

**Рассмотрен**

Общим собранием работников  
МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Протокол от «28» февраля 2025 г. №2

**Утвержден**

приказом МБОУ «Гимназия №25» города Курска  
от «28» февраля 2025 г. № 100

Директор  В.В.Гаврилов



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №25» города Курска**  
**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <u>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>                                       | <u>2</u>  |
| <u>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u> | <u>11</u> |
| <u>3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</u>                            | <u>16</u> |
| <u>4. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</u>   | <u>21</u> |
| <u>5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.....</u>  | <u>26</u> |
| <u>6. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....</u>  | <u>36</u> |
| <u>7. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>  | <u>38</u> |
| <u>8. SWOT-АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>  | <u>40</u> |
| <u>9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</u>      | <u>46</u> |

**Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации**  
(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324  
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей  
самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г.,  
03.11.2022 г.)

**1. Общая информация**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» города Курска

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Юридический адрес/фактический адрес: 305016, Курская область, город Курск, улица Чернышевского, дом 7.

Лицензия: серия 46Л01 № 0000521, регистрационный № 2359 от 29.07.2016 г. (действительна бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46А01 № 0000499 регистрационный номер № 1840 от 16.01.2017 г. (действительна по 31.01.2024)

Учредитель: муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска.

График работы ОО: образовательное учреждение МБОУ «Гимназия №25» открыто для доступа с 8.00 до 19.00 в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Телефон/факс: (4712) 54-82-62

Е-mail: [kursk25@mail.ru](mailto:kursk25@mail.ru)

Адрес официального сайта: <https://gimn25-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2024 году Гимназия не принимала участие в грантовых конкурсах.

Общеобразовательная организация сдана в эксплуатацию в 1983 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 3990,9 кв.м, в расчете на одного учащегося 2,5 кв. м.

Проектная мощность - 1568 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО – нет.

В Гимназии обучается (по состоянию на 01.09.2024) 1248 обучающихся.

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов,

- занятия проходят в одну смену,

- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, спортивная площадка, актовый зал).

| <b><i>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</i></b> | <b><i>Количество, наименование кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</i></b> |
|---|--|
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории  | 57   |
| Кабинет информатики   | 2  |
| <b><i>Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</i></b>   |  |
| Столярно-слесарная мастерская   | 2  |
| Кабинет технологии  | 1  |
| Телестудия  | -  |
| <b><i>Помещение для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством</i></b>   |  |
| Кабинет изобразительного искусства  | 1  |
| Кабинет музыки  | 1  |
| Библиотека  | 1  |
| Актовый зал   | 1  |
| <b><i>Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)</i></b>  |  |
| Спортивный зал  | 2  |
| Универсальная спортивная площадка   | 1  |
| Площадка малых спортивных форм  | 1  |
| Хоккейная площадка  | -  |
| <b><i>Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</i></b>   |  |
| Столовая - буфет  | 1  |
| Кухня   | 1  |
| <b><i>Помещения медицинского назначения</i></b>   |  |
| Медицинский кабинет   | 1  |
| Процедурный кабинет   | 1  |
| Стоматологический кабинет   | 1  |
| <b><i>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></b>                              |  |
| Кабинет директора   | 1  |
| Приёмная  |  |
| Кабинет заместителей директора  | 5  |
| Учительская   | 1  |
| Бухгалтерия   | 1  |
| Кабинет психолога   | 1  |
| Кабинет детской общественной организаций  | 1  |
| Доступная среда   | 1  |

11% обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,  
87% обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,  
12% обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,2 ед.

В Гимназии есть информационно-библиотечный центр (библиотека совмещенная с читальным залом).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 35 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - нет.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да);
- с медиатекой (нет);
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (нет);
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да);
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да).

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - (1248чел./100%).

В гимназии функционирует лицензированный школьный Музей Боевой Славы.

Музей Боевой Славы 10-181-ой Сталинградской четырежды орденоносной стрелковой дивизии войск НКВД МБОУ «Гимназия №25» города Курска открыт 26 апреля 1985г. Свидетельство №14817, направление деятельности – краеведческий, музей зарегистрирован ОБОУ ДОД

Музей является тематическим, систематизированным собранием подлинных памятников истории, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами.

Регулярно музей посещают организованные группы ветеранов, туристов, обучающихся как нашей гимназии, так и других образовательных учреждений города Курска и Курской области.

В музее ведется активная оборонно-массовая работа: проводятся уроки мужества для гимназистов с участием ветеранов вооруженных конфликтов, с ветеранами боевых действий в рамках специальной военной операции на территории Украины.

Деятельность музея тесно связана с уроками и другими формами учебно-воспитательного процесса гимназии. Создан Совет музея, на заседаниях которого рассматриваются и утверждаются отчеты о работе, перспективные и календарные планы.

Из числа актива музея (обучающиеся и учителя гимназии) в музее созданы группы: поисковая, лекторская, переписки, фондовая, экскурсионная.

В гимназии есть школьный театр, руководителем которого является учитель начальных классов Стрекалова Анна Сергеевна. Занятия организованы в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

В гимназии функционирует школьный спортивный клуб «Белый медведь». Руководитель спортивного клуба - учитель физической культуры Панфилова Г.М., занятия и мероприятия организованы в рамках модулей рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность» и «Основные школьные дела».

ШСК «Медведь» имеет собственное наименование, спортивную эмблему.

Деятельность ШСК «Медведь» осуществляется в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе.

Целью деятельности ШСК «Медведь» является:

- ✓ Развитие физической культуры и спорта среди учащихся.
- ✓ Создание условий для занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы время.

Формирование среди обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в общеобразовательном учреждении инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования. В 2024 году отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов, жалобы.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение английского языка, с 5 класса начинается изучение французского языка как второго иностранного языка.

Дошкольные группы в гимназии не функционируют.

В рамках платных услуг на базе гимназии в 2024 году не реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Предшкольная подготовка».

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

За последние три года ОО не фигурирует в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами.

В течение 3-х лет ОО не попадала в список школ с признаками необъективности Рособнадзора.

| Учебный год | Всего об-ся | из них: |     |     |
|-------------|-------------|---------|-----|-----|
|             |             | НОО     | ООО | СОО |
| 2021-2022   | 1248        | 526     | 599 | 123 |
| 2022-2023   | 1268        | 497     | 637 | 134 |
| 2023-2024   | 1268        | 482     | 638 | 148 |
| 2024-2025   | 1247        | 425     | 643 | 179 |

В школе реализуется обновленные ФГОС ОО. Все рабочие программы по предметам приведены в соответствие с ФОП.

В 10-11 классах реализуются следующие профили: гуманитарный, социально-экономический, инженерный, информационно-технологический, естественно-научный, технологический. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка посредством введения часов внеурочной деятельности разной направленности.

100% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

69,4% обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности – 1248 чел./100%.

100 % педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся – 0 чел./0%.

65% обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

Миссия гимназии - достижение обучающимися высокого уровня образованности, развитие творческого потенциала и личности каждого ученика, удовлетворение запросов и ожиданий потребителей, заказчиков образовательных услуг и партнеров гимназии.

Ценности - в результате взаимодействия гимназии и её социальных партнёров на протяжении ряда лет в гимназии сложились, развиваются и укрепляются традиции, которые представляют собой совместные дела, проекты, акции, праздники, сборы.

Видение – это современная, динамично развивающаяся, конкурентно способная образовательная организация, отвечающая всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию настоящего времени.

Цель гимназии - создание условий для повышения конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на формирование успешной личности ученика, обеспечения качества и доступности образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на 2022-2026 годы (приказ МБОУ «Гимназия №25» города Курска «16» ноября 2021 г. № 333).

#### Уникальные практики работы с одаренными детьми.

В гимназии создана система поддержки одарённых детей и их родителей, педагогов, реализуется Программа поддержки талантливых и способных обучающихся. В рамках реализации программы используются разнообразные *формы работы*:

- создание профильных классов, в том числе двухпрофильных (социально-экономический и гуманитарный, технический и естественно-научный);
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;

- работа кружков, секций, творческих студий;
- мастер-классы;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;
- участие обучающихся в курсах регионального центра «Успех»;
- работа секций научного общества учащихся;
- организация проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- индивидуальные консультации обучающихся;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- подготовка к обучению в образовательных учреждениях высшего образования.

*Основные мероприятия, реализуемые в учреждении:*

- участие гимназистов в научно-практических конференциях, проводимых КГУ, КГМУ, ЮЗГУ;
- ежегодное участие в региональной научно-технической конференции «Старт в науку», Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Большая перемена», «Большие вызовы» и других;
- школьный этап ВсОШ;
- предметные недели;
- дистанционные конкурсы и турниры;
- дистанционные онлайн-олимпиады «Фоксфорда», «Учи.ру», «Якласс»;
- регулярные выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- городская выставка изобразительного искусства «Волшебная палитра»;
- участие в мероприятиях городской библиотеки;
- участие обучающихся в окружных, городских, региональных, международных конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях и др.;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «Успех»;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «Кванториум»;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «IT - куб»;
- занятия по информатике по плану Муниципального координатора на базе гимназии, проведение курсов Яндекса по программированию для учеников 8–11-х классов «Код будущего» на базе гимназии;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Школа юных инноваторов»;
- многопрофильная олимпиада КГУ «Твой выбор»;
- олимпиада по физике Россети;
- олимпиады МФТИ, Ломоносова;
- городская олимпиада муниципального координатора по истории «Гордость провинции».

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Основными направлениями воспитательной деятельности в гимназии являются:

- Духовно-нравственное развитие личности
- Культура научного познания мира
- Экологическая культура
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Военно-патриотическое воспитание
- Историко-патриотическое воспитание

В гимназии существует циклически реализующаяся на каждом этапе программа духовно-нравственного развития личности, обеспечивающая в современных условиях все содержание патриотического воспитания подростков. В качестве приоритетных выделяются следующие духовно- нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональное в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Целью программы военно-патриотического воспитания является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении. В гимназии 2 отряда юнармейцев, Музей Боевой Славы. За счет часов внеурочной деятельности в 10-11 классах реализуется программа «Основы воинской службы», в 1-4 классах «Патриот».

#### Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №25» использовался план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План раскрывает индивидуальный подход в процессе организации занятий курсов внеурочной деятельности, позволяя обучающимся развивать свои творческие способности и интересы. Программы краеведческой направленности: «По тропинкам родного края», «Родословная», «Истоки», «Мы-куряне». Программы реализуются через экскурсии, проекты, лекции, музейные часы.

#### Уникальные практики работы с родителями обучающихся.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы в гимназии является тесное взаимодействие с семьей. Основными направлениями этой работы в 2024 году были:

|   |   |
|---|---|
| 1. Участие родителей в управлении гимназией | Работа общешкольного родительского комитета проводилась планоно. В 2024 учебном году проведены 4 заседания  |
|   | При активном участии учебно-воспитательной комиссии и лично Председателя общешкольного родительского комитета, поддержке родительских комитетов всех классов коллектив гимназии (обучающиеся, педагоги, родители) в очередной раз принял участие в окружном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление учебных заведений Центрального округа города», отмечен грамотой. |
|   | Работа комиссий общешкольного родительского комитета осуществлялась по плану.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Отчеты комиссий представлены на заседании ОРК</p> <p>По инициативе общешкольного родительского комитета и решению большинства родителей продолжили участие в проекте «Народный бюджет». В результате участия в данном проекте оборудован баскетбольный спортивный городок во дворе гимназии</p> <p>Участие родителей в работе школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте» в 2024 году заметно активизировалось.<br/> <a href="https://vk.com/25gymnasium?w=club128972689">https://vk.com/25gymnasium?w=club128972689</a><br/> Число подписчиков из числа родителей составляет более двух тысяч человек. Посты о проведенных в гимназии мероприятиях сопровождаются положительными комментариями родителей.<br/> Большинство положительных откликов было на работу педагогического коллектива в период дневного лагеря «Дружный». Также в Сферуме сохдана и работает группа Председателей родительских комитетов<br/> <a href="https://web.vk.me/convo/2000000068?entrypoint=list_all&amp;rp=peer2000000068">https://web.vk.me/convo/2000000068?entrypoint=list_all&amp;rp=peer2000000068</a></p> |
| 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс на уровне классов | <p>Классные родительские собрания проводились по плану. Особое внимание уделялось вопросам информационной безопасности детей в сети Интернет, предупреждения административных и уголовных правонарушений, профилактики суицидального поведения через интерес к деструктивным группам и сообществам. На родительских собраниях представлялась информация по итогам мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях.</p> <p>Во всех классах избраны классные родительские комитеты. На итоговых линейках отмечены родители, принимающие активное участие в жизнедеятельности в гимназии</p> <p>Семейные клубы и клубы выходного дня продолжают работать, но не во всех классных коллективах и эпизодически.</p> <p>Родительские дни (посещение уроков, занятий, мероприятий) в 2024 году не были организованы из-за сложных условий КТО</p> <p>Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в сети Интернет организовано на хорошем уровне</p>  |
| 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей      | <p>В соответствии с программой «Формирование ответственного родительства» классные руководители проводили тематические собрания. В рамках заседания общешкольного родительского комитета рассматривался актуальный вопрос на тему «Цифровизация и ее влияние на психику ребенка: новые вызовы времени».</p> <p>В 2024 году под руководством педагога-психолога Пеньковой Ю.В. на базе гимназии работал клуб для родителей «Школа ответственного родительства»</p>  |

В гимназии разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся.

***Выводы: в ходе анализа образовательной деятельности гимназии за 2024 год можно сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства в области образования, сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед гимназией и всем педагогическим коллективом.***

***Образовательная организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.***

***Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования и работе с молодежью.***

***Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.***

**2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в гимназии**

| <b>Направление</b>                             | <b>Название</b>   | <b>Результат</b>   |
|--|---|--|
| участие ОО в реализации муниципальных проектов | Муниципальный координатор по работе с учащимися с высокой мотивацией изучения информатики и ИКТ   | Списочный состав ежегодно пополняется и меняется по мере взросления обучающихся. В 2023-2024 учебном году на базе гимназии реализуется проект Яндекса по программированию для учеников 8–11-х классов «Код будущего». Курсы организованы силами учителей информатики гимназии. В 2024-2025 учебном году реализация данного проекта приостановлена.   |
| участие ОО в реализации региональных проектов  | Региональная стажировочная площадка по теме «Механизмы реализации ФГОС ОО на основе деятельностного подхода»;<br><br>Региональная опорная площадка по наставничеству; | Стажировочные площадки для учителей Курской области по истории и обществознанию, учителей начальной школы по проекту «Я-курянин».<br><br>- I региональный слет психолого-педагогических классов. Наставник команды – 1 чел., 21.05.2024 г.;<br><br>- Обобщение опыта на региональном вебинаре «Наставничество как фактор профессионального роста педагогических работников» - 1 чел., КИРО, 22.04.2024;<br><br>- Представление практики наставничества на официальном RUTUBE канале ЦНППМ «Наставничество в работе педагога через реализацию |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>программы социальной активности» - 1 чел., 21.05.2024;</p> <p>- IV региональный форум «Наставничество в образовании» - 5 чел., 21.11.2024;</p> <p>- мастер-классы в работе городской Школы молодого учителя (информатика, физика, математика) - 3 чел.;</p> <p>- Региональный конкурс профессионального мастерства «Я – наставник». Форма наставничества «учитель-учитель» - 1 чел. (победитель), февраль-март 2024;</p> <p>- Проект "Открытые уроки о технологиях и профессиях будущего" всероссийской программы "Лифт в будущее" (благодарственные письма) – 12 чел.;</p> <p>- Всероссийский научно-практический форум "Непрерывный профессиональный рост учителя: инновационные практики и достижения". Психолого-педагогические сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших в образовательную организацию, 25.01.2024 КГУ, секция 14 – 5 чел.;</p> <p>- Видеоматериал выступления для Всероссийского научно-</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>практического форума по наставничеству- 1 чел. 02.02.2024, СахГУ, секция 19</p> <p>- статья « Психолог в роли наставника для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в образовательной организации» в сборнике научных трудов в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU XVI Международной научно-практической конференции " Шамовские чтения" <a href="https://nshuos.ru/shamovskie-chteniya/sborniki-shamovskikh-cheniy/">https://nshuos.ru/shamovskie-chteniya/sborniki-shamovskikh-cheniy/</a> - 1 чел.;</p> <p>- Вебинар - тренинг «Наставническая лига Школы Минпросвещения» - 5 чел., 18.09.2024;</p> <p>- Методический семинар заместителей директоров по УВР «Особенности аттестации педагогических работников на квалификационные категории «Педагог-наставник» и «Педагог-методист», выступление "Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации – главная задача современной управленческой команды образовательной организации», 08.11.2024– 5 чел.;</p> <p>- Участие в конкурсе НАСТАВНИЧЕСТВО" на</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>платформе Россия-страна возможностей, номинации "Наставник года" и "Лучшие практики наставничества"- 5 чел. (участники), август-декабрь, 2024.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности</p> <p>- Гимназия включена в список «Школ-наставников» для ОО с низкими образовательными результатами и ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, включенных в приказ Министерства образования и науки Курской области №1-1532 от 16.08.2023;</p> <p>- Гимназия включена в Проект Школы Минпросвещения «Наставническая лига» с 01.09.2024.</p> |
| участие ОО в реализации областных проектов   | <p>Региональная апробационная площадка по теме «Внедрение образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности для начального общего образования»</p> <p>Региональный проект «Шаги к успеху»</p> |  |
| участие ОО в реализации федеральных проектов | <p>Инновационная площадка РАО по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся по теме «Профессиональное самоопределение и социализация школьников».</p> <p>Национальный проект</p>   | <p>Система работы по предпрофильной работе с учащимися 1-11 классов.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>«Цифровая образовательная среда»</p> | <p>Реализация мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в гимназии предполагает создание условий для реализации образовательных программ с применением цифровой информационно-образовательной среды, включающей в себя современные цифровые ресурсы и образовательные технологии для их применения.</p> <p>Ключевыми мероприятиями внедрения ЦОС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение общеобразовательных организаций высокоскоростным Интернет-соединением;</li> <li>• обновление материально-технической базы образовательных организаций;</li> <li>• создание и внедрение информационно-сервисной платформы ЦОС</li> <li>• внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;</li> <li>• создание сети центров цифрового образования для детей «IT-куб»;</li> <li>• повышение квалификации педагогами образовательных учреждений.</li> </ul> |
|--|---|--|

***Выводы: полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации проектов.***

### 3. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 88 педагогов, в том числе 68 учителей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 старших вожатых, 9 педагогов дополнительного образования, 4 внешних совместителя. Количество заместителей директора - 7.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 82 чел./93%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 82 чел./93%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 6 чел./6%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 6 чел./6%.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

31 чел./35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

16 чел./18% - первую,

22 чел./25% аттестованы на соответствие занимаемой должности,

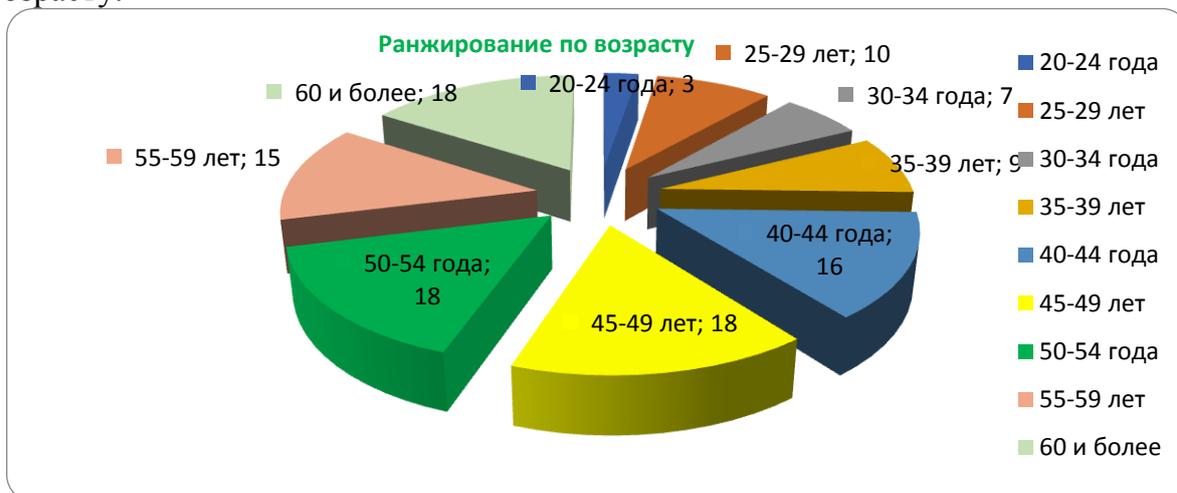
19 чел./ 22% учителей – без категории (вновь назначенные).

#### Количественные характеристики педагогического состава за 3 года:

Уровень профессиональной компетентности членов педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу. За последний год снизилось число молодых учителей и педагогических работников, не имеющих еще опыта работы. Педагогический коллектив разнообразен по возрасту, стажу педагогической работы.

- численность работников – 88 чел.

По возрасту:



**По стажу:**

-до 3 лет – 17 учителей;

- 3 – 5 лет - 11 учителя;
- 5 -10 лет – 9 учителя;
- 10 – 15 лет – 10 учителей;
- 15 – 20 лет – 9 учителей
- свыше 20 лет – 32 учителя.

**Сведения об аттестации руководящих и педагогических кадров  
на 01.01.2025**

| <b>Учебный год</b> | <b>Высшая квалификационная категория, %</b> | <b>I квалификационная категория, %</b> | <b>Соответствие занимаемой должности, %</b> |
|--------------------|---|--|---|
| 2020-2021          | 39%   | 20%                                    | 41%   |
| 2021-2022          | 39%   | 21%                                    | 40%   |
| 2022-2023          | 40%   | 18%                                    | 42%   |
| 2023-2024          | 38%   | 15%                                    | 28%   |
| <b>2024-2025</b>   | <b>35%</b>                                  | <b>18%</b>                             | <b>25%</b>                                  |

В гимназии ведется целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей, повышению их профессиональной культуры.

В 2024 году курсы повышения квалификации и переподготовки прошли 83 педагогических работников гимназии из 88 (94%).

- количество обучающихся в расчете на 1 работника – 11,5 чел.,
- численность педагогических работников- 88 чел.,
- доля педагогических работников в общей численности работников – 79%,
- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации – 1,25 чел.
- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника – 14,5 чел.,

37% учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

8 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения»,

28 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Курской области».

Участие педагогов в работе методических объединений:

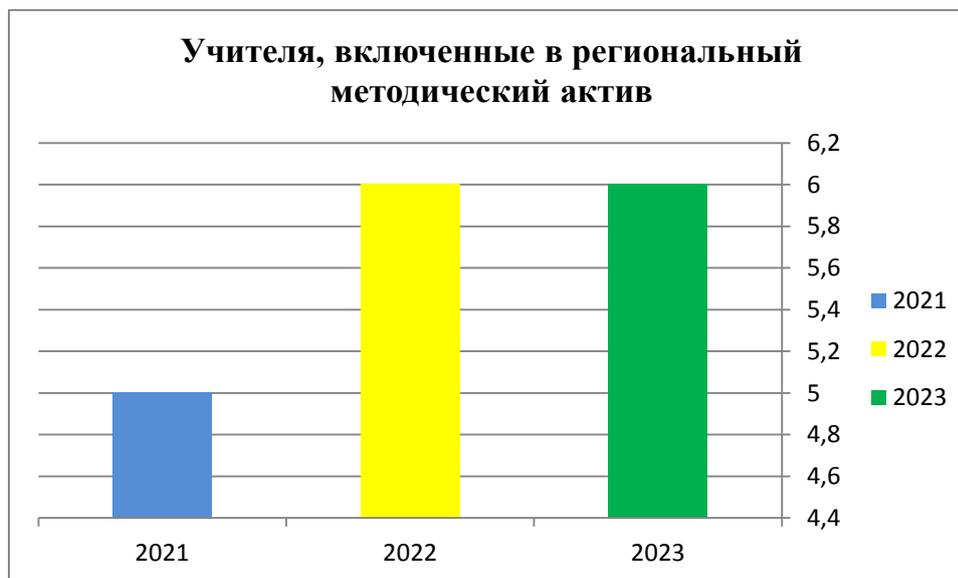
6 чел, 6,8 % входят в состав региональных УМО (математика, информатика, начальное образование, физическая культура, история, химия);

2 чел.,2% входят в ассоциации педагогов (Ассоциация молодых педагогов Курской области),

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

3 чел. /1% входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам: Стратегия развития образования в период до 2030 года, Математическая вертикаль;

5 чел./5% входят в творческие объединения: муниципальные УМО учителей физики, информатики, химии, русского языка и литературы, обществознания.



Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР, ВсОШ) – 27 чел.

#### Схема организации системы наставничества.

МБОУ "Гимназия №25" г. Курска реализует модель наставничества по 5 формам наставнических пар: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик», «работодатель-студент», «учитель – ученик» в соответствии с положением о системе/программе наставничества.

В гимназии реализуется Проект внедрения целевой модели наставничества «ПРО НАС» (ПРОект НАСтавничества), который включает в себя формы работы с учителями и учениками.



С 2023 года ОО является региональной опорной площадкой наставничества, реализуя инновационный проект «МЕТРО Наставники» - практики наставничества методического сопровождения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов

На 01.10.2024 года в МБОУ "Гимназия №25" г. Курска:

- наставляемых:

388 чел., из них 364 чел. (обучающиеся 4-11 классов), 9 чел. – учителей-молодых специалистов и 15 чел. специалисты со стажем

- наставников:

187 чел., из них 164 чел. (обучающиеся 4-11 классов), 18 чел. – из числа учителей, 5 чел.

- наставники - студенты Вузов.

Наставничество происходит непосредственно на рабочем месте и в рабочее время и решает следующие задачи:

1. адаптация (социальная, профессиональная) и дообучение педагогов;
2. развитие профессионального потенциала педагогов;
3. формирование и развитие корпоративных знаний;
4. сохранение уже накопленных корпоративных знаний.

Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества (станции МЕТРО), участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

В работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы гимназии. Первое заседание МО посвящается вопросам по ведению документации, планированию, самообразованию, составлению поурочного плана урока, итогам диагностической работы. Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы гимназии.

Каждый начинающий педагог начинает оформлять портфолио, где собрана вся документация, регламентирующая его педагогическую деятельность, представлена результативность работы, активность педагога в инновационной работе, разработки уроков, воспитательных мероприятий и т.д. Таким образом, методическая помощь молодым специалистам помогает им формироваться как специалистам.

Профессиональное становление молодого специалиста осуществляется постепенно, продвигаясь от станции к станции МЕТРО. Присутствие на уроках и мероприятиях членов администрации, педагога-наставника, коллег, педагога-психолога, социального педагога помогают в организации учебной и внеучебной деятельности, способствуют снятию затруднений. Но главное, что такое системное сопровождение учит молодого специалиста и вновь прибывшего педагога анализировать свою деятельность, т.е. работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии. Дальнейшая коррекция, планирование и опять анализ позволяют начинающему педагогу вместе с опытным педагогом добиваться хороших результатов в организации учащихся на уроке, применении именно тех приемов работы с этими детьми, которые являются наиболее эффективными. Положительная динамика в работе молодого специалиста, ситуация успеха - залог его педагогической и личностной состоятельности.

Мы пришли к тому, что необходимо не просто объяснить цели программы, но и показать преимущества для каждого участника.

***Для наставляемого:***

- Доступ к знаниям, опыту и поддержке учителя-наставника.
- Улучшение личного и профессионального благополучия благодаря снижению стресса во время переходного периода.
- Повышение успешности в работе, уверенности в себе и самооценки.

- Уменьшение количества проб и ошибок в обучении и ускорение профессионального роста.
- Поддержка для успешного вхождения в преподавательскую карьеру.

#### *Для наставника:*

- Повышение эффективности обучения, обновления и преподавания.
- Признание как отличного учителя, полученное благодаря статусу наставника.
- Переориентация на инструкторскую практику и развитие навыков рефлексии.
- Благодарность наставляемого и администрации.

#### *Для профессии:*

- Удержание лучших, наиболее творческих преподавателей.
- Удержание опытных учителей, которые находят новый вызов и возможность для роста.
- Увеличение преемственности традиций и позитивных культурных норм поведения.
- Установление профессиональных норм открытости к обучению у других, новым идеям и методикам преподавания, постоянному совершенствованию, сотрудничеству, коллегиальности и экспериментированию.

Когда время, деньги и человеческие ресурсы были использованы, для программы полезно знать, насколько повысилась эффективность работы учителей, что получилось, что – нет, степень удовлетворенности взаимодействия наставника и наставляемого. Для выявления данных показателей мы используем анкетирование.

В ходе проведенного опроса среди учителей МБОУ «Гимназия №25» г. Курска было выявлено, что проект служит импульсом к развитию творческого потенциала каждого педагога; обеспечивает возможности свободного профессионального общения; создает условия для обогащения методического арсенала учителя; разрабатывает составляющие культурного кода педагога гимназии; создает условия для восполнения имеющихся профессиональных дефицитов в урочной и внеурочной деятельности педагога, классного руководителя, наставника.

#### Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей.

В гимназии 19% общего числа работников – молодые специалисты. Выпускникам, прибывшим на работу в гимназию, в течение первых трех лет работы устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,3 к окладу (ставке), а выпускникам, окончившим с отличием образовательные организации, в течение первых трех лет работы дополнительно устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,1 к окладу (ставке), применение которого образует новый должностной оклад.

#### Меры стимулирования труда учителя.

Нематериальное стимулирование: моральное и трудовые методы.

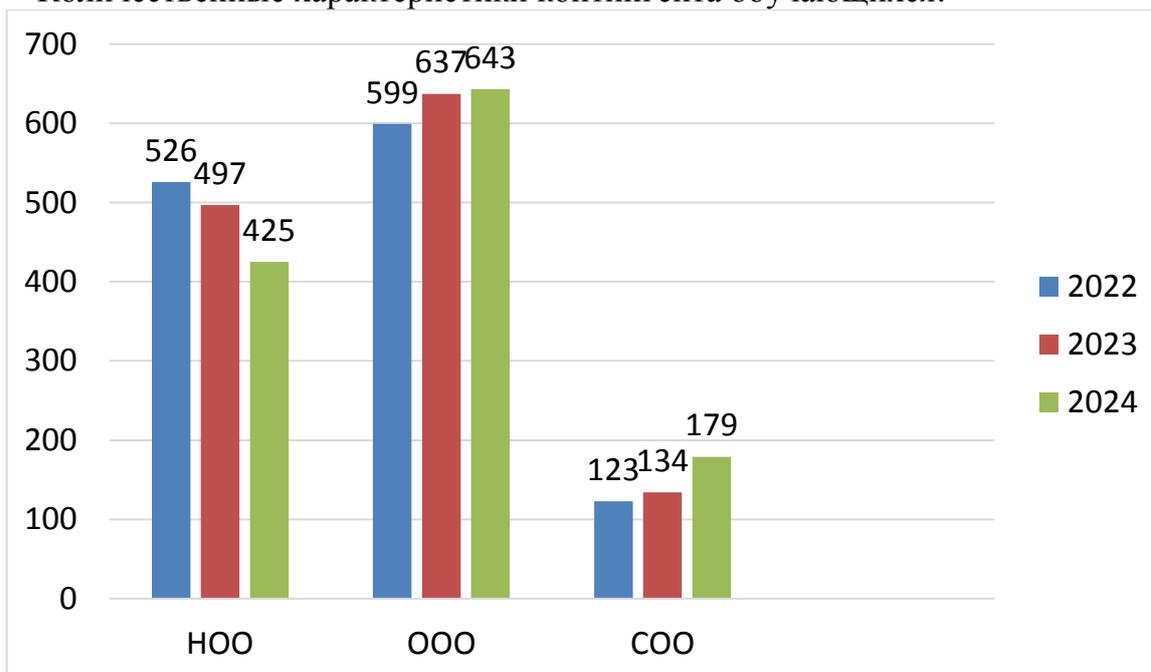
Моральное: публичная похвала, помещение фотографии на стенд типа «Лучшие учителя школы», публикации о педагоге в средствах массовой информации, благодарность в приказе, награждение грамотами, похвальными листами, благодарностями, представление к почетному званию, организация концерта к профессиональному празднику.

Трудовые методы стимулирования: привлечение педагога к работе в составе творческих групп, предоставление возможности работать в наиболее престижных группах/классах, организация персональной выставки работ обучающихся, установление наиболее удобного графика работы, приоритет в получении нового оборудования, техники, мебели, предоставление дополнительных дней отдыха, организация занятий в спортзале, методическое курирование молодых педагогов, проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогов по различным номинациям.

**Выводы:** в гимназии работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям. Коллектив гимназии заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. Педагогические работники системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышают свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных УМО города и области, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет.

#### 4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся:



- 100%/1268 обучающихся занимаются в первую смену,

- 14% /179 обучающихся, для которых реализуется профильное обучение, из них:

гуманитарный профиль – 28 человек/18,9%;

универсальный профиль - 16 человек/10,8%;

социально-экономический профиль – 23 человека/15,5%;

технологический профиль – 21 человек /14,2%;

инженерный профиль - 11 человек /7,4%;

информационно-технологический профиль – 12 человек /8,1%;

естественно-научный профиль - 22 человека/14,9%;

психолого-педагогический – 15 человек/10,1%.

В гимназии нет обучающихся, для которых язык обучения является неродным.

В гимназии в 2024 году не реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

### ***Количество обучающихся***

|                                |               | Количество классов | Количество учащихся | Примечания        |
|--------------------------------|---------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Начальное образование (классы) | общее (1-4)   | 18                 | 425                 |                   |
| Основное образование (классы)  | общее (5-9)   | 22                 | 643                 |                   |
| Среднее образование (классы)   | общее (10-11) | 7                  | 179                 | Профильные классы |

### ***Количество учащихся гимназии на основе мониторинга***

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 2020-2021 учебный год | 1281 обучающийся |
| 2021-2022 учебный год | 1240 обучающихся |
| 2022-2023 учебный год | 1256 обучающихся |
| 2023-2024 учебный год | 1268 обучающихся |
| 2024-2025 учебный год | 1248 обучающихся |

Основная причина перехода учащихся в другие образовательные учреждения – изменение места жительства и поступление в 10-й профильный класс на конкурсной основе.

Деятельность гимназии осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании учащихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей. Наблюдается увеличение доли учащихся из рабочих семей и служащих, уменьшается количество детей из семей-предпринимателей. Анализ мониторинга свидетельствует о том, что около 70% родителей учащихся имеют высшее образование, около 27% - среднее специальное.

Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми-инвалидами, семей с детьми, находящимися под опекой и в ТЖС. Большинство детей воспитывается в семьях со средним достатком.

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- 533чел./42% обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или

творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

| Учебный год                | Количество обучающихся, охваченных мероприятиями | % обучающихся, охваченных мероприятиями |
|----------------------------|--|---|
| 2020-2021                  | 428  | 30%                                     |
| 2021-2022                  | 233  | 18%                                     |
| 2022-2023                  | 450  | 36%                                     |
| 2023-2024                  | 533  | 42%                                     |
| 2024-2025<br>(I полугодие) | 547  | 52%                                     |

- 32 чел./3% обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

| Учебный год | Количество победителей/призеров | % обучающихся, охваченных мероприятиями |
|-------------|---------------------------------|---|
| 2020-2021   | 8                               | 0,7%                                    |
| 2021-2022   | 13                              | 1%                                      |
| 2022-2023   | 15                              | 1%                                      |
| 2023-2024   | 25                              | 2%                                      |
| 2024-2025   | 32                              | 3%                                      |

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах:

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)

| Учебный год | Количество победителей/призеров | % обучающихся, охваченных мероприятиями |
|-------------|---------------------------------|---|
| 2019-2020   | 8                               | 0,7%                                    |

|           |    |    |
|-----------|----|----|
| 2020-2021 | 12 | 1% |
| 2021-2022 | 16 | 1% |
| 2022-2023 | 16 | 1% |
| 2023-2024 | 16 | 1% |

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства - 0 чел.

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта -1 чел. (Большая перемена).

- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав -0 чел.

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.) - 29 чел.

### **Информация о правонарушениях и состоящих на всех видах профилактического учета в 2024 году.**

В 2024 году совершено 1 преступление обучающимся 11 класса Белимовым Н.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся – 0,08%

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности – 2 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся – 0,16%

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, - 3 чел.

-доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся – 0,02 %

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися – 3 чел.

|  | <b>01.10.2023</b> | <b>01.10. 2024</b> |
|--|-------------------|--------------------|
| Кол-во преступлений                                  | нет               | 1                  |
| Кол-во административных правонарушений               | 1                 | 2                  |
| Число обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН УМВД РФ | 1                 | 3                  |
| Сняты с учёта  | 3                 | 1                  |
| Число обучающихся, состоящих на ВГУ                  | 7                 | 9                  |
| Сняты с ВГУ  | 2                 | 1                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Число обучающихся, состоящих в «группе риска»         | 9 | 6 |
| Сняты с профучёта                                     | 0 | 1 |
| Число обучающихся, состоящих на учете в УМВД РФ и КДН | 0 | 2 |
| Сняты с учета   | 2 | 1 |

Социальный статус семей на 01.09.2024 года

Всего учащихся: 1247

многодетных - 84 / 146

неполных - 200 / 190

опека /попечительство - 1

малообеспеченные - 10/12

социально незащищённые семьи - 0

дети (ребёнок-инвалид) - 5

дети с ОВЗ - 0

вынужденные переселенцы – 3

детей, чьи родители участники СВО - 21

| Дети-инвалиды на январь 2024 г.- 5 чел. |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 1 кл.                                   | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| -                                       | -     | -     | -     | 2     | -     | -     | 2     | 1     | -      | -      |

**Средняя наполняемость классов**

| Учебный год | Средняя наполняемость классов |
|-------------|-------------------------------|
| 2019-2020   | 27,1                          |
| 2020-2021   | 26,5                          |
| 2021-2022   | 26,4                          |
| 2022-2023   | 26,4                          |
| 2023-2024   | 25,9                          |
| 2024-2025   | 26,6                          |

**Численность детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по общеобразовательным программам**

| Классы     | 2020/2021 уч.год        | 2021/2022 уч.год        | 2022/2023 уч.год        | 2023/2024 уч.год        | 2024/2025 уч.год        |
|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1-4 классы | Надомное – 0<br>ИУП - 3 | Надомное – 0<br>ИУП - 1 | Надомное – 0<br>ИУП - 0 | Надомное – 1<br>ИУП - 0 | Надомное – 0<br>ИУП - 0 |
| 5-9        | Надомное – 8            | Надомное – 3            | Надомное – 2            | Надомное – 5            | Надомное – 1            |

|               |              |              |              |              |             |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| <b>классы</b> | ИУП - 1      | ИУП - 0      | ИУП - 0      | ИУП - 0      | ИУП -       |
| <b>10-11</b>  | Надомное – 0 | Надомное – 2 | Надомное – 3 | Надомное – 1 | Надомное –0 |
| <b>классы</b> | ИУП - 0      | ИУП - 0      | ИУП - 0      | ИУП - 0      | ИУП -       |

*Выводы: в ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение многодетных и малообеспеченных семей, семей с детьми–инвалидами и учащихся, находящихся в ТЖС. Учащиеся данных категорий питаются бесплатно, им оказывается психолого-педагогическая и материальная помощь.*

*Мониторинг сохранности контингента учащихся в 2024 году показал, что контингент в течение года в основном стабилен. Движение детей происходит в основном по объективным причинам в младших и средних классах (смена места жительства, по состоянию здоровья, другие семейные причины и т.д.). Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно и систематически. Активная образовательная деятельность Гимназии, успешное участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, турнирах, выставках различного уровня являются плодотворной и целенаправленной работой по сохранению контингента и по набору новых обучающихся.*

## **5. Система оценки качества образования**

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Гимназия №25» города Курска осуществляется в соответствии с Уставом гимназии, Положением о промежуточной аттестации учащихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Промежуточная аттестация в гимназии является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-11-х классах – по итогам учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией гимназии.

Мониторинг уровня подготовки обучающихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС ОО, являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального итогового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, стартовая диагностика, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку, истории, химии.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В начале декабря проводится апробация итогового сочинения.

Кроме того, в гимназии в мае проходят итоговую промежуточную аттестацию учащиеся 10-х классов в виде экзамена по математике и русскому языку. Эта деятельность регулируется локальным нормативным актом – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №25"».

Независимое оценивание обучающихся 4, 5-11-х классов проводится в марте - апреле текущего учебного года в виде Всероссийских проверочных работ, которые охватывают все предметные области.

Для реализации внутришкольного контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

894 чел./70,7% обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.

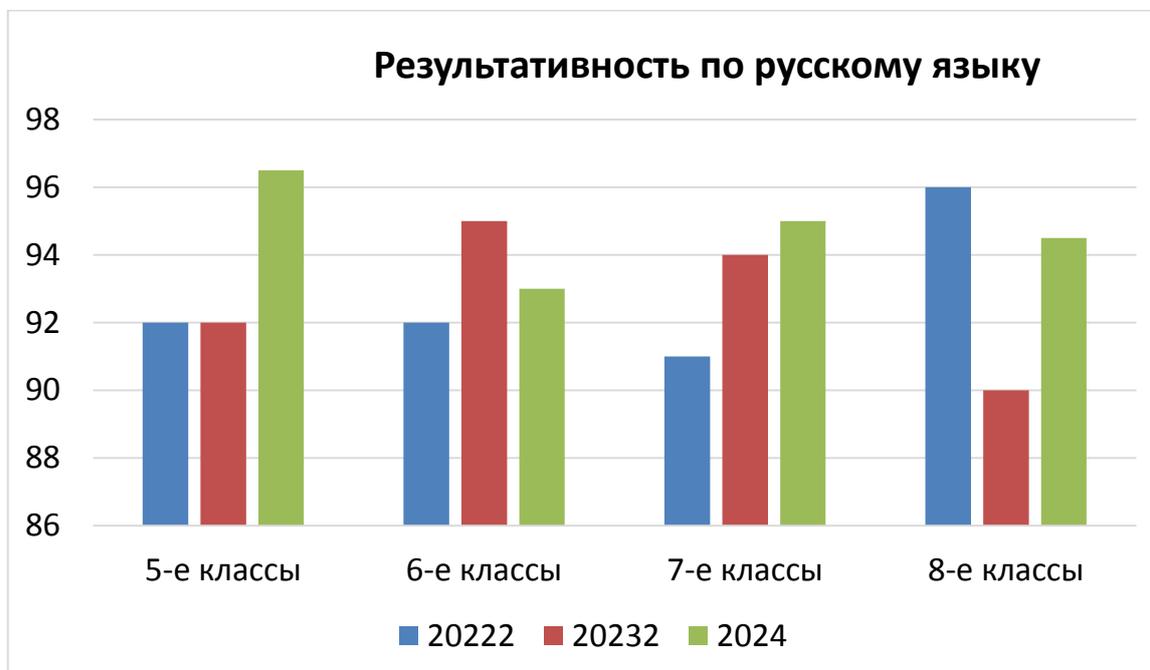
| Параллель классов | Всего учащихся | переведено  | на оставлено повторное | Обучаются на |            |            |          | Результаты обучения |             |             |   |             |             |
|-------------------|----------------|-------------|------------------------|--------------|------------|------------|----------|---------------------|-------------|-------------|---|-------------|-------------|
|                   |                |             |                        | 5            | 4          | 3          | 2        | 2022-2023 уч. год   |             |             | 2023-2024 уч. год   |             |             |
|                   |                |             |                        |              |            |            |          | Кач-во              | Рез-ть      | СОУ         | Кач-во  | Рез-ть      | СОУ         |
| 1 кл.             | 120            | 120         | -                      | 16           | 66         | 38         | 0        | -                   | -           | -           | 68%   | 100%        |             |
| 2 кл.             | 117            | 117         | -                      | 15           | 70         | 32         | 0        | 51%                 | 100%        | 3,6         | 73%   | 100%        | 3,9         |
| 3 кл.             | 111            | 111         | -                      | 18           | 63         | 30         | 0        | 77%                 | 100%        | 3,9         | 73%   | 100%        | 3,9         |
| 4 кл.             | 130            | 130         | -                      | 29           | 76         | 25         | 0        | 81%                 | 100%        | 4,0         | 81%   | 100%        | 4,0         |
| <b>1-4 кл.</b>    | <b>478</b>     | <b>478</b>  | <b>-</b>               | <b>78</b>    | <b>275</b> | <b>125</b> | <b>0</b> | <b>72,65</b>        | <b>100%</b> | <b>3,9</b>  | <b>74%</b>  | <b>100%</b> | <b>3,9</b>  |
| 5 кл.             | 140            | 140         | -                      | 25           | 74         | 41         | 0        | 80,0%               | 100%        | 4,0         | 71%   | 100%        | 3,9         |
| 6 кл.             | 138            | 138         | -                      | 24           | 77         | 37         | 0        | 76%                 | 100%        | 3,9         | 73%   | 100%        | 3,9         |
| 7 кл.             | 115            | 115         | -                      | 10           | 61         | 44         | 0        | 72%                 | 100%        | 3,7         | 62%   | 100%        | 3,7         |
| 8 кл.             | 112            | 112         | -                      | 14           | 46         | 52         | 0        | 59%                 | 100%        | 3,7         | 54%   | 100%        | 3,7         |
| 9 кл.             | 134            | 134         | -                      | 26           | 60         | 48         | 0        | 53,9%               | 100%        | 3,7         | 64,2  | 100%        | 3,8         |
| <b>5-9 кл.</b>    | <b>639</b>     | <b>639</b>  | <b>-</b>               | <b>99</b>    | <b>318</b> | <b>222</b> | <b>0</b> | <b>64,6%</b>        | <b>100%</b> | <b>3,76</b> | <b>65,4%</b>  | <b>100%</b> | <b>3,81</b> |
| 10 кл.            | 86             | 86          | -                      | 19           | 52         | 15         | 0        | 53,9%               | 100%        | 3,7         | 83,7%   | 100%        | 4,04        |
| 11 кл.            | 62             | 62          | -                      | 24           | 29         | 9          | 0        | 81%                 | 100%        | 4,3         | <b>85,5%</b>  | <b>100%</b> | <b>4,24</b> |
| 10-11 кл.         | <b>148</b>     | <b>148</b>  | <b>-</b>               | <b>43</b>    | <b>81</b>  | <b>24</b>  | <b>0</b> | <b>86,6</b>         | <b>100%</b> | <b>4,3</b>  | <b>83,8%</b>  | <b>100%</b> | <b>4,12</b> |
| <b>1-11 кл.</b>   | <b>1265</b>    | <b>1265</b> | <b>-</b>               | <b>220</b>   | <b>674</b> | <b>371</b> | <b>0</b> | <b>71%</b>          | <b>100%</b> | <b>3,9</b>  | <b>70,7%</b>  | <b>100%</b> | <b>3,9</b>  |
|                   |                |             |                        |              |            |            |          |                     |             |             |  |             |             |
|                   |                |             |                        |              |            |            |          |                     |             |             | <b>-0,1%</b>  |             |             |

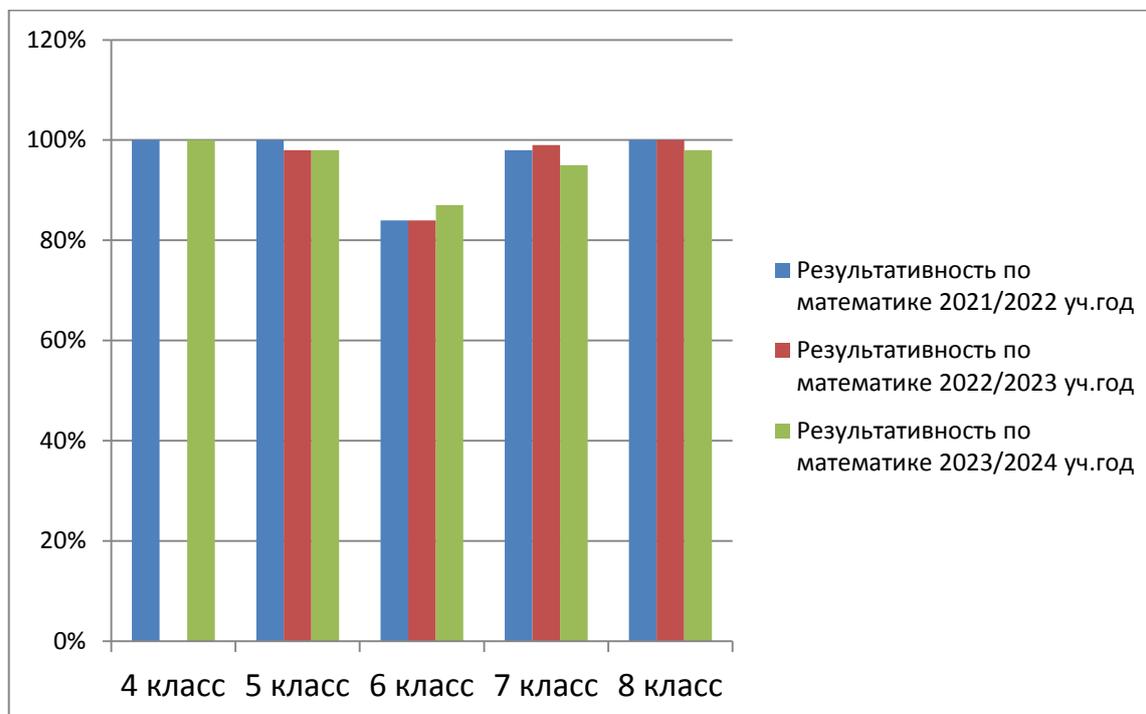
Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса. Для обучающихся 8-9 классов в план внеурочной деятельности включен учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности», для 10 классов учебный курс «Индивидуальный проект». Обучающиеся 9-10 классов защищают индивидуальный итоговый проект на промежуточной аттестации соответственно в 9 и 10 классах. Для обучающихся 5-8 классов в конце учебного года организуется ежегодная школьная научно-практическая конференция «Старт в науку».

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

1) Результаты всероссийских проверочных работ:

| Предмет        | 2021/2022<br>уч.год | 2022/2023<br>уч.год | 2023/2024<br>уч.год |
|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>5 класс</b> |                     |                     |                     |
| Математика     | Перенос на<br>осень | 98%/80%             | 96%/73%             |
| Русский язык   |                     | 97%/74%             | 91%/61%             |
| <b>6 класс</b> |                     |                     |                     |
| Математика     |                     | 87%/62%             | 90%/56%             |
| Русский язык   |                     | 93%/62%             | 91%/65%             |
| <b>7 класс</b> |                     |                     |                     |
| Русский язык   |                     | 95%/70%             | 93%/63%             |
| Математика     |                     | 95%/67%             | 97%/74,5%           |
| <b>8 класс</b> |                     |                     |                     |
| Русский язык   |                     | 95%/64%             | 83%/66%             |
| Математика     |                     | 98%/70%             | 95%/55%             |
| <b>4 класс</b> |                     |                     |                     |
| Русский язык   |                     | 100%/91%            | 100%94%             |
| Математика     |                     | 100%/81%            | 100%86%             |





### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть) в 5-х классах

| Предмет        | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|----------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык   | 35,29          | 5,88     | 58,22       | 41,78         |
| Математика     | 38,63          | 3,42     | 57,95       | 43,84         |
| Окружающий мир | 12,43          | 4,25     | 83,12       | 11,23         |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за первую четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 41,78% обучающихся, по математике – 43,84%, по окружающему миру – 11,23%.

### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть) в 6-х классах

| Предмет        | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|----------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Биология       | 35,29          | 5,88     | 58,22       | 31,68         |
| География      | 38,63          | 3,42     | 57,95       | 33,84         |
| История        | 12,43          | 4,25     | 83,12       | 12,33         |
| Математика     | 35,29          | 15,88    | 55,22       | 29,68         |
| Обществознание | 28,63          | 13,42    | 67,95       | 13,84         |
| Русский язык   | 12,43          | 24,25    | 73,12       | 22,33         |

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть) в 7-х классах**

| Предмет        | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|----------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык   | 35,29          | 5,88     | 58,22       | 31,68         |
| Математика     | 38,63          | 3,42     | 57,95       | 33,84         |
| История        | 12,43          | 4,25     | 83,12       | 12,33         |
| Биология       | 35,29          | 15,88    | 55,22       | 29,68         |
| Обществознание | 28,63          | 13,42    | 67,95       | 13,84         |
| География      | 12,43          | 24,25    | 73,12       | 22,33         |

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть) в 8 классах**

| Предмет        | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|----------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык   | 37,29          | 6,88     | 68,22       | 21,68         |
| Математика     | 39,63          | 13,42    | 57,95       | 36,84         |
| История        | 22,43          | 9,25     | 73,12       | 17,33         |
| Биология       | 35,29          | 15,88    | 55,22       | 26,68         |
| География      | 28,63          | 13,42    | 67,95       | 13,84         |
| Обществознание | 12,43          | 24,25    | 73,12       | 22,33         |
| Физика         | 28,63          | 13,42    | 67,95       | 13,84         |

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

## **2) Результаты ОГЭ**

Выпускники 9-х классов в 2023-2024 учебном году проходили итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0чел./0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0 чел./0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса:

2021г.- 31 чел./ 26,3 %;

2022г.- 9 чел./ 9,4 %;

2023г.- 16 чел./ 14 %.

2024 г. -26 чел./19,24%

- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., 0%

### 3) Результаты ЕГЭ

Все выпускники 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, защитили индивидуальные проекты и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 62 чел.

- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов,

2021г.- 14чел., 18%,

2022г.- 18 чел./ 34%

2023г. – 29 чел./40,8%

2024 г. – 20чел./32%

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов,

2021г.- 16чел.,20,3 %,

2022г.- 5 чел./ 9,4%,

2023г. – 17 чел./24%

2024 г. – 11чел./17,8%

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 280 баллов,

2021г.- 0 чел., 0 %,

2022г.- 2 чел./3,8%.

2023г. – 3 чел./4,2%

2024 г. – 1чел./1,6%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:

2021г.- 0 чел.,0 %;

2022г.- 0 чел.,0 %;

2023г.- 0 чел.,0 %.

2024 г – 0чел., 0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса:

2021г.- 0 чел.,0 %;

2022г.- 0 чел.,0 %;

2023г.- 0 чел.,0 %.

2024 г. -0 чел.. 0%.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

| год     | Гимназия | Курск | Курская область |
|---------|----------|-------|-----------------|
| 2021 г. | 81,3     | 70,7  | 71,4            |
| 2022 г. | 72,6     | 67,9  | 69,6            |
| 2023 г. | 79,6     | 68,3  | 69,5            |
| 2024 г. | 76       |       |                 |

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике

| год     | уровень    | количество выпускников | Гимназия | Курск | Курская область |
|---------|------------|------------------------|----------|-------|-----------------|
| 2021 г. | базовый    | отменен                |          |       |                 |
|         | профильный | 41                     | 64       | 53    | 55,1            |
| 2022 г. | базовый    | 27                     | 4,6      | 4,37  | 4,35            |
|         | профильный | 26                     | 66,5     | 61,5  | 61,5            |
| 2023 г. | базовый    | 36                     | 4,7      | 4,27  | 4,27            |
|         | профильный | 35                     | 69,3     | 61,6  | 60,2            |
| 2024 г. | базовый    | 30                     | 5,0      |       |                 |
|         | профильный | 30                     | 75       |       |                 |

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации,

2021г.- 0 чел.,0 %;

2022г.- 0 чел.,0 %;

2023г.- 0 чел.,0 %.

2024 г. – 0 чел., 0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

2021г – 31чел. / 39,2%;

2022г. – 13 чел. / 24,5%;

2023г. – 26 чел. / 36,6%.

2024 г. – 29 чел./46%

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»:

2021г. – 1чел. / 1,3%;

2022г. – 1 чел. / 1,9%;

2023г. – 4 чел. / 5,6%.

2024 г. – 1 чел./1,6%.

**Средние показатели результатов Единого государственного экзамена выпускников гимназии в 2024 году, чем по России и Курской области.  
Результаты ЕГЭ 2024 г.**

| Предмет                 | Средний тестовый балл |      |              |
|-------------------------|-----------------------|------|--------------|
|                         | Россия                |      | Гимназия №25 |
| Биология                | 50,2                  | +2   | 68           |
| История                 | 57,19                 | +2,2 | 83,2         |
| Информатика и ИКТ       | 59,5                  | -5   | 68           |
| Русский язык            | 63,88                 | -3   | 76           |
| Английский язык         | 65,39                 | +6   | 75           |
| Математика (Профильный) | 62,55                 | +6   | 75           |
| Математика (база)       | 4,07                  | +0,3 | 5,0          |
| Обществознание          | 55,05                 | -3,2 | 71.0         |
| Физика                  | 63,21                 | +2   | 66           |
| Литература              | 60,92                 | -10  | 68           |
| Химия                   | 56,55                 | =    | 73           |

Из 60 выпускников, сдававших ЕГЭ, 59 человек преодолели допустимый порог с первой попытки.

Не смогла справиться с волнением и преодолеть допустимый порог с первой попытки Голикова Алина, 11В, она сдавала экзамен по химии повторно и получила положительный результат.

Также повторно сдавала экзамен по английскому языку Клыкова Виолетта, 11а, которую не устроил полученный на ЕГЭ результат. Ей удалось повысить результат на 1 балл.

20 выпускников 11 классов (33,3%) получили по русскому языку и математике свыше 80 баллов.

12 человек (20%) получили по всем сдаваемым предметам 80 баллов и выше. Полюдская Лилия, 11В класс, получила 100 баллов по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по всем предметам выше средних по стране.

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что в 2024г. сохранился по химии,

вырос средний бал по 6 предметам:

по математике профильной на 6,0;

по математике базовой на 0,3;

по биологии на 2,0;

по английскому языку на 6,0;

по физике на 2,0;

по истории на 2,2.

В тоже время средний балл снизился по русскому языку на 3,0

по информатике на 5,0;

по обществознанию на 3,2;

по литературе на 10;

В целом, результаты государственной (итоговой) аттестации подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, эффективность работы по повторению и обобщению изученного, устранению пробелов в знаниях на основе диагностики реальных учебных затруднений обучающихся.

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап):

632чел./59% обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ

| <i>Учебный год</i> | <i>Количество обучающихся в ОО</i> | <i>Количество участников</i> | <i>%</i> |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------|----------|
| 2021-2022          | 1281                               | 441                          | 34%      |
| 2022-2023          | 1256                               | 432                          | 59%      |
| 2023-2024          | 1268                               | 741                          | 81%      |
| 2024-2025          | 1248                               | 632                          | 68%      |

173 чел./19% обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в муниципальном этапе ВсОШ

| <i>Учебный год</i> | <i>Количество обучающихся в ОО</i> | <i>Количество участников</i> | <i>%</i> |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------|----------|
| 2021-2022          | 1281                               | 134                          | 10,5%    |
| 2022-2023          | 1256                               | 92                           | 11%      |
| 2023-2024          | 1268                               | 162                          | 18%      |
| 2024-2025          | 1248                               | 173                          | 19%      |

365 чел./40% обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ.

48 чел./ 28% обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.

| Учебный год | Школьный этап |         |         | муниципальный этап |         |         |
|-------------|---------------|---------|---------|--------------------|---------|---------|
|             | 1 место       | 2 место | 3 место | 1 место            | 2 место | 3 место |
| 2021-2022   | 62/5%         | 202/16% |         | 4                  | 37      |         |
| 2022-2023   | 101/8%        | 253/20% |         | 8                  | 46      |         |
| 2023-2024   | 112/9%        | 423/34% |         | 5                  | 45      |         |
| 2024-2025   | 89/10%        | 276/30% |         | 8                  | 40      |         |

47 чел./27% обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ

| Учебный год | Количество обучающихся 7-11 классов в ОО | Количество участников | %    |
|-------------|--|-----------------------|------|
| 2020-2021   | 533                                      | 17                    | 4%   |
| 2021-2022   | 492                                      | 25                    | 3,5% |
| 2022-2023   | 508                                      | 33                    | 5%   |
| 2023-2024   | 509                                      | 47                    | 27%  |

18 чел./38% обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ

| Учебный год | Количество обучающихся 7-11 классов в ОО | Количество призеров/победителей | %    |
|-------------|--|---------------------------------|------|
| 2020-2021   | 533                                      | 10                              | 1,9% |
| 2021-2022   | 492                                      | 12                              | 2%   |
| 2022-2023   | 508                                      | 16                              | 3%   |
| 2023-2024   | 509                                      | 18                              | 38%  |

19 чел./ 3% обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ).

**Выводы:** сложившаяся в ОО система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

- увеличилось количество обучающихся – участников школьного тура ВсОШ,
- уменьшилось количество учащихся, участвующих в дистанционных конкурсных мероприятиях,
- остается стабильным число победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ (до 54 человек);

- стабильно высоко число победителей спортивных состязаний и творческих конкурсов муниципального и регионального уровней,
- стабильно низким остаётся активность и результативность участия в научно-практических конференциях муниципального и всероссийского уровня,
- в разных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же дети.

## **6. Анализ здоровьесберегающей среды**

1. В ОО имеются локальные акты по здоровьесбережению, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению.

Договор о совместной деятельности с областным бюджетным учреждением здравоохранения «Курская городская больница № 1 имени Николая Сергеевича Короткова» министерства здравоохранения Курской области (дог. б/н от 02.04.2024 г.), областным бюджетным учреждением здравоохранения «Курская детская стоматологическая поликлиника» (дог. б/н от 01.09.2023).

2. В гимназии имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, столовая, два спортивных зала, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту.

3. В штате гимназии 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность.

5. Санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Популяризация здорового образа жизни осуществляется через информационные ресурсы, сайты и т.д. Материалы по ЗОЖ размещены на сайте/стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях.

7. В гимназии реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья.

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Мониторинг социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей здорового образа жизни.

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования (реализуются программы физкультурно - спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования).

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по

формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятиях):

- Соревнования по волейболу между родителями, учителями и обучающимися;
- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Всероссийский родительский всеобуч по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках «Недели безопасности дорожного движения»;
- Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»;
- Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Открытый урок «Безопасность детей в современном мире»;
- Областной антинаркотический месячник «Курский край – без наркотиков!»;
- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- Чемпионат города по шахматам среди обучающихся школ города Курска;
- Легкоатлетическая эстафета;
- Первый этап городской спартакиады легкоатлетическая эстафета;
- Городская спартакиада «Скалолазание»;
- Легкоатлетическая городская эстафета среди школ ЦО г. Курска;
- Турнир по футболу «Золотая осень» среди школ ЦО г. Курска;
- Первая городская спартакиада «Бадминтон»;
- Спартакиада среди учащихся ЦО г Курска по легкоатлетическому кроссу;
- Первая городская спартакиада направление «Настольный теннис».

12. Питание организовано в соответствии с режимом работы гимназии и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд.

13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ (имеется 2 медицинские сестры, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с детской многопрофильной и стоматологической поликлиниками; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ).

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов гимназии прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).

15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведено 3 и более мероприятий в течение учебного года различной тематики).

## **7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

Территориальное расположение гимназии и возможности транспортного сообщения позволяют обучаться в гимназии детям из любого района города.

МБОУ «Гимназия № 25» города Курска расположено недалеко от центра города. Его окружают в основном многоэтажные дома и в меньшей степени дома частного сектора. В гимназии обучаются не только дети из закрепленного микрорайона, но и дети практически из всех микрорайонов города Курска, что создает определенные трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

Гимназия находится в неблагоприятном социокультурном окружении. В микрорайоне отсутствуют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, воспитательная система гимназии ориентируется в основном на внеклассную и внешкольную работу, проводимую внутри образовательного учреждения, а также на структуру дополнительного образования, работающую на базе гимназии.

Обеспеченность транспортом высокая: в 50-200 метрах находятся автобусные остановки и остановки маршрутных такси. Учащиеся гимназии имеют возможность доехать из любого района города до учебного заведения в течение примерно 20 минут.

*Гимназия располагает необходимой, но не достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал.*

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей гимназии. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития гимназии. Социальными партнерами гимназии в деятельности образовательной и культурной направленности являются учреждения дополнительного образования и детско-юношеские общественные организации:

МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска»,  
ОБУДО «ОЦРТДиЮ»,  
МБУДО «Дома детского творчества Железнодорожного округа»,  
Областной военкомат и другие структуры Министерства обороны РФ,  
АНО ДО "Интеллект Прибор",  
УМВД России по г. Курску, УГИБДД по городу Курску и Курской области,  
ресурсный центр развития добровольчества,  
«Городской центр социальных программ «Спектр»,  
ДСЮШ №2,  
Детский центр «Добрыня»,  
Курская научная областная библиотека имени Н.Н.Асеева,  
КГМУ, КГУ, ЮЗГУ, Курский техникум связи.

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Спортивная школа №2», МБУДО «Спортивная школа имени Н. И. Солодухина», МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр спорта, творчества и инноваций «Поколение 3-0», Курская Городская Детская Творческая общественная организация «Истоки».

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным и вследствие этого социальным статусом. Они и определяют направления социально-психологической работы гимназии, дополнительного образования детей: *педагогический коллектив стремится оказать все возможные*

*вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению данных учащихся в систему дополнительного образования.*

Поэтому, в данный момент, учитывая социальный заказ, гимназия ориентируется на социальное партнёрство учебными заведениями начального и среднего специального профессионального образования. Это обуславливают в организации деятельности школы ориентации на развитие социально-производственной сферы. Учитывается данное направление развития при определении направлений предпрофильной подготовки и дополнительного образования:

- качественную подготовку, позволяющую школьникам достигать хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Гимназией заключены договоры о взаимодействии с ОГБУ ДПО "Курский институт развития образования" по направлению «Региональная стажировочная площадка по введению и реализации ФГОС ОО» на базе образовательного учреждения; с ФГБОУ ВО "Курский государственный университет" по направлению «Дополнительная профильная подготовка для обучающихся 10-11 классов по английскому языку» на базе образовательного учреждения; с ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет» по направлению «Дополнительная профильная подготовка для обучающихся 10-11 классов по математике и физике» на базе образовательного учреждения; с ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» по направлению «Медицина» на базе КГМУ.

***Выводы: эффективность образовательной организации рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности гимназии является образованность школьников - выполнение федерального государственного образовательного стандарта.***

## 8. SWOT-анализ развития ОО

### Анализ внутренних факторов развития гимназии

| Факторы развития образовательного пространства Гимназии                    | Сильная сторона фактора   | Слабая сторона фактора  |
|--|---|---|
| Качественное выполнение гимназией Федеральных государственных стандартов с | Качественная реализация процедур оценки уровня освоения учащимися образовательных программ всех уровней общего образования; | Недостаточно эффективное функционирование ВСОКО на этапе анализа и интерпретации данных, выявление факторов, отрицательно влияющих на |

|  |  |   |
|--|--|---|
| соблюдением<br>преимущества всех<br>уровней образования.   | соблюдение технологии<br>проведения государственной<br>итоговой аттестации.<br>Стабильно высокие результаты<br>итоговой аттестации.  | качество образования, и<br>принятие мер по устранению<br>отрицательных последствий.   |
| Развитие<br>инфраструктуры,<br>обеспечивающей равную<br>доступность общего и<br>дополнительного<br>образования, развитие<br>социального<br>партнерства и сетевого<br>взаимодействия. | Ежегодный мониторинг<br>образовательных потребностей<br>учащихся и родителей как<br>основание для расширения и<br>обновления перечня<br>образовательных услуг в системе<br>дополнительного образования.<br>Создание условий для<br>дистанционного обучения детей<br>с инвалидностью.<br>Социальное партнерство (сетевое<br>взаимодействие) с учреждениями<br>культуры, науки,<br>общественными организациями<br>как возможность расширения<br>образовательного пространства<br>гимназии.   | Отсутствие общей для города<br>нормативной базы для развития<br>сетевого взаимодействия.<br>Недостаточная<br>информированность об<br>образовательных ресурсах<br>города, в том числе о<br>возможностях неформального<br>образования. Низкая мотивация<br>педагогов для освоения<br>«гибридных профессий». |
| Поддержание и развитие<br>здоровой и безопасной<br>среды в гимназии.   | Реализация программы<br>«Здоровье» и, как результат:<br>снижение пропущенных по<br>болезни дней в общем числе дней<br>обучения на одного учащегося;<br>отсутствие роста показателей<br>травматизма; формирование<br>позитивного отношения к<br>вакцинации среди родителей<br>учащихся; применение<br>здоровьесберегающих<br>технологий.<br>Усиление мер<br>антитеррористической<br>безопасности.<br>Развитие доступной среды и<br>создание команды обученных<br>волонтеров.<br>Организация выездов в<br>загородные ДОЛ для учащихся. | Дефицит программ,<br>направленных на формирование<br>навыков безопасного поведения<br>в крупном мегаполисе для<br>начального и основного уровня<br>обучения.<br>Ограниченное число спортивных<br>площадок для реализации<br>программ спортивной<br>направленности.  |
| Наличие эффективного<br>алгоритма<br>проектирования<br>индивидуальной<br>траектории развития<br>ребёнка, с учётом его<br>интересов и<br>способностей.                                | Устойчиво функционирует<br>образовательная среда для<br>развития детей с разными видами<br>одаренности. Стабильный<br>процент числа учащихся,<br>принимающих участие в<br>предметных олимпиадах,<br>спортивных и творческих<br>конкурсах различного уровня.  | Отсутствие современной<br>системы учета личных<br>достижений учащихся<br>(«Электронное портфолио»).<br>Недостаточно развитая система<br>работы для выявления учащихся<br>с высоким уровнем мотивации<br>достижения. Недостаточный<br>уровень мотивирования<br>учащихся к участию в                        |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.<br>Как следствие, стагнация в олимпиадном движении.<br>Отсутствие стипендий и других форм материального поощрения учащихся в ОО за личные успехи.  |
| Эффективная деятельность Службы сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое и социальное обеспечение образовательного процесса.    | Сложившаяся система работы с детьми, имеющими трудности в обучении, социальной адаптации, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Реализация программ индивидуального сопровождения учащихся из группы риска. Эффективная работа службы медиации. Действующая программа психологической поддержки личностного и профессионального развития педагога, профилактики профессионального выгорания. | Отсутствие в штате логопеда и наличие только одного психолога затрудняет оказание эффективной помощи учащимся на фоне положительной динамики учащихся, испытывающих трудности в обучении и психическом самочувствии. Недостаточный уровень психологической грамотности части педагогов и родителей. Отсутствие программного обеспечения для обработки результатов психологических исследований. |
| Наличие организационно-методических ресурсов для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников.                   | Ежегодно 90% педагогов участвует в различных образовательных программах. Традиционная для гимназии «Методическая неделя» на протяжении многих лет остается эффективной формой взаимного обучения. Изучение образовательных потребностей педагогов гимназии позволяет гибко реагировать на изменения.   | Дополнительная нагрузка на администрацию гимназии в привлечении социальных партнеров к разработке и реализации программ обучения педагогов, в поиске и привлечении к сотрудничеству команд – обладателей Президентских (и иных) грантов для развития образования.   |
| Инновационный потенциал   | Педагогический коллектив, готовый к исследовательской деятельности. Инновационный опыт гимназии обобщен и представлен в 2019 г. на конкурсе «Фонд Рыбакова».   | Сложность оформления документации (заявки) для получения статуса инновационной площадки.  |
| Сложившаяся система воспитательной работы, направленная на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и | Воспитательная работа ведется по основным направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, спортивное, формирование ЗОЖ, художественно-эстетическое, экологическое, ученическое  | Наличие трудностей в работе с родителями: показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составляет 80%. Активность участия родителей в традиционных гимназических  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ответственности, гражданского становления.</p>                            | <p>самоуправление, работа с родителями и межведомственное взаимодействие.</p> <p>Традиционный уклад гимназической жизни обеспечивает благоприятный психологический климат, сохранение преемственности ценностей поколений и формирует единое сообщество педагогов, учащихся и родителей.</p>  | <p>мероприятиях составляет в среднем – 80%. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. При этом родители отмечают, что с их точки зрения гимназия недостаточно готовит детей к самостоятельной взрослой жизни, дети испытывают затруднения при решении проблем профессионального самоопределения, а родители не могут их в этом адекватно поддержать.</p> |
| <p>Информационное пространство гимназии.</p>                                 | <p>Сайт гимназии и электронный документооборот обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями. Учащиеся и педагоги гимназии активно используют электронные учебные пособия;</p> <p>Ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ для проведения единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий. Доступ учащихся к сети Интернет осуществляется в компьютерных кабинетах и в библиотеке. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации.</p> | <p>Неудовлетворительная динамика замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.</p>   |
| <p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p> | <p>Сформированы договорные отношения с родителями на оказание дополнительных образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей</p>   | <p>Программы внеурочной деятельности, удовлетворяющие большинство образовательных потребностей обучающихся и родителей, приводят к занятости детей, что затрудняет реализацию платных образовательных услуг.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Развитая структура государственных и негосударственных образовательных учреждений микрорайона затрудняет развитие внебюджетной деятельности: трудности в поиске «собственной ниши» на рынке образовательных услуг, в создании конкурентных преимуществ. |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. | Недостаток финансирования для замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.   |

### Анализ внешних факторов развития гимназии

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии | Благоприятные возможности для развития гимназии   | Опасности для развития гимназии   |
|---|---|---|
| Экономические   | Стабильное финансирование из бюджета города, возможность включения в адресные программы.  | Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей выживания и конкурентоспособности. Потребности развития гимназии превосходят объемы бюджетного финансирования, что заставляет зарабатывать внебюджетные средства через оказание платных услуг. Развитая структура государственных и негосударственных образовательных учреждений микрорайона затрудняет развитие внебюджетной деятельности. |
| Социальные  | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного не только на качественное освоение предметных и метапредметных компетенций, но и на формирование так называемых «Навыков XXI века», обеспечивающих | Стремительный темп изменений создает среду, в которой актуальной становится способность постоянно «тестировать реальность», определять области дефицита и осваивать новые компетенции, оставаясь востребованным на рынке труда. Данная тенденция несет определенный риск для  |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>готовность к эффективному профессиональному развитию в условиях инновационной цифровой экономики. Это мотивирует на внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических практик, а также открывает для педагогов новые возможности для профессионального развития, в том числе для освоения «гибридных профессий».</p>  | <p>учащихся, поскольку образовательное пространство гимназии в первую очередь ориентировано на достижение высоких результатов ГИА, и только затем на достижение личностных результатов. Риск для педагогов – трудности в адаптации к изменениям, неготовность к смене приоритетов профессиональной деятельности, слабая мотивация к саморазвитию.</p>   |
|                                 | <p>Глобальная информатизация общества – возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности. Стремительное увеличение возможностей получения общего, дополнительного и профессионального образования.</p>   | <p>Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор.</p>  |
| Отраслевые                      | <p>Ориентация целей образовательной политики Курской области на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p>   | <p>Увеличение количества процедур внешнего контроля может привести к снижению инициативности образовательных учреждений. Возможна ситуация нехватки ресурсов (кадровых, материально-технических) для дальнейшей индивидуализации образования.</p>   |
| Культурные, духовные, этические | <p>Сложившиеся традиции культуротворческого образования позволяют гимназии оставаться культуросберегающим и культуросозидающим учреждением, в равной мере занимаясь учебной и культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельностью. Социокультурное пространство Курской области обладает мощным ресурсом для личностного развития и социализации детей и подростков. Приток мигрантов – носителей иных культур, политика межкультурной коммуникации и согласия также создает возможность для личностного развития и социализации «разных и равных».</p> | <p>Ситуация культурной неопределенности, информационная открытость и плюрализм ценностей, норм морали и моделей поведения, затрудняет позитивную социализацию детей и подростков, а также решение мировоззренческих задач. Это приводит к росту социально-психологических проблем детей и подростков, особенно в крупном мегаполисе.</p> <p>Тесное взаимодействие с мигрантами – носителями иных культур, требует существенных дополнительных личностных и профессиональных ресурсов всех участников образовательного процесса.</p> |
| Демографические                 | <p>Гимназия расположена в одном</p>   | <p>Динамично развивается и сеть</p>   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| факторы               | из густонаселенных районов Курска с хорошо развитой транспортной инфраструктурой.  | образовательных учреждений района. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.  |
| Экологические факторы | Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы. | Возможность возникновения новых угроз, с трудно прогнозируемыми последствиями, которые требуют не только колоссальных административно-управленческих, но и личностных ресурсов всех участников образовательного процесса, готовности действовать в ситуации неопределенности и проходить через изменения. |

Решение обозначенных проблем общего и дополнительного образования, социализации детей, улучшения инфраструктуры и материально-технической базы Гимназии позволит обеспечить высокое качество образования, повысить удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, а также сформировать социальные компетенции и гражданские установки обучающихся, уменьшить число правонарушений и асоциальных проявлений в подростковой среде.

Одновременно следует отметить ограниченность финансовых ресурсов для создания учебно-методических условий в обучении, для комплексного обновления зданий, помещений и территории учреждения.

## **9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

*(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)*

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 1247 человек      |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 425 человек       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 643 человек       |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
| 1.4    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 179 человек           |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 894 человек/<br>70,7% |
| 1.6    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | отменен               |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | отменен               |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 76 балла              |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 75 баллов             |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек / 0%        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек / 0%        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек / 0%        |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0%        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек / 0%        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 26 человек / 19%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 29 человек / 46%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 1268 человек/<br>100% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 800 человек/63%       |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 162 человека/         |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
|        |   | 13%                   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 87 человек/<br>7%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 63 человек/<br>5%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 179 человек/<br>14%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 179 человек/<br>14%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 1268 человек/<br>100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек / 0 %       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 88 человека           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 82 человек/<br>93%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 82 человек/<br>93%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек/<br>6%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человека/<br>6%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 47 человек /<br>53%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 31 человек/<br>35%    |
| 1.29.2 | Первая  | 16 человек/<br>18%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                       |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 14 человек/<br>16%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 43 человека/<br>49%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических   | 15 человек/           |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 17%                                    |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 29 человек/<br>33%                     |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 79 человек/<br>90 %                    |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 83 человек/<br>94 %                    |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |  |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,2 единиц                             |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 35 единиц                              |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет                                    |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                                     |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                                     |
| 2.4.2     | С медиатекой   | нет                                    |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                                    |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                                     |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                                     |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 1268 человека/<br>100%                 |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,99 м <sup>2</sup> /2,5м <sup>2</sup> |

**Информация, представленная в отчете о самообследовании МБОУ «Гимназия №25» города Курска, является достоверной.**

|   |              |
|---|--------------|
| Председатель комиссии по проведению самообследования ОО | В.В.Гавришев |
|---|--------------|

Члены комиссии

Н.Н.Жиленкова  
О.В.Назарова  
М.И.Юдина  
И.А.Дмитриева  
О.Н.Колюбаева  
Н.А.Буданцева  
Н.П.Перькова  
Н.В.Новакова  
Т.Е.Захарина  
Г.А.Телевинова