

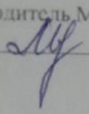
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей биологии,
химии и географии МБОУ «Гимназия
№25» г. Курска

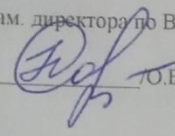
Протокол от 14.11 2023 года
№ 4

Руководитель МО

 / Т.В. Марсueva

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 / О.В. Назарова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия №25»

г. Курска

от 10.11

Директор



Рабочая программа

Внеурочной деятельности Географическое краеведение

уровень образования ООО 9 классы

(с перечислением классов)

срок реализации 1 год

количество часов 34

Составитель: Левченко Е.С., педагог дополнительного образования МБОУ
«Гимназия №25» г. Курска

**Программа разработана в соответствии с приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «Об утверждении
федерального государственного стандарта основного общего образования»**

Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)	10
СОДЕРЖАНИЕ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе отражены вопросы всестороннего изучения своей местности. Накопленный краеведческий материал может использоваться обучающимися при изучении географии и во внеклассной работе для формирования представления о природе, населении и хозяйстве родного края. Изучение особенностей развития хозяйства своей местности способствует ознакомлению обучающихся с необходимыми профессиями, в месте их проживания, и в дальнейшем может оказать влияние на их профессиональное самоопределение.

Под географическим краеведением следует понимать всестороннее изучение обучающимися определенной территории своего края. Главная образовательная цель краеведения – усвоение детьми системы знаний о географических особенностях своей местности в комплексе: природа, население, его хозяйственная деятельность.

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое значение в связи с новой концепцией устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект физической, социальной и экономической географии и проблем в современном обществе с ними связанных. Современная ситуация обнаруживает особую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно стать географическое краеведческое образование.

Современная идеология образования ориентируется на развитие личности обучающихся, обладающих высоким уровнем развития коммуникативных компетенций.

В данном контексте задача формирования у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится более актуальной для образования. И лучшим средством для решения этих образовательных задач является данная программа географического краеведения. В ней предлагается вариант изучения родного края, основанной на принципах преподавания предмета географии: демократизации, гуманизации, экологизации, комплексности, интеграции.

Используются методические принципы конструирования национально-регионального компонента краеведческого образования: структурность, системность и динамичность. Именно комплексный подход к изучению родного края позволяет сформировать у обучающихся глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, хозяйства проблем родного края. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания Малой Родины от непосредственного воспитания, изучения, ощущения к осмыслению.

Обучающиеся направляются педагогом и самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специальных организованных наблюдений,

зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество. Основной концепцией данной программы, является ориентация обучающихся на географическое, гуманитарное, естественнонаучное изучения природы, населения и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами краеведения, а не только собственно- предметными знаниями, составляющими основу краеведения

Объем и срок освоения программы. Данная программа состоит из одиннадцати разделов и рассчитана на 1 год обучения.

Срок реализации программы: определяется содержанием программы, составляет 34 учебных недель в год (1 года обучения), необходимых для освоения данной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Физико-географическое положение Курской области.

Геологическое строение и полезные ископаемые. Тектоническое и геологическое строение Курской области. Полезные ископаемые Курской области и их месторождения.

Рельеф Курской области. Общая характеристика рельефа Курской области. Тест «Геологическое строение и рельеф Курской области»

Климат Курской области. Особенности климата Курской области.

Внутренние воды Курской области. Характеристика водных ресурсов Курской области. Подземные воды Курской области. Тест «Климат и воды Курской области»

Почвы Курской области. Типы почв Курской области и их характеристика.

Растительный мир Курской области. Растительные сообщества Курской области. Флора Курской области. Редкие и охраняемые растения Курской области.

Животный мир Курской области. Общая характеристика животного мира Курской области, зоогеографическая карта. Беспозвоночные животные Курской области. Позвоночные животные Курской области. Тест «Растения и животные Курской области».

Природно-территориальные комплексы Курской области. Основные ПТК Курской области.

Экологические проблемы Курской области. Экологические проблемы Курской области.

Социальная география Курской области. Административно-территориальное деление. Типы поселений Курской области. Численность и воспроизводство населения Курской области. Половой, национальный и религиозный состав населения Курской области.

Характеристика хозяйства Курской области. Топливо-энергетический комплекс Курской области. Химическая промышленность Курской области. Территориальная организация сельского хозяйства. Внешнеэкономические связи. Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления.

Курск – Сердце соловьиного края. История образования города Курска. Особо охраняемые природные территории Курска. Основные промышленные предприятия Курска, их специализация и продукция. Экологические проблемы Курска.

Заключительное занятие. Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЭКОДОЗОР» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
- 4) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности;
- 6) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения экологических проблем;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 2) сформированность представлений о природе и экономико-социальных аспектах Курской области, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- 3) сформированность экологического и географического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия;
- 4) владение базовыми экологическими и географическими понятиями;
- 5) сформированность личностного отношения к природе родного края, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

Формы работы: фронтальная, групповая

Формы уроков: урок-лекция, урок-игра, урок-практикум

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Тематическое планирование по образовательной программе внеурочной деятельности для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими или низко мотивированными на изучение математики одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
6. Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение к рабочей программе)

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теоретическое занятия	Практические занятия			
	I. Введение	1	1				
1	Физико-географическое положение Курской области.		1				http://www.rkursk.ru
	II. Геологическое строение и полезные ископаемые	2	1	1			
2	Тектоническое и геологическое строение Курской области			1			http://www.rkursk.ru
3	Полезные ископаемые Курской области и их месторождения.		1				http://www.rkursk.ru

	Рельеф Курской области.	2		2			
4	Общая характеристика рельефа Курской области.			1			http://www.rkursk.ru
5	Тест «Геологическое строение и рельеф Курской области»			1	Тест		http://www.rkursk.ru
	Климат Курской области	1		1			
6	Особенности климата Курской области			1			http://www.rkursk.ru
	Внутренние воды Курской области	3	2	1			
7	Характеристика водных ресурсов Курской области		1				http://www.rkursk.ru
8	Подземные воды Курской области		1				http://www.rkursk.ru
9	Тест «Климат и воды Курской области»			1	Тест		http://www.rkursk.ru
	Почвы Курской области	1	1				
10	Типы почв Курской области и их характеристика		1				http://www.rkursk.ru

	Растительный мир Курской области	4	2	2			
11	Растительные сообщества Курской области		1				http://www.rkursk.ru
12	Флора Курской области		1				http://www.rkursk.ru
13	Редкие и охраняемые растения Курской области			1			http://www.rkursk.ru
14	Тест «Растения Курской области»			1			
	Животный мир Курской области	4	2	2			
15	Общая характеристика животного мира Курской области. Зоогеографическая карта.			1			http://www.rkursk.ru
16	Беспозвоночные животные Курской области		1				http://www.rkursk.ru
17	Позвоночные животные Курской области		1				http://www.rkursk.ru
18	Тест «Животные Курской области»			1	Тест		http://www.rkursk.ru
	Природно-территориальные	1		1			

	комплексы Курской области						
19	Основные ПТК Курской области			1			http://www.rkursk.ru
	Экологические проблемы Курской области	1	1				
20	Экологические проблемы Курской области		1				http://www.rkursk.ru
	Социальная география Курской области	4	2	2			
21	Административно-территориальное деление Курской области			1			http://www.rkursk.ru
22	Типы поселений Курской области		1				http://www.rkursk.ru
23	Численность и воспроизводство населения Курской области			1			http://www.rkursk.ru
24	Половой, национальный и религиозный состав населения Курской области		1				http://www.rkursk.ru

	Характеристика хозяйства Курской области	5	2	3			http://www.rkursk.ru
25	Топливо-энергетический комплекс Курской области			1			http://www.rkursk.ru
26	Химическая промышленность Курской области			1			http://www.rkursk.ru
27	Территориальная организация сельского хозяйства			1			http://www.rkursk.ru
28	Внешнеэкономические связи		1				http://www.rkursk.ru
29	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления		1				http://www.rkursk.ru
	Курск – Сердце соловьиного края.	4	2	2			
30	История образования города Курска		1				
31	Особо охраняемые природные территории Курска		1				http://www.rkursk.ru
32	Основные промышленные			1			http://www.rkursk.ru

	предприятия Курска, их специализация и продукция						
33	Экологические проблемы Курска			1			http://www.rkursk.ru
	Х. Заключительное занятие	1		1			
34	Итоговая контрольная работа			1	Контрольная работа		http://www.rkursk.ru
	Итого за год	34	16	18			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«Учебные материалы по географии Курской области для учащихся 8-9 классов»,Попков В. А., Попкова Л. И., Гаврилова О. В., М., СпортАкадемПресс,2000г.
2. «Атлас Курской области»,М., Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000г.
- 3.«Учебные материалы по географии Курской области для учащихся 8-9 классов»,Попков В. А., Попкова Л. И., Гаврилова О. В., М., СпортАкадемПресс,2000г.
4. «Атлас Курской области»,М., Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000г.
5. «Встреча с Курском»В. Левченко, Т. Грива, Курск, 1993г
6. «Атлас Курской области»,М., Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000г.
7. «География Курской области», Попков В. А., Попкова Л. И., Курск, 1999
8. «География курской области» Кабанова Р. В., Кудинова М. Р., Соколовский Л. Б., Курск, КГПУ, 1997г.
9. <http://www.rkursk.ru>
10. <http://simvolika.rsl.ru>