



МБОУ «ГИМНАЗИЯ 25» ГОРОДА КУРСКА

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
классных руководителей
30.08.2023 г., протокол № 1
Руководитель МО
 **Н.Н. Тихонова**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
 **Н.П. Перькова**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Гимназия» № 25
от 01.09.2023 г., № 261
Директор
 **В.В. Гавришев**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
для обучающихся 10 класса**

Разработана
Пеньковой Ю.В.,
педагогом-психологом
высшей квалификационной категории

г. Курск, 2023

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс “Основы педагогики” предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (психолого-педагогическую) и профориентационную направленность. На уроках необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа “человек- человек”. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере “человек- человек”, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.

Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен “профессиональный портрет” учителя.

Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 34 часа.

Цели курса:

формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность; раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду; осознанный выбор профиля и профессии; познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание элективного курса «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической

направленности.

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Основной способ оценивания результативности обучающихся

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
- Итоговый творческий зачет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение	4	
1	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	1	

2	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагог	1	
3	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог	1	
4	Портрет выпускника	1	
	Миссия учителя	6	
5	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1	
6	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	
7	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	
8,9	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	2	
10	Права и обязанности учителя	1	
	Краткий экскурс в историю образования	8	
11,12	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	2	
13,14	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	2	
15-18	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	4	
	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4	
19	Сущность понятия «образование».	1	
20	Сущность понятия «обучение».	1	
21	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1	
22	Тенденции развития образования в 21 веке	1	
	Основы теории обучения	12	
23	Традиционная классификация методов обучения	1	
24	Урок как основная форма обучения.	1	
25	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1	
26	Метод проблемного изложения	1	

27	Обучающие игры	1	
28	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения	1	
29	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	1	
30	Метод проектов	1	
31	Группа методов по дидактическим целям	1	
32	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности	1	
33	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	
34	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1	
Итого		34	

Материально-техническое обеспечение программы

Работа на занятиях организуется за партами в классе, но при изучении отдельных тем, где требуется работа в режиме тренинга, занятие проводится в круге, сидя на стульях, учащиеся на каждом уроке ведут записи в тетрадях.

Основное оборудование

Стол, кресло для учителя

Стулья, парты для учеников

Магнитная доска (1 шт.)

Компьютер (1 шт), колонки

Экран навесной (1 шт)

Принтер

Мультимедиа-проектор (1 шт.)

Рекомендуемый перечень тем для написания реферата

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
7. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Интернет-ресурсы

<http://berkut.yalobr.ru/wp-content/uploads/2021/11/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-osnovy-pedagogiki-dlya-obuchayushhihsya-10-klassa.pdf>

<https://svetlyschool1.ru/wp-content/uploads/2022/09/ОСНОВЫ-ПЕДАГОГИКИ-10-класс.signed.pdf>