



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №25» города Курска

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании методического  
объединения классных  
руководителей МБОУ «Гимназия  
№25»  
Протокол от 30 августа 2023 года  
№1  
Руководитель МО  
 Тихонова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по ВР  
 Назарова О.В.  
1 сентября 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА** приказом  
МБОУ «Гимназия №25» города  
Курска  
от « 09 » сентября 2023 г. №  
Директор / В.В. Яришев



**Рабочая программа**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Языковой портфель»**  
(общеинтеллектуальное направление)

Уровень образование: ООО, 6 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Составитель: Горбулина Н.А., учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия №25»

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положению о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №25» города Курска. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку рассчитана на 68 часов в году (2 часа в неделю, 34 недели). Зачетные занятия проводятся в конце курса в виде презентации проекта. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися среднего уровня владения коммуникативной компетенцией. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка. При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;

- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении: • следовать четким указаниям и инструкциям; • интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей). В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

• учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития социокультурного сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения В процессе обучения французскому языку учащиеся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения. Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

## Раздел 1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### Говорение. Монологическая речь

**Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- .

### **Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным *Il est...*
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - имена существительные в единственном и множественном числе;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/ артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, , вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа ;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: le présent, le futur simple, le passé composé, повелительное наклонение

## **Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Путешествия, каникулы**

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Летние каникулы». Глаголы передвижения. Глаголы *suivre* и *prendre*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: предпрошедшее время (*plus-que-parfait*).

Обучение грамматике: простое будущее время (*futur simple*). Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Страноведение. 4 июля – день взятия Бастилии. Страноведение: географическое положение Франции. Прогноз погоды.

### **2. Дружба**

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Что такое дружба?» Глагол *avoir*. Спряжение. Примеры употребления.

Глаголы *mettre/se mettre*. Спряжение. Примеры употребления.

Обучение грамматике: употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи. Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Обучение грамматике: местоимения *весь, вся, все (tout, toute – tous, toutes)*. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации. Обучение пересказу прочитанного по плану. Страноведение: французский язык – это прекрасно! Активизация ЛЕ и РО по теме. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Мои друзья».

### **3. Мода**

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Молодежная мода». Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения. Глаголы *savoir* и *tourner*. Спряжение. Примеры употребления. Глаголы *occuper/s'occuper*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: выделятельные обороты *qu'est-ce qui... - ce qui....*. Закрепление грамматических и лексических навыков в упражнениях. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Активизация навыков устной речи «Рисовать – это здорово!»

Страноведение: школьная мода во Франции и в России. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Что вы думаете о моде?»

### **4. Я и мои родители**

Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Лучший подарок для подростка» Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения. Глагол *connaître, monter*. Спряжение. Примеры употребления. Обучение грамматике: условное наклонение, вводимое частицей *si*. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.

Страноведение. Религиозные и гражданские праздники во Франции. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы думаете о своих родителях?»

### **5. Повторение**

Повторение за курс 7 класса.

### **Формы и виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

### **Тематическое планирование 6 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение	1
2.	Повторение	1
3.	Я и моя семья	1
4.	Члены семьи	1
5.	Мое местожительство	1
6.	Города Франции	1
7.	Города Европы	1
8.	Мой родной город	1
9.	Мой родной город	1
10.	Взаимоотношения в семье	1
11.	Праздники	1
12.	Праздники Франции	1
13.	Праздники Европы	1
14.	Праздники моей семьи	1
15.	Праздники моей семьи	1
16.	Работа над проектом	1
17.	Работа над проектом	1
18.	Работа над проектом	1
19.	Школа. Школьная жизнь	1
20.	Изучаемые предметы	1
21.	Любимый предмет	1
22.	Школа во Франции	1
23.	Школы мира	1
24.	Моя родная школа	1
25.	Моя родная школа	1
26.	Приятного аппетита!	1
27.	Продукты питания	1
28.	Здоровый образ жизни.	1
29.	Сбалансированное питание	1
30.	Школьное меню	1
31.	Покупки: продукты питания	1
32.	Работа над проектом	1
33.	Работа над проектом	1
34.	Работа над проектом	1
35.	Дружба	1
36.	Дружба	1
37.	Внешность и характер человека	1



38.	Досуг и увлечения подростков(телевидение)	1
39.	Досуг и увлечения подростков	1
40.	Путешествия	1
41.	Путешествие по Франции	1
42.	Путешествие по России	1
43.	Писатели Франции	1
44.	Писатели России	1
45.	Писатели Курского края	1
46.	Моя любимая книга	1
47.	Моя любимая книга	1
48.	Страны изучаемого языка	1
49.	Франция	1
50.	Швейцария	1
51.	Досуг учащихся после уроков	1
52.	Журналы и газеты для подростков	1
53.	Друзья по переписке	1
54.	Общение через интернет	1
55.	Париж-столица Франции	1
56.	Достопримечательности Франции	1
57.	Достопримечательности России	1
58.	Достопримечательности России	1
59.	Достопримечательности родного города	1
60.	Достопримечательности родного города	1
61.	Работа над проектом	1
62.	Работа над проектом	1
63.	Работа над проектом	1
64.	Защита проекта	1

### **Формы контроля**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Одной из форм подведения итогов и контроля знаний обучающихся является проектная работа. В рамках внеурочной деятельности шестиклассникам предлагаются следующие проектные работы:

### **Ресурсное обеспечение реализации программы**

Печатные издания

- УМК «Синяя птица» для 5, 6, 7-8 классов
- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Набор опорных карточек.

#### Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике

#### Информационно-коммуникативные средства

##### Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Учебно-практическое оборудование
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц