

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением педагогов дополнительного образования

Руководитель МО


подпись

Косяшникова Н.В.

Протокол №1 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Юдина М.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия №25» города Курска

от «1» сентября 2023 г. №261

Директор


подпись

МБОУ Гаврилов В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«По тропинкам родного края»
(общекультурное направление)

уровень образования: ООО 7 класс (а,б,в,г)

срок реализации: 1 год

количество часов: 34

Составитель: Шеховцова Е.П., педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия 25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС второго поколения (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897)

С учётом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370)

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, гимназии, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Гимназия – мой второй дом», «Курск – город родной», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

1. Цель работы по патриотическому воспитанию:

формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
сохранение истории нашего края для будущих поколений;
воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

2. Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях России;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, гимназию, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам Курска, Курской области.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

3. Исполнители программы:

Учащиеся, родители и руководители программы.

Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства следует через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Направления работы:

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательности, гуманизации, интеграции, системности.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 4 года. Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут и проводится 1 раз в неделю. В год – 34 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс «По тропинкам родного края» представляет систему духовно-нравственных занятий для детей в возрасте от 12 до 15 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный. По заявлениям родителей в одну группу возможно зачисление целого класса.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, гимназия, семья, учреждения культуры в городе и др.);

□ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

□ усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

□ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

□ владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

□ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

□ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

□ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

□ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

□ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

□ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной

природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

Формы работы с детьми

Особенностью организации курса является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности (форма - экскурсия).

Программа «По тропинкам родного края» включает в себя четыре блока:

1. Семья вся вместе – и душа на месте
2. Гимназия – мой второй дом
3. Курск – родной город
4. Родной свой край люби и знай!

блок. «Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных

ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 блок. «Гимназия – мой второй дом». *Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Курск – родной город» *Задачи:*

- формировать представления об истории города, района;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать любовь к своему городу, району, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному городу, району, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Курского края.

4 блок. «Родной свой край люби и знай» *Задачи:*

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях области;
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Семья вся вместе – и душа на месте | 8 |
| 2. | Гимназия – мой второй дом | 8 |
| 3. | Курск – родной город | 10 |
| 4. | Родной свой край люби и знай | 8 |
| | ВСЕГО: | 34 |

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|-------|-----------|------------------|------------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Моя семья | | Сочинение. |

| | | | |
|-------|--|---------|------------------------------------|
| 3. | Моя семья. Семейные традиции | | Практическая деятельность |
| 4. | Вклад моей семьи в историю страны | | Поисковое задание |
| 5. | Семейный бюджет | | Практикум. |
| 6. | Права и обязанности родителей и детей | | Круглый стол |
| 7. | Папа, мама, я – дружная семья | | Спортивный праздник |
| 8. | Поздравление с Днем Семьи | | Поздравительная открытка |
| 9. | Юбилейная дата. | Беседа. | |
| 10. | Умники и умницы | | Интеллектуальная игра |
| 11. | Бюджет школы | | Практикум. |
| 12. | Музей Боевой Славы | | Экскурсия в школьный музей |
| 13. | Мой любимый предмет в школе | | Конкурс рисунков |
| 14. | История школы. Знаменитые люди – выпускники нашей школы. | | Создание альбома |
| 15. | День именинника | | Праздник. |
| 16. | Подарок гимназии | | КДТ |
| 17. | Моя малая родина | | Сочинение. |
| 18. | Душа поэта. | | Встречи. |
| 19. | Знакомство с духовной жизнью города | | Экскурсия церковь |
| 20. | Герои – земляки Великой Отечественной войны | | Поисковое задание |
| 21. | Экскурсия по историческим местам города | | Экскурсия. |
| 22. | Изучение старинных предметов быта. | | Сбор материала для школьного музея |
| 23. | Наш народ – народ гостеприимный. | | Оформление уголка |
| ✓ 24. | Мой город в будущем | | Защита проекта |
| 25. | Первобытный мир – начало истории человечества | Беседа. | |
| 26. | Народы – проживавшие в нашем городе | Беседа. | |
| 27. | Люди – живущие в городе и их предки. | Беседа. | |
| 28. | Наш город в годы Великой Отечественной войны | | Поисковое задание |
| 29. | На пути духовного возрождения. | | Экскурсия в церковь. |

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят в кабинете. Применяются исторические и географические карты, компьютер, экран, мультимедийная аппаратура, специальная литература. Для подготовки материала требуются средства печати и тиражирования: ксерокс, принтер, МФУ. Массовые мероприятия поводятся в актовом зале, для поиска необходимой информации практикуется посещение библиотек. Практическое значение имеют выходы по историческим и культурным местам города: музеи, выставки, памятники, учебные заведения.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО»,2006.
2. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008год.
3. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007год.
4. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001,№7.
5. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев,П.В.Степанов–М: Просвещение, 2010 год;
6. О.Е.Жиренко,Е.В.Лапина,Т.В.Киселева.Я–гражданинРоссии!- М.: «ВАКО», 2006.
7. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л.,1988.
8. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС,2004.
9. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
- 10.С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 1987год.
- 11.Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2001год.