программа предназначена учащимся младшего школьного и подросткового возраста (10-17 лет).

Признаком возраста 10-17 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характе-

ризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Признаком возраста 10 лет является начало перехода от детства к подростковости. Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

#### **Дидактические принципы**

Работа с учащимися строится на основе системы *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип деятельностного обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип психологической комфортности.

#### **Срок освоения и объём программы**

Программа «ПОИСК» рассчитана на четыре года обучения. Количество часов каждого года обучения – 144 часа.

Объём всего курса обучения:  $144 \times 4 = 576$  часов.

#### **Форма обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная. На занятиях используются групповые формы работы. Виды занятий, комбинация видов: соединение теории с практической работой, исследовательская деятельность, самостоятельные творческие работы, экскурсии, викторины, интеллектуальные игры, игры-путешествия, беседы.

Программа «ПОИСК» рассчитана на одновозрастные или разновозрастные (10-17 лет) учебные группы, с постоянным составом учащихся.

Возраст учащихся первого года обучения – 10-11 лет, второго года обучения – 12-13 лет, третьего года обучения – 14-15 лет, четвертого года обучения – 16-17 лет.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: первый год обучения 12-15 человек, второй год обучения – 10-12 человек, третий год обучения – 8-10 человек, четвертый год обучения – 8-10 человек.

На первый год обучения принимаются все желающие, ограничений нет.

Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза по 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

## **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

**Цель:** формирование и развитие первичных представлений учащихся о родном городе как малой родине.

**Образовательно-предметные задачи:**

- знакомить учащихся с понятием «краеведение»;
- формировать первичные представления о родственных взаимоотношениях в семье;
- расширить представление об именах и происхождении фамилий;
- расширить представления учащихся об истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;
- знакомить с русскими старинными традициями, обычаями, одеждой, предметами домашнего обихода;
- знакомить с народными и православными праздниками;
- знакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;
- учить составлению и оформлению календаря;
- учить основам обсуждения и анализа сказок, рассказов, других произведений детской литературы, народного фольклора;
- расширять представления о видах городского транспорта и правилах безопасного поведения на улицах города;
- учить способам наблюдения за растениями, явлениями природы;
- учить первичным навыкам работы с картой России, картой города Курска, микрорайонов города;
- знакомить с символикой Курска;
- формировать первичные представления о происхождении названий улиц и площадей;
- расширять представления о видах и назначении зданий Курска;
- расширять представления о памятниках и памятных местах Курска;
- расширять представления об основных правилах этикета и культурного поведения;

- расширять представления о музеях и музейных экспозициях Курска;
- учить составлять и оформлять календарь;
- развивать умение обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения детской литературы с помощью педагога;
- формировать умение рассказывать историю своей семьи;
- учить объяснять смысл названий площадей и улиц;
- развивать умение узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;
- формировать умение устно описывать некоторые памятники истории, культуры, архитектуры;
- учить сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметах домашнего обихода;
- формировать умение сравнивать, выявлять сходство и различие старинного и современного облика Курска;
- развивать умение соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.
- развивать умение соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии, на улицах города;
- формировать умение наблюдать за растениями, явлениями природы;
- учить находить Курск на карте России;
- формировать умение ориентироваться на карте Курска на первичном уровне с помощью педагога.

#### **Метапредметные задачи:**

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить планировать действия с помощью педагога в соответствии с целью;
- формировать умение работать по составленному или предложенному плану;
- учить осуществлять анализ, оценку, коррекцию (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога;
- развивать осознание необходимости нового знания;
- развивать умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- развивать умение выделять существенные признаки объектов;
- развивать осознанное речевое высказывание в соответствии с тематикой обсуждения;
- развивать умение устанавливать простейшие аналогии;
- формировать основы монологической и диалогической речи;
- развивать уважение к мнению собеседника;
- развивать умение выражать свои мысли;
- развивать восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов.

#### **Личностные задачи:**

- развивать ассоциативно-образное мышление, фантазию;

- расширять словарный запас;
- развивать направленное внимание, память;
- развивать любознательность;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни города;
- воспитывать уважение и интерес к традициям и обычаям родного края;
- воспитывать культуру общения и поведения;
- формировать основы нравственно-патриотических представлений;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимоподдержке;
- формировать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.

## СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

| № п/п    | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ                            | Всего часов | В том числе |           |
|----------|--|-------------|-------------|-----------|
|          |  |             | Теория      | Практика  |
| <b>1</b> | <b>Введение в программу</b>                            | <b>4</b>    | <b>1</b>    | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>Мир вокруг нас</b>                                  | <b>22</b>   | <b>7</b>    | <b>15</b> |
| 2.2      | Лента времени  | 2           | 1           | 1         |
| 2.3      | Родословная семьи                                      | 4           | 1           | 3         |
| 2.4      | Что означают наши имена                                | 2           | 1           | 1         |
| 2.5      | Наша школа   | 4           | 1           | 3         |
| 2.6      | Моя улица  | 4           | 1           | 3         |
| 2.7      | Человек и городской транспорт                          | 6           | 2           | 4         |
| <b>3</b> | <b>Природа родного края</b>                            | <b>12</b>   | <b>3</b>    | <b>9</b>  |
| 3.1      | Времена года и изменения в природе в нашем крае        | 2           | 1           | 1         |
| 3.2      | Растения родного края                                  | 4           | 1           | 3         |
| 3.3      | Животные Курского края – герои русских народных сказок | 6           | 1           | 5         |
| <b>4</b> | <b>Курск: история и современность</b>                  | <b>32</b>   | <b>8</b>    | <b>24</b> |
| 4.1      | Мы – куряне  | 2           | 1           | 1         |
| 4.2      | Символика родного края                                 | 4           | 1           | 3         |
| 4.3      | История и достопримечательности микрорайона            | 4           | 1           | 3         |
| 4.4      | История в названиях улиц и площадей                    | 6           | 2           | 4         |
| 4.5      | История в архитектурных памятниках                     | 8           | 2           | 6         |
| 4.6      | Памятники Курска                                       | 4           | 1           | 3         |
| 4.7      | Конкурс творческих работ «Город моими глазами»         | 4           |             | 4         |
| <b>5</b> | <b>Обычаи далекой старины</b>                          | <b>38</b>   | <b>11</b>   | <b>27</b> |
| 5.1      | Откуда мы узнаём об обычаях предков                    | 2           | 1           | 1         |
| 5.2      | История вещей  | 4           | 1           | 3         |
| 5.3      | Одежда в разные времена                                | 8           | 2           | 6         |
| 5.4      | Русская народная кухня                                 | 2           | 1           | 1         |
| 5.5      | Устное народное творчество и традиции народа           | 6           | 1           | 5         |
| 5.6      | Праздники народного календаря                          | 10          | 3           | 7         |
| 5.7      | Верования и суеверия                                   | 2           | 1           | 1         |
| 5.8      | Что такое музей?                                       | 4           | 1           | 3         |
| <b>6</b> | <b>Мы живем среди людей</b>                            | <b>10</b>   | <b>3</b>    | <b>7</b>  |
| 6.1      | Познакомьтесь, пожалуйста                              | 2           | -           | 2         |

|          |                                       |            |           |           |
|----------|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 6.2      | Встречают по одежке                   | 2          | 1         | 1         |
| 6.3      | Как принимать гостей и ходить в гости | 2          | 1         | 1         |
| 6.4      | Поведение в общественных местах       | 4          | 1         | 3         |
| <b>7</b> | <b>Путешествие по родному городу</b>  | <b>12</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> |
| 7.1      | Курский областной краеведческий музей | 2          | 1         | 1         |
| 7.2      | Музей «Юные защитники Родины»         | 2          | 1         | 1         |
| 7.3      | Школьный музей                        | 2          |           | 2         |
| 7.4      | Дворец детского творчества            | 2          |           | 2         |
| 7.5      | Наше творчество – родному краю        | 4          |           | 4         |
| <b>8</b> | <b>Повторение</b>                     | <b>14</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b> |
|          | <b>Итого</b>                          | <b>144</b> | <b>46</b> | <b>98</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Введение в программу

Введение в программу. Знакомство. Изучение родного края. Краеведение. Инструктаж по технике безопасности.

*Викторина «Знаешь ли ты свой край?»*

*Практическая работа.* Выполнение рисунка «Знакомьтесь, это я!».

*Игры на знакомство:* «Снежный ком», «Ассоциации», «Расскажи мне о себе». Игры и тесты на определение уровня подготовленности учащихся.

### 2. Мир вокруг нас

**Лента времени.** Сказочное время. Историческое время. Понятие «Лента времени». Календарь. Сутки, неделя, год. Почему так названы дни недели?

*Практическая работа.* Составление и оформление календаря. Чтение и обсуждение сказок и рассказов по теме (Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»).

**Родословная семьи.** У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Моя родословная. Поколение, потомки, предки. Родословное древо.

*Практическая работа.* Выполнение рисунка «Портрет моей семьи», рассказ о своей семье, о профессиях родителей. Загадки о семье.

*Исследование* «Какие события отразились в истории моей семьи».

*Беседа* «Семейные реликвии».

**Что означают наши имена.** Человек и его имя. Что такое тёзки. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Именины.

*Практическая работа.* Составление рассказа о своем тёзке. Выполнение рисунка «Моё имя».

*Праздник* «Наши именины».

**Наша школа.** Значение школы в жизни человека. Профессии, связанные со школой. Школьные принадлежности. Адрес школы, её особенности достопримечательности. Правила поведения в школе. История школы, ее традиции. Дорога в школу. Названия улиц, прилегающих к школе.

*Практическая работа.* Выполнение рисунка «Наша школа». Создание разрешительных и запретительных знаков «Правила поведения в школе».

*Экскурсия* по школе, в библиотеку, в школьный музей.

*Викторина* «Наша школа».



**Моя улица.** На какой улице ты живёшь? Почему наши улицы так называются. Мой двор, мои соседи и друзья. История улицы, ее достопримечательности.

*Практическая работа.* Выполнение рисунка и рассказ «Мой лучший друг», «Моя улица».

*Воображаемое путешествие, экскурсия* по микрорайону школы.

*Беседа* «Улицы нашего района».

**Человек и городской транспорт.** Дорога и ее главные составные части. Виды транспорта. Почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наш друг – светофор. Техника безопасности во время перемещения по городу.

*Практическая работа.* Выполнение рисунков на тему «Я и дорога». Создание и зарисовка разрешающих и запрещающих знаков.

*Игры,* знакомящие с правилами дорожного движения («Веселый светофор», «Дорожные знаки» и другие).

*Познавательная игра* «Помни правила движения».

### **3. Природа родного края**

**Времена года и изменения в природе в нашем крае.** Изменения в нашем крае в зависимости от времени года.

*Практическая работа.* Наблюдения в природе. Выполнение рисунка «Наш город осенью». Загадки о месяцах.

**Растения родного края.** Растения школьного двора и приусадебного участка.

*Практическая работа.* Наблюдение за растениями. Составление рассказа «Растения моего двора». Разгадывание загадок, решение кроссвордов о растениях.

*Игра* «Что растёт в моём дворе и на даче?».

*Экскурсия* «В гости к зелёному другу».

**Животные Курского края – герои русских народных сказок.** Русские народные сказки, рассказывающие о животных, обитающих в Курском крае, и их герои.

*Практическая работа.* Выполнение рисунка «Мой любимый сказочный герой» и его представление. Проигрывание сказок по ролям («Репка», «Теремок»). Театр-экспромт.

*Игра-путешествие* «Человек и природа».

### **4. Курск: история и современность**

**Мы – куряне.** В каком городе, районе, стране ты живешь. Понятие города, страны. Почему наш город называли Курском. Возраст моего города, административное деление, население.

*Практическая работа.* Рассматривание карты России, карты города Курска, микрорайонов города.

*Воображаемая экскурсия* по городу.

*Просмотр мультфильма* «Мы живём в России – Курск».

*Беседа* «Мой Курск».

**Символика родного края.** Герб, гимн, флаг Курска.

**Практическая работа** Зарисовка флага, гербов. Работа с книгой «Старинные гербы земли Курской». Создание герба воображаемого города, объяснение символики.

**Игра** «Догадайся по гербу».

**История и достопримечательности микрорайона.** Понятие «микрорайон». Как и почему называется микрорайон, в котором ты живёшь и учишься, его история. Достопримечательности микрорайона КЗТЗ.

**Практическая работа.** Составление карты микрорайона. Составление загадок, сочинение стихов.

**История в названиях улиц и площадей.** Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом. Способы образования названий улиц и площадей (улицы Садовая, Пигорева, Сумская, Красная площадь). Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения памяти о прошлом.

**Практическая работа.** Зарисовка в тетради курских улиц.

**Творческое задание** «Придумай и нарисуй новую улицу, объясни её название».

**Игра** «Найди лишнее».

**Конкурс рисунков** «С чего начинается Родина».

**История в архитектурных памятниках.** История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Памятники архитектуры Курска, их значение.

Знаменский собор. Икона «Знамение Божьей Матери» и её связь с Курским краем. Дом губернатора, Дом Советов, здание Областного драматического театра имени Пушкина, здание железнодорожного вокзала.

**Практическая работа.** Изучение и анализ изображений архитектурных памятников.

**Воображаемая экскурсия** по городу.

**Игра-викторина** «История в архитектурных памятниках».

**Памятники Курска.** Понятие «памятник истории». Виды памятников. Памятники, рассказывающие об истории города Курска (мемориал «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов», стела «Героям-курянам», памятник танкистам-героям Курской битвы и др.)

**Практическая работа.** Просмотр и обсуждение фотографий памятников.

**Исследование** «Памятники, находящиеся в микрорайоне школы».

**Воображаемая экскурсия** по городу.

**Конкурс творческих работ** «Город моими глазами».

**Игра-путешествие** «Город, в котором мы живём».

## **5. Обычай далекой старины**

**Откуда мы узнаём об обычаях предков.** Понятие «обычай». Источники информации об обычаях предков (музей, книги, архивы, документальные и кинофильмы, воспоминания старожилов, Интернет). Достоверная и недостоверная информация, важность её отбора.

*Практическая работа.* Поиск информации об обычаях предков в русских народных сказках.

*Исследование* «Рассказ об обычаях предков в русских народных сказках».

**История вещей.** Как вещи могут рассказать о своих хозяевах, их занятиях, интересах, вкусах. Связь вещей с потребностями эпохи. Из истории мебели, посуды. Родословная кувшина, сундука, вилки (других вещей по выбору).

*Практическая работа.* Зарисовка предметов старины. Подбор пословиц, поговорок, загадок. Сочинение сказок.

**Одежда в разные времена.** Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды (из истории сарафана, брюк, шубы, головных уборов).

*Практическая работа.* Зарисовка предметов одежды. Подбор сказок («Кот в сапогах», «Рукавичка»), пословиц, загадок об одежде и обуви.

*Виртуальная экскурсия* в музей.

**Русская народная кухня.** Блюда русской кухни (щи, каша, пироги, квас). Праздничные и будничные блюда. Гостеприимство.

*Практическая работа.* Чтение и обсуждение сказок, рассказов, с упоминанием национальных блюд, подбор пословиц, поговорок по теме, их обсуждение.

**Устное народное творчество и традиции народа.** Устное народное творчество – источник изучения традиций народа. Русские сказки о традициях народа. Непохожие традиции. Пословицы, поговорки, игры народов России.

*Практическая работа.* Чтение и обсуждение сказок. Разучивание народных игр, скороговорок, пословиц. Работа в тетради (записи, рисунки). Беседа-сравнение об обычаях и традициях различных народов.

**Праздники народного календаря.** Крестьянский земледельческий календарь. Как в старину Новый год встречали. Традиционные праздники русского календаря: Святки, Масленица, Пасха, Троица.

*Практическая работа.* Рисунки, загадки, просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме.

*Игра-беседа* «Масленица».

*Игра-викторина* «Святки».

**Верования и суеверия.** Духи, в которых верили наши предки (домовой, леший, водяной, кикимора). Как возникли некоторые суеверия.

*Практическая работа.* Чтение и обсуждение сказок по теме: «Летучий корабль», «Приключения домовёнка Кузьки», представление сказок собственного сочинения. Обсуждение темы «Суеверны ли вы?»

**Что такое музей?** Музей и его назначение. Роль музеев в современном мире.

*Экскурсия* в школьный музей.

*Интеллектуальная игра* «Обычаи далекой старины»

## **6. Мы живем среди людей**

**Познакомьтесь, пожалуйста.** Что значит быть воспитанным человеком. Роль правил поведения в обществе. Искусство знакомиться. Кого представляют первым. Деловое и личное знакомство.

**Практическая работа.** Обсуждение стихотворения «Ежели вы вежливы». Проигрывание и обсуждение ситуаций (знакомство в школе, в лагере, на детской площадке, во дворе).

**Игры** на знакомство. *Игры* «Волшебный стул», «Разброс мнений».

**Встречают по одежке.** Ваш внешний вид. Что о человеке может рассказать его одежда. Мода и индивидуальность. Секреты костюма.

**Практическая работа.** Работа с изображениями людей в разных костюмах. Загадки об одежде.

*Игра* «Найди лишнее».

*Презентация* «Секреты костюма».

**Как принимать гостей и ходить в гости.** Что такое «быть гостеприимным». Поведение за столом. Как правильно дарить и принимать подарки.

**Практическая работа.** Беседа, проигрывание ситуаций.

**Поведение в общественных местах.** Культура поведения в театре, кино, цирке, кафе, музее.

**Практическая работа.** Проигрывание ситуаций. Выполнение творческих заданий, театр-экспромт.

*Интеллектуальная игра* «Мы не Робинзоны».

*Игра* «Путешествие Незнайки и его друзей в город вежливости».

## **7. Путешествие по родному городу**

**Курский областной краеведческий музей.** О чём рассказывают экспонаты курского областного краеведческого музея. Его местоположение, назначение.

**Воображаемая экскурсия** на основе презентации «Курский областной краеведческий музей».

**Музей «Юные защитники Родины».** Детство, опаленное войной. О чём рассказывают экспонаты военно-исторического музея «Юные защитники Родины». Его местоположение, история создания, назначение.

**Экскурсия** в музей «Юные защитники Родины».

**Школьный музей.** История создания, назначение школьного музея, его роль в жизни школы. Правила подготовки экскурсии.

**Практическая работа.** Разработка фрагмента экскурсии по школьному музею.

**Экскурсия** в школьный музей.

**Дворец детского творчества.** История возникновения Дворца детского творчества. Пионерская организация Промышленного района. Достижения Дворца детского творчества. Наш дворец сегодня.

**Экскурсия** в музей истории Дворца детского творчества.

*Наше творчество – родному краю.* Выставка творческих работ «Родной край».

## **8. Повторение**

Экскурсии в музеи, по микрорайону. Посещение библиотеки. Участие в конференциях, конкурсах, праздниках. Повторение ранее изученного материала.

*Игра-викторина «Край наш соловьиный».*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

#### **Предметные результаты**

***Учащиеся должны знать:***

- значение понятия «краеведение»;
- основные родственные взаимоотношения в семье;
- значение имен и происхождение фамилий;
- сведения из истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;
- сведения о русских старинных традициях, обычаях, одежде, предметах домашнего обихода;
- некоторые народные и православные праздники;
- правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;
- виды городского транспорта и правила безопасного поведения на улицах города;
- символику Курска;
- первичные сведения о происхождении названий улиц и площадей;
- виды и назначение зданий Курска;
- основные сведения о памятниках и памятных местах Курска;
- основные правила этикета и культурного поведения;
- основные сведения о музеях и музейных экспозициях Курска.

***Учащиеся должны уметь:***

- составлять и оформлять календарь;
- обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения детской литературы с помощью педагога;
- рассказывать историю своей семьи;
- объяснять смысл названий площадей и улиц;
- узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;
- устно описывать некоторые памятники истории, культуры, архитектуры;
- сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметов домашнего обихода;
- сравнивать, выявлять сходство и различие старинного и современного облика Курска;
- соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.
- соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии, на улицах города;

- наблюдать за растениями, явлениями природы;
- находить Курск на карте России;
- ориентироваться на карте Курска на первичном уровне с помощью педагога.

**Метапредметные результаты  
(универсальные учебные действия)**

***Регулятивные УУД:***

- основы целеполагания и планирования учебной деятельности с помощью педагога;
- работа по составленному или предложенному плану;
- анализ, оценка, коррекция (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога.

***Познавательные УУД:***

- осознание необходимости нового знания;
- переработка информации для получения необходимого результата;
- выделение существенных признаков объектов;
- осознанное речевое высказывание по теме обсуждения;
- установление простейших аналогий.

***Коммуникативные УУД:***

- основы монологической и диалогической речи;
- уважение к мнению собеседника;
- умение выражать свои мысли;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов.

**Личностные результаты**

***Учащимися проявлены:***

- ассоциативно-образное мышление, фантазия;
- расширенный словарный запас;
- направленное внимание, память;
- любознательность;
- чувство сопричастности к жизни города;
- уважение и интерес к традициям и обычаям родного края;
- культура общения и поведения;
- основы нравственно-патриотических представлений;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимоподдержке;
- основы волевых проявлений;
- основы дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.

**ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

| Низкий уровень  | Средний уровень   | Высокий уровень   |
|---|---|---|
| <b>Оценка предметных результатов</b>  |   |   |
| <b><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></b><br>- значение понятия «краеведение»; | <b><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></b><br>- значение понятия «краеведение»; | <b><i>Учащиеся полностью представляют:</i></b><br>- значение понятия «краеведение»; |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные родственные взаимоотношения в семье;</li> <li>- значение имен и происхождение фамилий;</li> <li>- сведения из истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;</li> <li>- сведения о русского старинных традициях, обычаях, одежде, предметах домашнего обихода;</li> <li>- некоторые народные и православные праздники;</li> <li>- правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;</li> <li>- виды городского транспорта и правила безопасного поведения на улицах города;</li> <li>- символику Курска;</li> <li>- первичные сведения о происхождении названий улиц и площадей;</li> <li>- виды и назначение зданий Курска;</li> <li>- основные сведения о памятниках и памятных местах Курска;</li> <li>- основные правила этикета и культурного поведения;</li> <li>- основные сведения о музеях и музейных экспозициях Курска.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять календарь;</li> <li>- обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения детской литературы с помощью педагога;</li> <li>- рассказывать историю своей семьи;</li> <li>- объяснять смысл названий площадей и улиц;</li> <li>- узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;</li> <li>- устно описывать некоторые памятники истории, культуры, архитектуры;</li> <li>- сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметах домашнего обихода;</li> <li>- сравнивать, выявлять сходство и различие старинного и современного облика Курска;</li> <li>- соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на заня-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные родственные взаимоотношения в семье;</li> <li>- значение имен и происхождение фамилий;</li> <li>- сведения из истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;</li> <li>- сведения о русского старинных традициях, обычаях, одежде, предметах домашнего обихода;</li> <li>- некоторые народные и православные праздники;</li> <li>- правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;</li> <li>- виды городского транспорта и правила безопасного поведения на улицах города;</li> <li>- символику Курска;</li> <li>- первичные сведения о происхождении названий улиц и площадей;</li> <li>- виды и назначение зданий Курска;</li> <li>- основные сведения о памятниках и памятных местах Курска;</li> <li>- основные правила этикета и культурного поведения;</li> <li>- основные сведения о музеях и музейных экспозициях Курска.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять календарь;</li> <li>- обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения детской литературы с помощью педагога;</li> <li>- рассказывать историю своей семьи;</li> <li>- объяснять смысл названий площадей и улиц;</li> <li>- узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;</li> <li>- устно описывать некоторые памятники истории, культуры, архитектуры;</li> <li>- сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметах домашнего обихода;</li> <li>- сравнивать, выявлять сходство и различие старинного и современного облика Курска;</li> <li>- соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии, на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные родственные взаимоотношения в семье;</li> <li>- значение имен и происхождение фамилий;</li> <li>- сведения из истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;</li> <li>- сведения о русского старинных традициях, обычаях, одежде, предметах домашнего обихода;</li> <li>- некоторые народные и православные праздники;</li> <li>- правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;</li> <li>- виды городского транспорта и правила безопасного поведения на улицах города;</li> <li>- символику Курска;</li> <li>- первичные сведения о происхождении названий улиц и площадей;</li> <li>- виды и назначение зданий Курска;</li> <li>- основные сведения о памятниках и памятных местах Курска;</li> <li>- основные правила этикета и культурного поведения;</li> <li>- основные сведения о музеях и музейных экспозициях Курска.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять календарь;</li> <li>- обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения детской литературы с помощью педагога;</li> <li>- рассказывать историю своей семьи;</li> <li>- объяснять смысл названий площадей и улиц;</li> <li>- узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;</li> <li>- устно описывать некоторые памятники истории, культуры, архитектуры;</li> <li>- сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметах домашнего обихода;</li> <li>- сравнивать, выявлять сходство и различие старинного и современного облика Курска;</li> <li>- соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии, на</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>тиях, во время экскурсии, на улицах города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за растениями, явлениями природы;</li> <li>- находить Курск на карте России;</li> <li>- ориентироваться на карте Курска на первичном уровне с помощью педагога.</li> </ul>  | <p>улицах города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за растениями, явлениями природы;</li> <li>- находить Курск на карте России;</li> <li>- ориентироваться на карте Курска на первичном уровне с помощью педагога.</li> </ul>   | <p>улицах города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за растениями, явлениями природы;</li> <li>- находить Курск на карте России;</li> <li>- ориентироваться на карте Курска на первичном уровне с помощью педагога.</li> </ul>   |
| <p><b>Оценка метапредметных результатов</b></p>   |   |   |
| <p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания и планирования учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- работа по составленному или предложенному плану;</li> <li>- анализ, оценка, коррекция (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога;</li> <li>- осознание необходимости нового знания;</li> <li>- переработка информации для получения необходимого результата;</li> <li>- выделение существенных признаков объектов;</li> <li>- осознанное речевое высказывание в соответствии с тематикой обсуждения;</li> <li>- установление простейших аналогий;</li> <li>- основы монологической и диалогической речи;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- умение выразить свои мысли;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов.</li> </ul> | <p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания и планирования учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- работа по составленному или предложенному плану;</li> <li>- анализ, оценка, коррекция (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога;</li> <li>- осознание необходимости нового знания;</li> <li>- переработка информации для получения необходимого результата;</li> <li>- выделение существенных признаков объектов;</li> <li>- осознанное речевое высказывание в соответствии с тематикой обсуждения;</li> <li>- установление простейших аналогий;</li> <li>- основы монологической и диалогической речи;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- умение выразить свои мысли;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов.</li> </ul> | <p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания и планирования учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- работа по составленному или предложенному плану;</li> <li>- анализ, оценка, коррекция (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога;</li> <li>- осознание необходимости нового знания;</li> <li>- переработка информации для получения необходимого результата;</li> <li>- выделение существенных признаков объектов;</li> <li>- осознанное речевое высказывание в соответствии с тематикой обсуждения;</li> <li>- установление простейших аналогий;</li> <li>- основы монологической и диалогической речи;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- умение выразить свои мысли;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов.</li> </ul> |
| <p><b>Оценка личностных результатов</b></p>   |   |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Недостаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциативно-образное мышление, фантазия;</li> <li>- расширенный словарный запас;</li> <li>- направленное внимание, память;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- чувство сопричастности к жизни города;</li> <li>- уважение и интерес к традициям и обычаям родного края;</li> <li>- культура общения и поведения;</li> <li>- основы нравственно-патриотических представлений;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимоподдержке;</li> <li>- основы волевых проявлений;</li> <li>- основы дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.</li> </ul> | <p><b>Достаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциативно-образное мышление, фантазия;</li> <li>- расширенный словарный запас;</li> <li>- направленное внимание, память;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- чувство сопричастности к жизни города;</li> <li>- уважение и интерес к традициям и обычаям родного края;</li> <li>- культура общения и поведения;</li> <li>- основы нравственно-патриотических представлений;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимоподдержке;</li> <li>- основы волевых проявлений;</li> <li>- основы дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.</li> </ul> | <p><b>Уверенно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциативно-образное мышление, фантазия;</li> <li>- расширенный словарный запас;</li> <li>- направленное внимание, память;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- чувство сопричастности к жизни города;</li> <li>- уважение и интерес к традициям и обычаям родного края;</li> <li>- культура общения и поведения;</li> <li>- основы нравственно-патриотических представлений;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимоподдержке;</li> <li>- основы волевых проявлений;</li> <li>- основы дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.</li> </ul> |
|--|--|--|

В разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы» приведены формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов, используемые в процессе реализации программы.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за I и II полугодие (см. Приложение 2).

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

### **Второй, третий, четвёртый годы обучения**

**Цель:** формирование и развитие познавательного интереса учащихся к культурному наследию, к историческому прошлому и настоящему, к природным особенностям Курского края как части России.

**Образовательно-предметные задачи:**

- знакомить учащихся с историей и основами краеведения;
- учить способам самообразования;
- формировать интерес к истории и родословной своей семьи;
- знакомить с традициями предков-курян;
- знакомить с историей и деятельностью курских музеев;
- знакомить с символикой, памятниками культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;
- изучать выборочные сведения по истории микрорайона, Центрального округа и города Курска;
- изучать выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;
- знакомить с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;

- дать первичные представления об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;
- познакомить с именами, биографией и деятельностью знаменитых курян в истории края и России;
- знакомить с особенностями многоаспектной народной культуры Курского края;
- расширять представления о народных, православных и государственных праздниках российского календаря;
- знакомить с основными сведениями о развитии образования в Курске;
- знакомить с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;
- расширять представления о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;
- расширять представления о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;
- знакомить со способами сохранения и улучшения состояния окружающей среды своей местности;
- отрабатывать правила безопасного поведения на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;
- формировать начальные исследовательские умения в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);
- формировать способность к видению и постановке проблем в области краеведения
- познакомить с основами проектной деятельности в краеведении;
- учить подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.

**Личностные задачи:**

- развивать познавательную активность;
- развивать основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);
- формировать устойчивое внимание, восприятие, наблюдательность;
- развивать творческое воображение;
- развивать объективную самооценку к результатам своей учебной деятельности;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать пространственную ориентацию на местности.
- формировать основы активной жизненной позиции;
- воспитывать нравственно-патриотические представления;
- формировать систему ценностных отношений к истории, культуре, природе и окружающему миру;

- формировать социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать любознательность, ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- воспитывать толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов;
- воспитывать культуру общения и поведения.

#### **Метапредметные задачи:**

- формировать умение самостоятельно определять и формулировать цели деятельности на занятии;
- учить самостоятельно составлять план действий, работать по плану;
- развивать умение самостоятельно анализировать и оценивать полученные результаты;
- развивать умение проводить рефлексию, способствовать достижению ситуации успеха.
- учить самостоятельному поиску и выбору новых источников информации;
- развивать умение самостоятельно перерабатывать, анализировать и структурировать информацию;
- развивать осознанную, грамотную устную и письменную речь.
- учить формулировать свои мысли в беседе, в обсуждении;
- развивать умение вступать в беседу и продуктивно ее поддерживать;
- формировать умение доказательно излагать свою позицию, мнение;
- развивать монологическую, диалогическую, полилогическую речь;
- развивать умение учитывать позицию других людей;
- развивать умение избегать конфликтов в групповой работе, в бытовых отношениях;
- учить осуществлять продуктивную совместную деятельность с другими людьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** Второй год обучения

| № п/п     | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ            | Всего часов | В том числе |           |
|-----------|--|-------------|-------------|-----------|
|           |  |             | Теория      | Практика  |
| <b>1</b>  | <b>Введение</b>                        | <b>8</b>    | <b>3</b>    | <b>5</b>  |
| 1.1       | Вводное занятие                        | 2           | 1           | 1         |
| 1.2       | Путешествие в страну Знаний            | 6           | 2           | 4         |
| <b>2</b>  | <b>Природа родного края</b>            | <b>36</b>   | <b>12</b>   | <b>24</b> |
| 2.1       | Растения родного края                  | 10          | 4           | 6         |
| 2.2       | Памятники природы родного края         | 4           | 1           | 3         |
| 2.3       | Животные родного края                  | 6           | 3           | 3         |
| 2.4       | Птицы родного края                     | 6           | 2           | 4         |
| 2.5       | Наши домашние животные                 | 6           | 1           | 5         |
| 2.6       | Мы – друзья природы                    | 4           | 1           | 3         |
| <b>3.</b> | <b>Народная культура Курского края</b> | <b>32</b>   | <b>10</b>   | <b>22</b> |

|           |   |            |           |           |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|
| 3.1       | Крестьянское подворье Курского края           | 4          | 2         | 2         |
| 3.2       | Курский вариант народного костюма             | 6          | 2         | 4         |
| 3.3       | Народные промыслы Курского края               | 4          | 1         | 3         |
| 3.4       | Народная игрушка                              | 4          | 1         | 3         |
| 3.5       | Песни, сказки, игры Курского края             | 4          | 1         | 3         |
| 3.6       | Русские народные инструменты                  | 4          | 2         | 2         |
| 3.7       | Проект «Традиции и современность»             | 6          | 1         | 5         |
| <b>4.</b> | <b>Курск: история и современность</b>         | <b>34</b>  | <b>12</b> | <b>22</b> |
| 4.1       | Страницы истории Курска                       | 4          | 2         | 2         |
| 4.2       | История в архитектурных памятниках            | 4          | 2         | 2         |
| 4.3       | История в названиях улиц и площадей           | 6          | 2         | 4         |
| 4.4       | История в лицах: наши знаменитые земляки      | 8          | 3         | 5         |
| 4.5       | Памятники Курска                              | 8          | 2         | 6         |
| 4.6       | История Сеймского округа                      | 4          | 1         | 3         |
| <b>5</b>  | <b>Культура и образование Курского края</b>   | <b>20</b>  | <b>6</b>  | <b>14</b> |
| 5.1       | История и традиции Дворца детского творчества | 4          | 2         | 2         |
| 5.2       | Курские театры                                | 4          | 1         | 3         |
| 5.3       | Курские музеи                                 | 4          | 2         | 2         |
| 5.4       | Наше творчество – родному краю                | 8          | 1         | 7         |
| <b>6</b>  | <b>Повторение</b>                             | <b>14</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b> |
|           | <b>Итого</b>                                  | <b>144</b> | <b>45</b> | <b>99</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Введение

*Вводное занятие.* Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина во время занятий. Режим занятий. Краткий обзор содержания второго года обучения.

*Практическая работа.* Рассказ «Как я провёл лето». Выполнение рисунка к рассказу.

*Игра-викторина* «Родной край».

*Путешествие в страну Знаний.* Правила общения и деятельности в школе, в детском объединении.

*Практическая работа.* Рисование и обсуждение плакатов, загадки и пословицы. Проигрывание ситуаций.

*Выставка* рисунков.

*Игра* «Можно-нельзя».

### 2. Природа родного края

*Растения родного края.* Что растет в лесу. Лиственные и хвойные растения. Грибы съедобные и несъедобные. Лес и человек. Понятие «культурные растения». Что росло в огороде и в саду у наших предков. Современные культурные растения, их роль в жизни человека. Цветы луга, леса, сада. Комнатные растения и уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

*Практическая работа.* Работа с гербарием, с листьями и плодами растений. Работа с иллюстрациями. Рассказ «Мое любимое растение». Выполне-

ние рисунков. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Кроссворды, загадки, пословицы. Сочинение сказок на тему «Из жизни растений».

*Исследование* «Растения родного края».

*Экскурсия* на школьный двор.

*Воображаемое путешествие* в осенний лес.

*Игры* «Овощ, фрукт, ягода», «Путешествие в загадочный мир растений».

**Памятники природы Курского края.** Понятие «памятник природы». Лесопарк «Соловьиная роща». Парк «Моква». Пирамидный дуб в Детском парке. Карыжский лес. Центрально-Черноземный Государственный биосферный заповедник имени В.В. Алёхина. Редкие и исчезающие растения. *Практическая работа.* Работа с изображениями памятников природы. Размышление «Как сохранить памятники природы».

*Презентация* «Памятники природы Курского края».

*Игра-викторина* «Мир растений».

**Животные родного края.** Животный мир лесов родного края. Особенности животного мира луга, сада и поля. Особенности животного мира водоемов. Редкие и исчезающие животные нашего края. Красная книга.

*Практическая работа.* Работа с «Энциклопедией животных», иллюстрациями. Чтение и обсуждение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, В. Чабурина о природе. Чтение и обсуждение журнала «Юный натуралист». Загадки, пословицы, сказки. Рисунки «Моё любимое животное». Подготовка сообщений. Создание и обсуждение писем животным и от лица животных.

*Исследование* «Животные родного края».

*Воображаемая экскурсия* на основе презентации в отдел природы краеведческого музея.

**Птицы родного края.** Наши пернатые соседи. Птицы – друзья человека. Покормите птиц.

*Практическая работа.* Наблюдение за птицами. Чтение и обсуждение рассказов и стихов русских писателей и поэтов о птицах. Составление и разгадывание кроссворда.

*Презентация* «Птицы родного края».

**Наши домашние животные.** Домашние животные и их значение в жизни человека. Животные, используемые в сельском хозяйстве, в полиции, пожарной охране, на военной службе и др. Памятники животным.

*Практическая работа.* Наблюдение за домашними животными. Рисунок и мини-сочинение «Моё домашнее животное». Чтение и обсуждение рассказов о домашних животных, работа с иллюстрациями, загадки, кроссворд.

*Игра-викторина* «Мир животных».

**Мы – друзья природы.** Природа в городе и за его пределами. Необходимость бережного отношения к природе. Правила поведения в природе.

*Практическая работа.* Размышление на тему «Охрана природы – дело каждого?»

*Творческая работа* «Поведение в природе: разрешающие и запрещающие знаки» для разрешенных и запрещенных действий в природе.

*Мини-проект «Чистый город – наша помощь природе и людям».*

*Игра-путешествие «Природные особенности родного края».*

### **3. Народная культура Курского края**

***Крестьянское подворье Курского края.*** Как строили в старину. Особенности постройки и назначение различных частей избы. Внутреннее убранство избы, предметы быта. Отопление, приготовление пищи. Надворные постройки и их назначение.

*Практическая работа.* Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок. Работа с иллюстрациями. Сравнение избы с современным домом. Загадки по теме занятий.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

***Курский вариант народного костюма.*** Русский народный костюм, его территориальные особенности. Особенности народного костюма Курского края. Курский женский костюм, его основные элементы. Курский мужской костюм, его основные элементы. Обувь, головные уборы. История, особенности ношения народного костюма.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями к русским народным сказкам. Зарисовка элементов народного костюма. Оформление картинок-раскрасок «Народный костюм» и пояснений к ним.

*Экскурсия* в музей истории Дворца детского творчества.

***Народные промыслы Курского края.*** Понятие «народные промыслы». Виды курских промыслов (гончарное дело, ковроткачество), их размещение на карте Курского края. Дроняевский гончарный промысел (бытовая посуда и игрушки). Кожлянская расписная игрушка-свистулька.

*Практическая работа.* Работа с изделиями курских мастеров. Выполнение рисунков по теме занятий. Аппликация «Узоры Суджанского ковра». Загадки по теме занятий.

*Проект* «Изделия курских народных промыслов у нас дома».

***Народная игрушка.*** Из истории игры и игрушки. Бирюльки, игрушки-свистульки, тряпичные куклы. Игрушки из дерева, соломы. Матрёшка.

*Практическая работа.* Сравнение разных игрушек. Проект «Моя любимая игрушка» (рисунки, аппликации, рассказы, демонстрации).

*Презентация* «Народная игрушка».

*Игра* «Путешествие в прошлое»

***Песни, сказки, игры Курского края.*** Понятие «фольклор». Как фольклорные произведения рассказывают о прошлом. Народные игры.

*Практическая работа.* Чтение и проигрывание сказок, записанных в Курском крае («Хаврошечка», «Привередница»). Прослушивание песен.

***Русские народные инструменты.*** Виды инструментов. История народных инструментов (свирель, рожок, бубен, гудок, гармонь, балалайка и др.)

*Практическая работа.* Сравнение инструментов, прослушивание их звучания.

*Проект* «Традиции и современность».

### **4. Курск: история и современность**

**Страницы истории Курска.** Из глубины веков. Возникновение Курска. Курск – город-крепость, город-воин, город-труженик.

*Практическая работа.* Зарисовка курской крепости.

*Презентация* «Страницы истории Курска».

*Игра-викторина* «Город наш старинный».

*Настольная игра* «Путешествие в прошлое».

**История в архитектурных памятниках.** Здание как памятник архитектуры. Храм. Памятники архитектуры Курска и их значение (Сергиево-Казанский собор, здание киноцентра имени Щепкина, здание КГУ).

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями, описание памятников.

*Игра-мозаика* «Узнай и собери»

*Презентация* «Поэзия в камне».

**История в названиях улиц и площадей.** Способы образования названий улиц и площадей (Московская площадь, улицы Луговая, Заводская, Ольшанского, Комарова). Прошлое в названиях улиц и площадей. Подвиг на карте города (улицы Гагарина, Черняховского, Конорева, площади Рокоссовского, Перекальского).

*Практическая работа.* Работа с планом Курска. Работа с иллюстрациями.

*Воображаемая экскурсия* по городу с использованием презентации «Улицы и площади Курска».

**История в лицах: наши знаменитые земляки.** Кого мы называем земляками. Наши знаменитые земляки: М.С.Щепкин, А.П.Гайдар, А.А.Дейнека, Е.И.Зеленко и др. Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков.

*Практическая работа.* Рисунки «Наши земляки». Размышления на тему «Что значит оставить свой след в истории».

*Игра-викторина* «Наши земляки».

*Встреча* со знаменитыми людьми.

**Памятники Курска.** Важность сохранения памяти. Мемориалы и памятники Курска, рассказывающие об истории страны. Мемориал «Курская дуга», памятники К. Рокоссовскому, К.Зеленко, А.Боровых и др. Необычные памятники: «Свидание», «Курская антоновка», «Крепкое рукопожатие».

*Практическая работа.* Мини-сочинение «Памятники». Изучение, анализ, обсуждение иллюстраций по теме занятий. Решение кроссвордов.

*Презентация* «Мемориалы и памятники города Курска».

*Творческая работа* «Проект памятника, который необходим Курску». Защита проекта.

*Викторина* «Памятники Курска».

**История Центрального округа.** История городской окраины. Образование Ленинского района. Центральный округ – малая родина.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями, размышление и рисунок на тему: «Моя малая родина».

*Презентация* «История Центрального округа».

*Познавательная игра «Курск родной»*

## **5. Культура и образование Курского края**

***История и традиции Дворца детского творчества.*** Почему нужно учиться. Из истории образования. Учебные заведения микрорайона. Страницы истории Гимназии. Гимназия в истории города и страны. Традиции нашего учебного заведения.

***Практическая работа.*** Беседа (интервью) с педагогами Гимназии о её истории и традициях. Подготовка и проведение анкетирования «Детское объединение будущего».

***Проекты*** «Наше детское объединение в истории «Гимназии №25», «Школа будущего».

***Игра «Профессии».***

***Курские театры.*** Курские театры (драматический, кукольный, ТЮЗ), их история и роль в жизни города. Школьный театр.

***Практическая работа.*** Работа с иллюстрациями. Воображаемое посещение театра с использованием презентации «Курские театры». Выполнение рисунка «Курские театры». Сочинение-размышление «Моё посещение театра».

***Игра «Театр-экспромт».***

***Экскурсия*** в школьную театральную студию.

***Курские музеи.*** Курский областной археологический музей, литературный музей, музей соловья: история создания, разделы экспозиции, деятельность. Музейный уголок в школьном классе.

***Практическая работа.*** Работа с экспонатами и иллюстрациями. Подготовка фрагмента экскурсии.

***Воображаемая экскурсия*** в музеи с использованием презентации «Курские музеи».

***Наше творчество – родному краю.***

***Практическая работа.*** Подготовка рисунков, поделок, аппликаций и др. Оформление выставки. Представление и обсуждение работ.

***Игра «Умницы и умники».***

## **6. Повторение**

Экскурсии в музеи, по микрорайону. Посещение библиотеки. Участие в конференциях, конкурсах, праздниках. Повторение ранее изученного материала. Игра-викторина «Знай и люби свой Курский край».

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Третий год обучения

| № п/п      | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ                   | Всего часов | В том числе |          |
|------------|---|-------------|-------------|----------|
|            |   |             | Теория      | Практика |
| 1          | <b>Вводное занятие</b>                        | <b>2</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b> |
| <b>2.1</b> | <b>Исторические источники</b>                 | <b>14</b>   | <b>5</b>    | <b>9</b> |
| 2.2        | Книга как источник знаний                     | 2           | 1           | 1        |
| 2.3        | Работа с семейными архивами                   | 2           | 1           | 1        |
| 2.4        | Воспоминания очевидцев – важный источник зна- | 2           | 1           | 1        |



|          |  |            |           |           |
|----------|--|------------|-----------|-----------|
|          | ний о прошлом  |            |           |           |
| 2.5      | О чём рассказали музейные экспонаты                                      | 4          | 1         | 3         |
| 2.6      | Современный человек и Интернет   | 4          | 1         | 3         |
| <b>3</b> | <b>Вспомогательные исторические дисциплины</b>                           | <b>16</b>  | <b>5</b>  | <b>11</b> |
| 3.1      | Археология   | 2          | 1         | 1         |
| 3.2      | Геральдика   | 4          | 1         | 3         |
| 3.3      | Нумизматика  | 4          | 1         | 3         |
| 3.4      | Хронология   | 2          | 1         | 1         |
| 3.5      | Историческая метрология  | 4          | 1         | 3         |
| <b>4</b> | <b>Курск: история и современность</b>                                    | <b>24</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 4.1      | Родословная семьи  | 4          | 1         | 3         |
| 4.2      | Из истории имён и фамилий курян  | 4          | 2         | 2         |
| 4.3      | История и традиции школы   | 4          | 1         | 3         |
| 4.4      | История на карте   | 2          | 1         | 1         |
| 4.5      | Памятные места Курска  | 10         | 3         | 7         |
| <b>5</b> | <b>Курские традиции</b>  | <b>20</b>  | <b>6</b>  | <b>14</b> |
| 5.1      | Курские храмы  | 4          | 1         | 3         |
| 5.2      | Праздники народного календаря  | 6          | 2         | 4         |
| 5.3      | Народные промыслы Курского края  | 4          | 1         | 3         |
| 5.4      | Курские ярмарки  | 2          | 1         | 1         |
| 5.5      | Народный театр   | 4          | 1         | 3         |
| <b>6</b> | <b>Гордость земли Курской</b>  | <b>22</b>  | <b>6</b>  | <b>16</b> |
| 6.1      | Феодосий Печерский и Серафим Саровский                                   | 2          | 1         | 1         |
| 6.2      | Курские писатели и поэты   | 6          | 1         | 5         |
| 6.3      | Деятели искусства Курского края  | 6          | 1         | 5         |
| 6.4      | Курские учёные-изобретатели  | 2          | 1         | 1         |
| 6.5      | Курские спортсмены   | 2          | 1         | 1         |
| 6.6      | Проект «Наши знаменитые земляки»   | 4          | 1         | 3         |
| <b>7</b> | <b>Курск – город воинской славы</b>                                      | <b>16</b>  | <b>7</b>  | <b>9</b>  |
| 7.1      | Страницы военной истории Курска  | 2          | 1         | 1         |
| 7.2      | События Великой Отечественной войны на карте микрорайона                 | 4          | 1         | 3         |
| 7.3      | Имена курян – Героев Советского Союза в названиях улиц и площадей Курска | 2          | 1         | 1         |
| 7.4      | Писатели – детям о войне   | 4          | 1         | 1         |
| 7.5      | Проект «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи»        | 4          | 2         | 2         |
| <b>8</b> | <b>Природа родного края</b>  | <b>16</b>  | <b>5</b>  | <b>11</b> |
| 8.1      | Экологический проект «Парки нашего города».                              | 4          | 1         | 3         |
| 8.2      | Чудеса природы Курского края   | 2          | 1         | 1         |
| 8.3      | Государственный биосферный заповедник имени В. Алёхина. Красная книга    | 2          | 1         | 1         |
| 8.4      | Природа в творчестве человека  | 8          | 2         | 6         |
| <b>9</b> | <b>Повторение</b>  | <b>14</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b> |
|          | <b>Итого</b>   | <b>144</b> | <b>45</b> | <b>99</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина во время занятий. Режим занятий. Краткий обзор содержания третьего года обучения.

*Практическая работа.* Выполнение рисунка и составление рассказа «Как я провёл лето».

*Игра-викторина «Курские края».*

## **2. Как человек узнаёт о прошлом**

**Книга как источник знаний.** Источник знаний – книга. Научная, научно-популярная, учебная, справочная, художественная литература. Правила работы. Необходимость бережного отношения к книгам.

*Практическая работа.*

Работа с каталогом, газетой, справочной литературой. Посещение библиотеки.

**Работа в семейных архивах.** Семейные архивы рассказывают о прошлом. Правила работы. Сохранение семейных архивов – залог сохранения памяти о прошлом.

*Проект «Мой домашний музей».*

**Воспоминания очевидцев – важный источник знаний о прошлом.** Правила записи воспоминаний очевидцев исторических событий. Важность критичного отношения к воспоминаниям, сравнение информации с другими источниками.

*Практическая работа.* Составление тематического опросника. Запись воспоминаний очевидцев памятных событий. Представление и обсуждение результатов.

**О чём рассказали музейные экспонаты.** Как музейные экспонаты помогают изучать прошлое. Правила хранения и изучения. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

*Экскурсия в музей.*

**Современный человек и Интернет.** Достижения науки на службе у человека. «Плюсы» и «минусы» взаимодействия человека и Интернета. Правила поиска информации.

*Практическая работа.* Анкетирование «Компьютер в моей семье».

*Беседа «Человек и Интернет: за и против».*

*Игра «Юные исследователи».*

## **3. Вспомогательные исторические дисциплины**

**Археология.** Как историки изучают прошлое. Что такое вспомогательные исторические дисциплины и как они помогают историку. Археология – «наука, вооруженная лопатой». Находки курских археологов.

*Игра «Археологи».*

*Экскурсия в музей археологии.*

**Геральдика.** Геральдика - наука о гербах. Происхождение герба. Рыцарское вооружение и основные элементы герба. Правила составления герба. Гербы городов. Герб Курска. Гербы городов Курского края. Государственные гербы. Символика Российского герба.

*Практическая работа.* Работа с книгой «Старинные гербы земли Курской».

*Игра «Догадайся по гербу».*

*Творческая работа.* Создание собственного герба (герба воображаемого города). Представление и объяснение символики.

**Нумизматика.** Нумизматика – наука о монетах. Возникновение денег, их назначение. Монеты – источник знаний о прошлом. Русская монетная система. Происхождение понятий «рубль, копейка». Монетные клады. Памятные монеты.

*Беседа* «Монеты рассказывают».

*Практическая работа.* Зарисовка монет. Рисунок «Монета воображаемого государства».

*Викторина* «Наука о монетах»

**Хронология.** Хронология – наука о времени. Понятие о времени. Единицы измерения времени (сутки, месяц, год, век, тысячелетие). Происхождение названий месяцев. Название месяцев на Руси.

*Практическая работа.* Составление таблицы «Двенадцать месяцев». Решение кроссворда «Делу – время».

**Историческая метрология.** Историческая метрология – наука о мерах длины, веса, объема. Необходимость измерений. Единицы измерения длины, веса, объема. Для чего нужно знать систему мер прошлого. Числа в крылатых фразах.

*Практическая работа.* Подбор сказок, загадок, пословиц, поговорок по теме. Чтение их и обсуждение («Семь раз отмерь, один отрежь», «Мал золотник, да дорог», «Всяк на свой аршин меряет» и др.). Чтение и обсуждение книги Г. Остера «Тридцать восемь попугаев».

*Викторина* «Вспомогательные исторические дисциплины».

#### **4. Курск: история и современность**

**Родословная семьи.** Родословная, правила ее составления. Нужно ли знать свою родословную? Родословное дерево, правила составления. Значение родословной в прошлом. Семейные традиции и праздники. География родни. Семейные династии. История семьи в истории города. Названия родственников.

*Практическая работа.* Составление родословной (совместно с родителями). Зарисовка генеалогического дерева. Рассказ о своих родных.

*Проект* «История семьи в истории города».

*Выставка* «Семейный альбом».

**Из истории имён и фамилий курян.** Древнее происхождение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Способы образования фамилий. «Говорящие» фамилии.

*Практическая работа.* Зарисовка значений имён и фамилий. Схема «Способы образования фамилий». Придумывание фамилий.

**История и традиции школы.** История школы. Учителя и ученики. Выпускники школы – выдающиеся люди. Традиционные дела школы.

*Практическая работа.* Работа в школьном музее, встречи с интересными людьми, запись воспоминаний, беседа (интервью) с учителями.

*Проект* «Школа будущего».

**История на карте.** Историческая и географическая карты. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты.

*Практическая работа.* Работа с картой по теме занятий. Составление карты воображаемого города.

**Памятные места Курска.** Понятие «памятное место». Красная площадь – «сердце» Курска. Знаменский собор, Парк имени 1 Мая, здания областной и городской администраций, гостиница «Центральная», почтамт и др. Улица Ленина. Театральная площадь. Площадь Перекальского.

**Воображаемая** экскурсия по городу с использованием презентации «Памятные места Курска».

*Викторина* «Курск – моя малая родина».

## **5. Курские традиции**

**Курские храмы.** Значение православной веры для наших предков и современников. Правила поведения в храме. Курские храмы и монастыри. Почитаемые в Курском крае иконы. Духовная жизнь семьи и её роль в воспитании детей.

*Экскурсия* в православный храм.

**Праздники народного календаря.** Крестьянский земледельческий календарь. Православные праздники (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Крещение, Благовещение и др.), их связь с народным календарём. Праздник в честь Петра и Февронии. Народные праздники «Никитинский», «Сороки».

*Практическая работа.* Загадки, выполнение рисунков по теме занятий. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме.

**Народные промыслы Курского края.**

Виды курских промыслов (гончарное дело, роспись по дереву, иконопись, лозоплетение), их размещение на карте Курского края. Глушковская керамика. Суджанский гончарный промысел (бытовая и декоративная посуда, изразцы, суджанская глиняная игрушка). Особенности курской росписи.

*Практическая работа.* Работа с изделиями курских мастеров. Зарисовка изделий, аппликация «Курская роспись». Загадки.

**Курские ярмарки.** Коренная ярмарка. Знаменская ярмарка, ярмарка на Георгиевской площади. Значение ярмарок. Коренская ярмарка в наши дни.

*Игры* с элементами театрализации «На ярмарке».

**Народный театр.** Ярмарочные развлечения. Скоморохи, вертепные представления, раёк. История возникновения народного кукольного театра, его значение.

*Видеопросмотр* кукольной постановки «Петрушка-иностранец» по мотивам сказки С.Я. Маршака (режиссёр С. Образцов, 1977 г.)

*Игры* с элементами театрализации.

*Викторина* «Прикоснись к прошлому».

## **6. Гордость земли Курской**

**Феодосий Печерский и Серафим Саровский.** Житие Феодосия Печерского. Детство и юность в городе Курске. Жизнеописание Серафима Саров-

ского, его детство в Курске. Отшельничество. Правила жизни Серафима Саровского. Монастыри, связанные со святым.

*Просмотр мультфильма «Святой Преподобный Серафим Саровский – чудотворец»* (режиссёры В. Пономарёв и А. Ивах).

**Курские писатели и поэты.** Е. Благинина, Д. Хармс – детские поэты. Биография и творчество А. Фета. Музей-усадьба А. Фета в деревне Воробьёвка. «Фетовские чтения». Стихи о Курске Н. Асеева. Дом-музей Н. Асеева в г. Льгове. Жизненный путь Е. Носова. Произведения Е. Носова для детей. Памятник Е.И. Носову в Курске.

*Практическая работа.* Чтение и обсуждение произведений курских писателей и поэтов, рисование иллюстраций к ним.

*Презентация «Жизнь в творчестве».*

**Деятели искусства Курского края.** Н.В. Плевицкая – известная исполнительница русских народных песен. Дом-музей Н.В. Плевицкой в селе Винниково. Жизнь и творчество композитора Г.В. Свиридова. Памятник Г.В. Свиридову в г. Курске. Художники П. Лихин, Е. Чепцов, В. Шварц, А. Дейнека. Картинная галерея им. А.А. Дейнеки в Курске. Скульптор В. Клыков и его творчество.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями по теме занятий. Просмотр, прослушивание и обсуждение произведений курских деятелей искусства.

**Воображаемое** путешествие с использованием презентации «Памятные места Курского края, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых курян».

*Экскурсия* к памятнику А. Дейнеки.

**Курские учёные-изобретатели.** Биография и открытия Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева. Дом-музей Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева в Курске.

*Презентация «Ф.А. Семёнов и А.Г. Уфимцев».*

**Курские спортсмены.** Куряне - олимпийские чемпионы (Е. Ламонова, А. Поветкин, Н. Солодухин, В. Чаплыгин). Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков.

*Презентация «Курские спортсмены».*

**Проект «Наши знаменитые земляки».**

*Игра-викторина «Гордость земли Курской».*

## **7. Курск – город воинской славы**

**Страницы военной истории Курска.** Первые месяцы войны, оборона Курска, оккупация. Освобождение Курска. Курская битва.

*Презентация «Страницы военной истории Курска».*

*Беседа и анкетирование «Что я знаю о войне».*

**События Великой Отечественной войны на карте микрорайона.**

Имена героев-курян на карте микрорайона КЗТЗ (улицы Пигорева, Ольшанского, Конорева, Ерёмкина). Аллея героев-ольшанцев, школа №39 им. К. Ольшанского, музей «Юные защитники Родины», музей школы №20, памятная табличка в честь обороны Курска в 1941 году.

*Практическая работа.* Составление карты микрорайона.

*Экскурсия* в школьный музей.

*Экскурсия* «История Великой Отечественной войны на карте микрорайона».

***Имена курян – Героев Советского Союза в названиях улиц и площадей Курска.*** Улицы Сониная, Малых, Зеленко, Блинова. Подвиги героев-курян.

*Практическая работа.* Изучение и анализ плана Курска. Работа с фотографиями героев-курян.

***Писатели – детям о войне.*** Великая Отечественная война в художественной литературе.

*Практическая работа.* Чтение и обсуждение рассказов С.Алексеева «Богатырские фамилии». Выполнение иллюстраций к рассказам.

***Проект «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи».***

## **8. Природа родного края**

***Экологический проект «Парки нашего города».*** Экология. Природа рядом с нами (городские парки, аллеи, скверы). Этапы выполнения экологического проекта.

*Практическая работа.* Заполнение рабочей тетради эколога.

*Исследование* «Экологическое состояние парка»

***Чудеса природы Курского края.*** Плавающий остров, разноцветные озёра, гладиолусовые луга, самый маленький цветок.

*Практическая работа.* Подготовка и презентация сообщений.

***Государственный биосферный заповедник имени В.Алёхина. Красная книга.*** История создания, особенности, животный и растительный мир заповедника. Природоохранная деятельность. Красная книга.

*Конкурс рисунков* «Заповедные края».

***Природа в творчестве человека.*** Природа в творчестве поэтов, писателей, художников, скульпторов.

*Конкурс стихов* «Природа рядом с нами».

*Выставка рисунков и поделок* «Красота родной природы».

***Проект «Сохраним природу для потомков»***

***Интеллектуальная игра «Природа родного края».***

## **9. Повторение**

Экскурсии в музеи, по микрорайону. Посещение библиотеки. Интеллектуальная игра «Мы – куряне». Участие в конференциях, конкурсах, праздниках. Повторение ранее изученного материала.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** Четвёртый год обучения

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | Всего часов | В том числе |          |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                             |             | Теория      | Практика |
| 1     | Вводное занятие             | 2           | 1           | 1        |
| 2     | Курск – древний город       | 30          | 11          | 19       |

|          |   |            |           |           |
|----------|---|------------|-----------|-----------|
| 2.1      | Страницы истории Курска                           | 4          | 1         | 3         |
| 2.2      | История слобод Курска                             | 4          | 1         | 3         |
| 2.3      | Красная площадь                                   | 4          | 1         | 3         |
| 2.4      | Московская улица                                  | 4          | 2         | 2         |
| 2.5      | Херсонская улица                                  | 4          | 2         | 2         |
| 2.6      | Флоровская улица                                  | 4          | 1         | 3         |
| 2.7      | Сергиевская улица                                 | 2          | 1         | 1         |
| 2.8      | Старинные площади Курска                          | 4          | 2         | 2         |
| <b>3</b> | <b>Курские храмы и монастыри</b>                  | <b>16</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| 3.1      | Исчезнувшие храмы города Курска                   | 4          | 2         | 2         |
| 3.2      | Храмы – памятники прошлого                        | 4          | 2         | 2         |
| 3.3      | Монастыри Курского края                           | 4          | 1         | 3         |
| 3.4      | Храмы XXI века                                    | 4          | 1         | 3         |
| <b>4</b> | <b>Курск: история и современность</b>             | <b>28</b>  | <b>9</b>  | <b>19</b> |
| 4.1      | История семьи                                     | 4          | 1         | 3         |
| 4.2      | История и традиции школы                          | 2          | 1         | 1         |
| 4.3      | История и достопримечательности микрорайона       | 4          | 1         | 3         |
| 4.4      | История улиц и площадей Курска                    | 4          | 2         | 2         |
| 4.5      | Курские парки                                     | 4          | 1         | 3         |
| 4.6      | История курского транспорта                       | 4          | 1         | 3         |
| 4.7      | Почётные граждане Курска                          | 4          | 1         | 3         |
| 4.8      | Курск – город будущего                            | 2          | 1         | 1         |
| <b>5</b> | <b>Культурная жизнь Курского края</b>             | <b>24</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 5.1      | История курского театра                           | 4          | 2         | 2         |
| 5.2      | Из истории образования                            | 4          | 1         | 3         |
| 5.3      | История курских музеев                            | 4          | 1         | 3         |
| 5.4      | История курского кинематографа                    | 4          | 2         | 2         |
| 5.5      | Цирковое искусство в Курске                       | 4          | 1         | 3         |
| 5.6      | Курские писатели – детям                          | 4          | 1         | 3         |
| <b>6</b> | <b>Праздники и традиции Курска</b>                | <b>12</b>  | <b>3</b>  | <b>9</b>  |
| 6.1      | Праздники российского календаря                   | 4          | 1         | 3         |
| 6.2      | Памятные даты Курска                              | 4          | 1         | 3         |
| 6.3      | Наше творчество – родному краю                    | 4          | 1         | 4         |
| <b>7</b> | <b>Великая Отечественная война и курский край</b> | <b>18</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 7.1      | Награды Великой Отечественной войны               | 4          | 2         | 2         |
| 7.2      | Великая Отечественная война в судьбах курян       | 4          | 1         | 3         |
| 7.3      | Памятники курского края                           | 4          | 1         | 3         |
| 7.4      | События Великой Отечественной войны в искусстве   | 6          | 2         | 4         |
| <b>8</b> | <b>Повторение</b>                                 | <b>14</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b> |
|          | <b>Итого</b>                                      | <b>144</b> | <b>46</b> | <b>98</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина во время занятий. Режим занятий. Краткий обзор содержания четвёртого года обучения.

**Практическая работа.** Рассказ «Как я провёл лето». Анкетирование «Наше детское объединение».

*Игра-викторина «Краеведы».*

## **2. Курск – древний город**

**Страницы истории Курска.** Курск – пограничный город. Как выглядел Курск в начале своей истории. Возрождение Курска в XVI веке. Военное значение Курской крепости. Расширение города.

*Практическая работа. Экскурсия в музей истории ДДТ «История Курской крепости».*

**История слобод Курска.** Курские слободы Стрелецкая, Казацкая, Пушкарная, Ямская. Месторасположение, значение названий, занятия жителей, связь с историей Курска.

*Практическая работа.* Составление таблицы «История слобод Курска». Выполнение рисунков «Курские слободы».

**Красная площадь.** Названия и назначение площади в разное время. Интересные факты, связанные с историей площади.

*Практическая работа.* Сравнение «Прошлое и настоящее Красной площади». Работа с иллюстрациями, чтение и обсуждение воспоминаний курян о Красной площади.

**Московская улица.** Перепланировка Курска 1782 года. Значение названия и история Московской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

*Практическая работа.* Воображаемое путешествие по Московской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

**Херсонская улица.** Значение названия и история Херсонской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

*Практическая работа.* Воображаемое путешествие по Херсонской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

**Флоровская улица.** Значение названия и история Флоровской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

*Практическая работа.* Воображаемое путешествие по Флоровской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

**Сергиевская улица.** Значение названия и история Сергиевской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

*Практическая работа.* Воображаемое путешествие по Сергиевской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

**Старинные площади Курска.** Богословская, Мясницкая, Георгиевская площади. Происхождение названий, история, назначение площадей.



*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями, чтение и обсуждение воспоминаний старожилов.

*Игра-викторина* «Курск старинный».

### **3. Курские храмы и монастыри**

**Исчезнувшие храмы города Курска.** Преображенская, Покровская, Георгиевская, Благовещенская церкви. Происхождение названий, история создания, интересные факты, история уничтожения.

*Практическая работа.* Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с изображениями храмов, справочной литературой. Размышление на тему «Моё отношение к уничтожению храмов».

*Презентация* «Исчезнувшие храмы»

**Храмы – памятники прошлого.** Воскресенская, Никитская, Ахтырская церкви, храмы Михайловский, Всех Святых. Католический костёл. Происхождение названий, история создания, интересные факты.

*Практическая работа.* Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с изображениями храмов, справочной литературой.

*Игра-мозаика* «Составь изображение храма».

*Викторина* «История курских храмов».

**Монастыри курского края.** Знаменский мужской монастырь, Троицкий женский монастырь, монастырь «Коренная пустынь», Горнальский монастырь, Николаевский монастырь в Рыльске.

*Практическая работа.* Виртуальное путешествие по монастырям с использованием презентации «Монастыри Курского края», работа с иллюстрациями, справочной литературой, подготовка мини-сообщений, кроссворд «Курские монастыри».

**Храмы XXI века.** Храмы Пантелеймона целителя, Преображения Господня, Георгия Победоносца. Происхождение названий, история создания, интересные факты.

*Практическая работа.* Виртуальное путешествие с использованием презентации. Экскурсия в храм.

*Интеллектуальная игра* «Курск православный».

### **4. Курск: история и современность**

**История семьи.** Семейные традиции, праздники, реликвии. Гордость семьи. Судьба моей семьи в судьбе края, страны.

*Практическая работа.* Рассказ о семейных традициях, праздниках, реликвиях.

*Проект* «История семьи в истории края, страны».

*Выставка рисунков* «Семейная реликвия».

**История и традиции школы.** Страницы истории школы. Учителя-ветераны. Гордость школы - гордость страны. Достижения школы.

*Практическая работа.* Экскурсия в школьный музей. Беседа с учителями школы. Изготовление рекламного плаката «Приглашаем в нашу школу».

**История и достопримечательности микрорайона.** История завода КЗТЗ. История улиц и площадей микрорайона. Памятные места. Памятники и мемориальные доски на карте микрорайона.

**Практическая работа.** Экскурсия по микрорайону. Фотографирование достопримечательностей. Составление картотеки памятных досок. Беседа со старожилами микрорайона, запись воспоминаний. Рассказ «Моё любимое место в микрорайоне».

**История улиц и площадей Курска.** Улицы Ленина, Дзержинского, Радищева, Садовая, Гостиная, Горького. Площади Перекальского, Дзержинского, Добролюбова. Достопримечательности улиц и площадей, архитектурные памятники. Интересные факты, связанные с историей и современностью улиц и площадей.

**Практическая работа.** Воображаемое путешествие по городу с использованием презентации. Работа с планом Курска, с иллюстрациями.

Беседа-размышление «Как изменился Курск».

**Курские парки.** Парк имени 1 Мая, «Боева дача», парк Героев гражданской войны, «Солянка», парк Пионеров, парк имени Дзержинского, парк КЗТЗ.

**Практическая работа.** Воображаемая экскурсия в парк, работа с иллюстрациями, прослушивание звуков природы, выполнение рисунков «Лучший парк». Экскурсия в парк, мини-сочинение «Мои впечатления», «Парк моей мечты».

**История курского транспорта.** На чём передвигались наши предки. Извозчики, трамвай в Курске. История возникновения современных видов транспорта, интересные факты. Перспективы развития транспорта в Курске.

**Практическая работа.** Воображаемое путешествие на различных видах транспорта, работа с иллюстрациями, выполнение рисунков «Билет будущего», «Транспорт будущего», размышление «Какой транспорт необходим человеку».

**Почётные граждане Курска.** Кого мы называем почётным гражданином города. История возникновения и значения звания. Почётные граждане – представители разных профессий.

**Практическая работа.** Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с фотографиями, справочной литературой. Размышление «Что значит быть почётным гражданином».

**Исследование «Герои современности».**

**Курск – город будущего.** Курск через сто лет. Внешний вид города. Профессии курян, одежда, занятия, традиции. Экологическое состояние города.

**Практическая работа.** Беседа «Как я себе представляю Курск через сто лет»

**Конкурс творческих работ «Город будущего»**

## **5. Культурная жизнь Курского края**

**История курского театра.** Страницы истории театра. Здания курских театров. Театральные профессии. Известные актёры и режиссёры. Курские театры в наши дни.

**Практическая работа.** Работа с иллюстрациями, выполнение рисунков «Театральная афиша», «Декорация к спектаклю».

**Презентация** «История Курского театра».

**Игра** «Театр-экспромт».

**Викторина** «Вы пришли в театр»

**Из истории образования.** Домашнее обучение. Народное училище. Гимназии. Реальные училища. Форма учеников и учителей. Награды за учёбу. Здания учебных заведений. Образование в наши дни.

**Практическая работа.** Сравнение «Образование в прошлом и настоящем». Размышление «Нужна ли школьная форма?» Выполнение рисунка «Школьная форма будущего».

**История курских музеев.** Отдел истории курского областного краеведческого музея, музей «Рушники Соловьёного края», музеи КГУ, школьные музеи, музей истории ДДТ.

**Практическая работа.** Виртуальная экскурсия в музеи, экскурсия в школьный музей соседней школы, музей истории ДДТ. Работа с экспонатами и иллюстрациями.

**Исследование** «История одного экспоната».

**История курского кинематографа.** Первый синематограф в Курске. Кинотеатры «Иллюзион», «Мираж», «Био», «Чары», «Гигант». История развития кинематографа. Кинотеатр «Октябрь». Современные кинотеатры в Курске.

**Практическая работа.** Работа с иллюстрациями, чтение и обсуждение воспоминаний старожилов, рассказ «Мой любимый кинофильм (мультфильм)», выполнение рисунков «Иллюстрация к моему любимому кинофильму (мультфильму)», размышление «Нужны ли кинотеатры в век Интернета».

**Цирковое искусство в Курске.** Первые сведения о выступлениях артистов цирка в Курске. Передвижные цирки. Места выступления цирковых артистов в Курске. Здания цирка. Б.А. Эдер. Известные цирковые династии.

**Практическая работа.** Просмотр мультфильмов, чтение стихов и рассказов о цирке, выполнение рисунков «На арене цирка», «Цирковая афиша», работа с иллюстрациями.

**Курские писатели – детям.** Елена Благинина, Даниил Хармс, Нина Артюхова, Владимир Детков, Евгений Носов, Михаил Колосов, Вероника Тутенко.

**Практическая работа.** Чтение и обсуждение произведений курских писателей, выполнение рисунков «Иллюстрация к рассказу (сказке, стихотворению)», подготовка сообщений по теме.

## **6. Праздники и традиции Курска**

**Праздники российского календаря.** День Знаний, День учителя и другие профессиональные праздники, День народного единства, День матери и День отца, День семьи, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Весны и труда, День Победы, День России. История возникновения, традиции, и символы праздника.

**Практическая работа.** Составление и оформление календаря праздников, выполнение рисунков «Праздничная открытка», «Приглашение на праздник», мини-сочинение «Мой любимый праздник», чтение и обсуждение стихов, рассказов, прослушивание песен, посвящённых праздникам, кроссворд «С праздником!».

**Беседа** «Праздники».

**Памятные даты Курска.** День города, День освобождения Курска, День победы на Курской дуге. Конкурсы и фестивали, посвящённые знаменитым землякам и памятным датам. Традиции Дворца детского творчества.

**Практическая работа.** Составление и оформление календаря памятных дат, выполнение рисунка «Праздничный плакат».

**Наше творчество – родному краю.**

**Практическая работа.** Подготовка рисунков, поделок, аппликаций и др. Оформление выставки. Представление и обсуждение работ.

## **7. Великая Отечественная война и курский край**

**Награды Великой Отечественной войны.** Назначение наград. История возникновения орденов и медалей периода Великой Отечественной войны. Кавалеры наград. Награды наших предков.

**Практическая работа.** Работа с иллюстрациями, составление сравнительной таблицы, зарисовка наград. Задание «Узнай награду по изображению», кроссворд «Награда за доблесть».

**Великая Отечественная война в судьбах курян.** Воспоминания о войне. Фронт и тыл, жизнь на оккупированной территории. Герои-куряне. Судьба и подвиг детей на войне. Пионеры-герои.

**Практическая работа.** Запись, чтение и обсуждение воспоминаний о войне, чтение и анализ статей газет по теме. Подготовка и презентация сообщений.

**Памятники Курского края.** Мемориальный комплекс «Командный пункт Центрального фронта» в местечке Свобода, «Тепловские высоты», памятники в Понырях.

**Практическая работа.** Воображаемая экскурсия с использованием презентации «Памятники Курского края, посвящённые Великой Отечественной войне».

**События Великой Отечественной войны в искусстве.** Подвиг народа глазами писателей и поэтов, художников, композиторов. Писатели и поэты – детям о войне. Музыка и песни, произведения изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Любимые произведения о войне.

**Практическая работа.** Чтение и обсуждение стихов и рассказов о войне, прослушивание музыкальных произведений, работа с иллюстрациями.

Презентация «Художники о войне».

Викторина «Память о войне».

#### **8. Повторение Практическая работа.**

Экскурсии в музеи, по микрорайону. Посещение библиотеки. Участие в конференциях, конкурсах, праздниках. Повторение ранее изученного материала. Игра-викторина «Соловьиный край».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

#### **Предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- историю и основы краеведения;
- способы самообразования;
- сведения, связанные с историей и родословной своей семьи;
- сведения из истории и традиции Дворца детского творчества, школы;
- традиции предков-курян;
- сведения из истории и направления деятельности курских музеев;
- символику, памятники культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;
- выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска
- выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;
- сведения, связанные с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;
- первичные сведения об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;
- имена, биографии и деятельность знаменитых курян в истории края и России;
- особенности многоаспектной народной культуры Курского края;
- основные сведения о народных, православных и государственных праздниках российского календаря;
- основные сведения о развитии образования в Курске;
- основные сведения, связанные с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;
- сведения о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;
- сведения о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;
- способы сохранения и улучшения состояния окружающей среды своей местности;
- правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- способы сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;

- основы проектной деятельности в краеведении.

***Учащиеся должны уметь:***

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);
- соблюдать правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию в сфере краеведения;
- осуществлять видение и формулирование проблем в области краеведения;
- осуществлять основы проектной деятельности в краеведении;
- подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.

**Метапредметные результаты  
(универсальные учебные действия)**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельное определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- самостоятельное составление плана действий, работа по плану;
- самостоятельные анализ и оценка полученных результатов;
- рефлексия, достижение ситуации успеха.

***Познавательные УУД:***

- самостоятельный поиск и выбор новых источников информации;
- самостоятельная переработка, анализ и структурирование информации;
- осознанная, грамотная устная и письменная речь.

***Коммуникативные УУД:***

- формулирование своих мыслей в беседе, в обсуждении;
- умение вступать в беседу и продуктивно ее поддерживать;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- уверенная монологическая, диалогическая, полилогическая речь;
- учёт позиции других людей;
- умение избегать конфликтов в групповой работе, в бытовых отношениях;
- продуктивная совместная деятельность с другими людьми.

**Личностные результаты**

***Учащимися проявлены:***

- устойчивое внимание, восприятие и наблюдательность;
- познавательная активность;
- основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);
- основы активной жизненной позиции;
- нравственно-патриотические представления;
- ценностное отношение к истории, культуре, природе и окружающему миру;

- социально-нравственные ориентиры;
- творческое воображение;
- объективная самооценка к результатам своей учебной деятельности;
- зрительная, слуховая и моторная память;
- пространственная ориентация на местности;
- любознательность, ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов,
- культура общения и поведения.

### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

| Низкий уровень  | Средний уровень   | Высокий уровень   |
|---|---|---|
| <b>Оценка предметных результатов</b>  |   |   |
| <p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и основы краеведения;</li> <li>- способы самообразования;</li> <li>- сведения, связанные с историей и родословной своей семьи;</li> <li>- сведения из истории и традиции Дворца детского творчества, школы;</li> <li>- традиции предков-курян;</li> <li>- сведения из истории и направления деятельности курских музеев;</li> <li>- символику, памятники культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;</li> <li>- выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска</li> <li>- выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;</li> <li>- сведения, связанные с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;</li> <li>- первичные сведения об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;</li> <li>- имена, биографии и деятельность знаменитых курян в истории края и России;</li> <li>- особенности многоаспектной народной культуры Курского края;</li> <li>- основные сведения о народ-</li> </ul> | <p><b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и основы краеведения;</li> <li>- способы самообразования;</li> <li>- сведения, связанные с историей и родословной своей семьи;</li> <li>- сведения из истории и традиции Дворца детского творчества, школы;</li> <li>- традиции предков-курян;</li> <li>- сведения из истории и направления деятельности курских музеев;</li> <li>- символику, памятники культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;</li> <li>- выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска</li> <li>- выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;</li> <li>- сведения, связанные с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;</li> <li>- первичные сведения об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;</li> <li>- имена, биографии и деятельность знаменитых курян в истории края и России;</li> <li>- особенности многоаспектной народной культуры Курского края;</li> </ul> | <p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и основы краеведения;</li> <li>- способы самообразования;</li> <li>- сведения, связанные с историей и родословной своей семьи;</li> <li>- сведения из истории и традиции Дворца детского творчества, школы;</li> <li>- традиции предков-курян;</li> <li>- сведения из истории и направления деятельности курских музеев;</li> <li>- символику, памятники культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;</li> <li>- выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска</li> <li>- выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;</li> <li>- сведения, связанные с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;</li> <li>- первичные сведения об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;</li> <li>- имена, биографии и деятельность знаменитых курян в истории края и России;</li> <li>- особенности многоаспектной народной культуры Курского края;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ных, православных и государственных праздниках российского календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о развитии образования в Курске;</li> <li>- основные сведения связанные с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;</li> <li>- сведения о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;</li> <li>- сведения о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;</li> <li>- способы сохранения и улучшения состояния окружающей среды своей местности;</li> <li>- правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;</li> <li>- способы сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;</li> <li>- основы проектной деятельности в краеведении.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;</li> <li>- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию в сфере краеведения;</li> <li>- осуществлять видение и формулирование проблем в области краеведения;</li> <li>- осуществлять основы проектной деятельности в краеведении;</li> <li>-подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о народных, православных и государственных праздниках российского календаря;</li> <li>- основные сведения о развитии образования в Курске;</li> <li>- основные сведения связанные с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;</li> <li>- сведения о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;</li> <li>- сведения о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;</li> <li>- способы сохранения и улучшения состояния окружающей среды своей местности;</li> <li>- правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;</li> <li>- способы сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;</li> <li>- основы проектной деятельности в краеведении.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;</li> <li>- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию в сфере краеведения;</li> <li>- осуществлять видение и формулирование проблем в области краеведения;</li> <li>- осуществлять основы проектной деятельности в краеведении;</li> <li>-подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о народных, православных и государственных праздниках российского календаря;</li> <li>- основные сведения о развитии образования в Курске;</li> <li>- основные сведения связанные с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;</li> <li>- сведения о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;</li> <li>- сведения о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;</li> <li>- способы сохранения и улучшения состояния окружающей среды своей местности;</li> <li>- правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;</li> <li>- способы сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;</li> <li>- основы проектной деятельности в краеведении.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;</li> <li>- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию в сфере краеведения;</li> <li>- осуществлять видение и формулирование проблем в области краеведения;</li> <li>- осуществлять основы проектной деятельности в краеведении;</li> <li>-подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.</li> </ul> |
| <b>Оценка метапредметных результатов</b>  |   |   |
| <p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение и формулирование цели деятельности на занятии;</li> <li>- самостоятельное состав-</li> </ul>   | <p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение и формулирование цели деятельности на занятии;</li> <li>- самостоятельное состав-</li> </ul>   | <p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение и формулирование цели деятельности на занятии;</li> <li>- самостоятельное состав-</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| ление плана действий, работа по плану;<br>- самостоятельные анализ и оценка полученных результатов;<br>- рефлексия, достижение ситуации успеха;<br>- самостоятельный поиск и выбор новых источников информации;<br>- самостоятельная переработка, анализ и структурирование информации;<br>- осознанная, грамотная устная и письменная речь.   | ление плана действий, работа по плану;<br>- самостоятельные анализ и оценка полученных результатов;<br>- рефлексия, достижение ситуации успеха;<br>- самостоятельный поиск и выбор новых источников информации;<br>- самостоятельная переработка, анализ и структурирование информации;<br>- осознанная, грамотная устная и письменная речь.   | ление плана действий, работа по плану;<br>- самостоятельные анализ и оценка полученных результатов;<br>- рефлексия, достижение ситуации успеха;<br>- самостоятельный поиск и выбор новых источников информации;<br>- самостоятельная переработка, анализ и структурирование информации;<br>- осознанная, грамотная устная и письменная речь.   |
| <b>Оценка личностных результатов</b>   |  |  |
| <b>Недостаточно проявлены:</b><br>- устойчивое внимание, восприятие и наблюдательность;<br>- познавательная активность;<br>- основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);<br>- основы активной жизненной позиции;<br>- нравственно-патриотические представления;<br>- ценностное отношение к истории, культуре, природе и окружающему миру;<br>- социально-нравственные ориентиры;<br>- творческое воображение;<br>- объективная самооценка к результатам своей учебной деятельности;<br>- зрительная, слуховая и моторная память;<br>- пространственная ориентация на местности;<br>- любознательность, ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в команде;<br>- толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов,<br>- культура общения и поведения. | <b>Достаточно проявлены:</b><br>- устойчивое внимание, восприятие и наблюдательность;<br>- познавательная активность;<br>- основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);<br>- основы активной жизненной позиции;<br>- нравственно-патриотические представления;<br>- ценностное отношение к истории, культуре, природе и окружающему миру;<br>- социально-нравственные ориентиры;<br>- творческое воображение;<br>- объективная самооценка к результатам своей учебной деятельности;<br>- зрительная, слуховая и моторная память;<br>- пространственная ориентация на местности;<br>- любознательность, ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в команде;<br>- толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов,<br>- культура общения и поведения. | <b>Уверенно проявлены:</b><br>- устойчивое внимание, восприятие и наблюдательность;<br>- познавательная активность;<br>- основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);<br>- основы активной жизненной позиции;<br>- нравственно-патриотические представления;<br>- ценностное отношение к истории, культуре, природе и окружающему миру;<br>- социально-нравственные ориентиры;<br>- творческое воображение;<br>- объективная самооценка к результатам своей учебной деятельности;<br>- зрительная, слуховая и моторная память;<br>- пространственная ориентация на местности;<br>- любознательность, ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в команде;<br>- толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов,<br>- культура общения и поведения. |

В разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы» приведены формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов, используемые в процессе реализации программы.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за I и II полугодие (см. Приложение 3).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

### Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет необходимо эстетически оформить, правильно организовать рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ИКТ (компьютер, колонки, проектор, экран).

**Материалы.** Материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности.

### Информационные и методические условия

#### *Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов*

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа учащихся, анкетирование, тестирование, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов и других творческих работ, конференции, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам анкетирования, тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, мини-проектов; фотоматериалы, мониторинг.

#### *Мониторинг образовательных результатов*

Приложение 2 и приложение 3 содержат суммарные оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

### Методы обучения

В процессе реализации программы применяются **методы и приемы обучения**, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образцов и фотоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (совместная работа по созданию вязаных изделий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод творческих заданий (творческие задания по теме занятия)
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- поисково-исследовательский метод (подготовка к проектной деятельности);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного исполнения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

### **Методы воспитания**

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных *педагогических технологий*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимобучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **1. Организационный этап**

Организация учащихся на занятии. Сообщение темы, цели и задач занятия. Подготовка рабочего места к безопасной работе. Беседа.

#### **2. Основной этап**

**Теоретическая часть.** Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Показ наглядных пособий, просмотр и обсуждение презентации по теме занятия.

**Практическая часть.** Инструктаж по выполнению творческого задания (объяснение правил игры). Подготовка к работе. Выполнение творческого задания: рисунок, мини-сочинение, мини-исследование, мини-проект (самостоятельно или с помощью педагога) либо участие в игре.

### **3. Завершающий этап**

Представление, анализ и обсуждение готовых работ. Мини-выставка. Рефлексия. Поведение итогов занятия.

#### **Дидактические материалы**

На занятиях используются следующие дидактические материалы: демонстрационный материал по темам, народные костюмы для театрализации, аудио- и видеоматериалы, наглядные материалы (фотографии с изображениями видов Курска и Курской области, памятников архитектуры, портреты знаменитых курян, изображения растений и животных и другое), задания для мини-исследований, карточки тестирования, подборки кроссвордов, ребусов, вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, учебная и художественная литература, таблицы, тематические схемы и карты, настольные игры.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №237-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2573)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413)
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р. «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», пункт 17 Плана мероприятий на 2015-2020 годы
10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. А. Фет. Жизнь и творчество. К 185-летию со дня рождения. Курск: ООО «Проектпартнёр 2000», 2005
13. Андреев А.В. Пернатые жители Курской области. – Просвещение, 2000.
14. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы, праздники для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 2004
15. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль: Академия развития, 2004.
16. Внеклассные мероприятия. 1-4 класс. – Москва: ВАКО, 2004, 2006, 2007.

17. Всея России чудотворец. – Москва, 2004.
18. Гайдар Т.А. Слово об отце. // Гайдар А.П. Военная тайна. – М., 1990
19. Г.В. Свиридов. Жизнь и творчество (по материалам дома-музея в г. Фатеже).- Курск, 2005.
20. Гордость земли Курской. - Курск, 1993.
21. Добыш Г. Звезды русской сцены. - М.: Детская литература, 1992..
22. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1986.
23. Кабанова Р.В. Курская область в задачах, вопросах, кроссвордах. Вып.2: Пособие для учащихся. – Курск: изд-во Курск.гос. пед. ун- та, 2000.
25. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). – 2014. – №2 (32). – С.2-23
26. Жиренко О.Е. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию. 1 - 4 классы. – Москва: ВАКО, 2007.
27. Круглый год. - М., 1991.
28. Курск. Краеведческий словарь-справочник. - Курск, 1997.
29. Курский край: история и современность. - Курск, 1993.
30. Левченко В., Грива Т. Встреча с Курском. Путеводитель-справочник. - Курск, 1993.
31. Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области. - Курск, 1996.
32. Мищенкова Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет.- Ярославль: Академия развития, 2006.
33. Мищенкова Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 8-10 лет.- Ярославль: Академия развития, 2007.
34. Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий с первоклассниками. – Ярославль: Академия развития, 2005 .
35. Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий с второклассниками. – Ярославль: Академия развития, 2006 .
36. Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий с третьеклассниками. – Ярославль: Академия развития, 2006 .
37. Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий с четвероклассниками. - Ярославль, Академия развития: 2007 .
38. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. – Автор - составитель Вырщиков А.Н. и др. - Москва: Глобус, 2007.
39. Охрана животного мира. – М.: Знание, 2006.
40. Пашнина В.М. А у нас перепляс.- Ярославль: Академия развития, 2005.
41. Православные праздники. - Минск: ООО «Харвест», 2006 г.
42. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища конца 18-начала 20 вв. - Искусство. Ленинградское отделение, 1988.

43. Саплин А.И., Саплина Е.В. Введение в историю. Учебник для 3 класса. – М., 1998.
44. Саплин А.И., Саплина Е.В. Введение в историю. Книга для учителя.– М., 1997.
45. Соседи по планете. – М., Детская литература, 1985.
38. Тюрина Е.В. Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся. - Курск, 2002
46. Увлекательный мир загадок и пословиц: для уроков в начальной школе/авт.-сост. Г.Н. Сычёва. – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
47. Ф.А. Семёнов К 200-летию со дня рождения. – Курск: Курскинформпечать, 1994.
48. Федонин А.Р. Знакомство с историей. - Донецк, 1997.
49. Улицы нашего города носят их имена. - Курск, 1997.
50. Чертова А., Шевердина Л., Дружинин Н., Макаровский А. Путешествия по Курскому краю. Маршруты экскурсий и туристических походов по историческим и памятным местам.- Курск, 2004.
51. Шмаков. Игра и дети. - М., 1992.

#### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алексеев С.П. Богатырские фамилии: Рассказы. - М.: Дет. лит., 1978.
2. Буровик К.А. Родословная вещей. - М.,1991.
3. Благинина Е.А. Стихи. М.: Дет. лит., 1990.
4. Бушелева В.Н. Поговорим о воспитанности. (Книга для учащихся). - М., Просвещение, 1989.
5. Гайдар А.П. Военная тайна. - М.: Издательство Правда, 1990.
6. Гладилина М.И. Я – курянин. Учебная книга для учителей, учеников и их родителей / Под ред. Т.А. Брежневой. – Курск: ООО «Цифра», 2013.
7. Детская энциклопедия. - М., 1967, т.8.
8. Курск. Молодость древнего города (фотоальбом). – Москва: Планета, 1982.
9. Михайлов Д.В. Имена героев на карте Курской области. Спб, Типографский комплекс «Девиз», - 2011г.
10. Мой дом – моя родина. – Л.: Дет. литература, 1988.
11. Межиева М. В. Праздники на Руси. - М.: Белый город, 2007.
12. Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: «Астрель: АСТ» - 2008.
13. Новокрещенов И.В. Страницы Великой Победы: Учебное пособие для учащихся 1 –4 классов. – М.: Издательство «Ювента», 2004.
14. «Паспорт Курской области», - «ДВТ Грунт», Спб, 2008.
15. Русская крепость. – М.: Центр детской книги, 1995.
16. Савенков И.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 8 - 9 лет. Ярославль: Академия развития, 2005.
17. Саплин А.И., Саплина Е.В. Тетрадь творческих заданий. – М., 1998.

18. Старинные гербы земли Курской. - Курск, 1993.
19. Сказки русских писателей.
21. Соколова-Смидович О.А. Салон доверительных бесед, или Этикет для девочек. – М.: Издательство Астрель, АСТ, 2000.
22. Рассказы о природе.
23. Русский костюм. – М.: Белый город, 2005.
24. Русские народные сказки.
25. Тридцать три пирога. - М.: Детская литература, 1973.
26. Попова С.Н. Просто о простом - М., 1994.
27. 1001 загадка: для бабушек и дедушек, родителей и педагогов. – М.: Образ-Компани, 2005.
28. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
29. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. - М., 1982.
30. Хочу всё знать. Город: Дет. энцикл./ В.И.Малов. – М.: ООО Издательство АСТ, 2001.
31. Шалаева Г. П. Большая книга российских праздников. – М.: Филол. О-во «Слово»: ООО «Издательство «Астрель», 2009.
32. Хочу всё знать. Праздники: Дет. энцикл./ Чекулаева Е.. – М.: ООО Издательство АСТ, 2001.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ,  
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ**

1. <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2012/10/23/dostoprimechatelnosti-kurskoj-oblasti> (Достопримечательности Курской области)
2. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=72442> (История Курского края)
3. <http://kurskonb.ru/our-booke/kurjane/index.html> (Куряне в культурном наследии России)
4. <http://литературный-музей.рф/about-museum/museum> (Литературный музей Курского края)
5. <http://vrns.ru/culture/52/2262/#.WEXYGDyg-M8> (Курск – древний форпост России)
6. <http://mkukcbs.ru/files/Litul/files/1.html> (Литературные улицы города Курска)
7. <http://old-kursk.ru>. (Курск дореволюционный).
7. 8. <http://gorenka.org> (История Курского края)



*Приложение 2*

**Мониторинг результатов обучения на стартовом уровне  
по программе «ПОИСК»**

**Стартовый уровень**

**Первый год обучения**

**Группа \_\_\_\_**

| №<br>п/п | Учащиеся | Теория |   |   | Практика |   |   | УУД |   |   | Личностные |   |   |
|----------|----------|--------|---|---|----------|---|---|-----|---|---|------------|---|---|
|          |          | 1      | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены*

**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены*

**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены*

*Приложение 3*

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
по программе «ПОИСК»**

**Базовый уровень**

**Второй год обучения**

**Группа \_\_\_\_\_**

| №<br>п/п | Учащиеся | Теория |   |   | Практика |   |   | УУД |   |   | Личностные |   |   |
|----------|----------|--------|---|---|----------|---|---|-----|---|---|------------|---|---|
|          |          | 1      | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены*

**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены*

**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены*

**Приложение 3**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**по программе «ПОИСК»**

**Базовый уровень**

**Третий год обучения**

**Группа \_\_\_\_\_**

| №<br>п/п | Учащиеся | Теория |   |   | Практика |   |   | УУД |   |   | Личностные |   |   |  |
|----------|----------|--------|---|---|----------|---|---|-----|---|---|------------|---|---|--|
|          |          | 1      | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |  |

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень  
*Недостаточно проявлены*

Средний уровень  
*Достаточно проявлены*

Высокий уровень  
*Уверенно проявлены*

*Приложение 3*

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по программе «ПОИСК»


Базовый уровень


Четвёртый год обучения

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Учащиеся | Теория |   |   | Практика |   |   | УУД |   |   | Личностные |   |   |
|----------|----------|--------|---|---|----------|---|---|-----|---|---|------------|---|---|
|          |          | 1      | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |
|          |          |        |   |   |          |   |   |     |   |   |            |   |   |

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены* 

**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены* 

**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены* 