

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №25» города Курска

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
программе
МБОУ «Гимназия №25» города Курска

Принята решением педагогического совета
№25» (протокол от 29.08.2022 г. № 1)

Утверждена МБОУ «Гимназия
города Курска
г. № 228

Директор В.В. Гавришев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Стартовый, базовый уровни

Срок реализации – 2 года
Возраст учащихся – 7-11 лет

Педагог дополнительного образования:
Панищев Леонид Петрович

Курск 2022

Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.
Вид деятельности – интеллектуально-спортивные игры

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. Шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз «Мы все - одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства. Занятия шахматами в системе дополнительного образования детей способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей ребёнка, формирует личностные качества, творческий потенциал, общее развитие и воспитание в соответствии потребностям времени.

Педагогическая целесообразность

Данная программа призвана реализовать педагогические возможности занятий шахматами, способствовать росту спортивного мастерства подрастающего поколения через занятия в детских объединениях системы дополнительного образования, призвана формировать логическое и системное мышление учащихся, умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Отличительные особенности программы

заключается в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств; расширение знаний, умений, навыков, через увеличение требований к содержанию программы.

В программу заложена возможность педагогической поддержки в развитии и реализации логического потенциала учащихся через занятия шахматами. Процесс реализации содержания программы создаёт условия для

развития ряда важных личностных качеств и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Спортивно-игровая шахматная деятельность учащихся обеспечивает межпредметные связи с математикой, историей, литературой, информатикой. Структура программы включает два уровня усвоения: стартовый уровень – 1 год обучения; базовый уровень – 2, 3, года обучения.

В учебные группы принимаются все желающие, интересующиеся игрой в шахматы независимо от наличия специальных способностей.

Работа с учащимися строится на основе системы **дидактических принципов**:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- вариативности- формирования у детей умения осуществлять собственный выбор, с целью чего и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества - ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта,

Классификация программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная;
- по уровню усвоения – разноуровневая (стартовый), (базовый);

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся возраста 7-14 лет. При реализации программы, чтобы она была результативной, учитываются краткие характеристики особенностей возраста детей.

Младший школьный возраст (7-10 лет). Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» - разноуровневая. Содержание и материал образовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». В программе используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через

организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Особенности организации образовательного процесса

Объем и срок реализации программы:

Программа «Белая ладья» рассчитана на 3 года обучения. Количество часов каждого года обучения на групповые занятия:

1-й год обучения - 144 часа в год,

2-й год обучения – 144 час в год.

3-й год обучения - 144 час в год.

За трехлетний курс обучения объем групповых занятий:

144- X 3=432 часа

Состав группы.

Учебная группа состоит 15 обучающихся (1год обучения), 12 (второй год обучения), 10 (третий год обучения).

Режим занятий.

Стартовый уровень:

1 год обучения - 144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут

Базовый уровень:

2 год обучения - 144час; 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут

3-й год обучения - 144 час; 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут

Допускается вариативность продолжительности обучения обучающихся по программе на любом уровне обучения. При этом обосновывается необходимость этой вариативности для обучающихся. Она может зависит от психологической готовности к обучению, физического уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательной общеразвивающей программы, интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательной общеразвивающей программы и др.

Условия зачисления и перевода на следующий уровень программы.

Психологическая готовность, уровень готовности обучающихся общеобразовательной общеразвивающей программы и др. определяется по результатам тестирования при наборе, наблюдения в ходе обучения и др.).

На обучение по программе принимаются обучающиеся имеющие интерес к шахматам. На каждый последующий учебный год по результатам собеседования и уровню имеющейся подготовки могут приниматься новые обучающиеся. Основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения является освоение программного материала каждого года обучения в рамках планируемых результатов и соответствие предметных, метапредметных, личностных результатов каждого обучающегося по оценкам результативности.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Цель программы - создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры посредством занятия шахматами.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Стартовый уровень.

1 год обучения

Цель 1 года обучения - привитие стойкого интереса к игре в шахматы, желания заниматься шахматами. Содержание обучения направлено на развитие и углубление интереса обучающихся к занятиям шахматами, на первоначальное ознакомление детей с правилами игры, ходами фигур, простейшими схемами достижения матовых ситуаций, изучением нотации, ознакомление с историей шахмат.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

- воспитывать правилам шахматного этикета, рассказать о роли психологии в шахматах;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм путем изучения биографий ведущих российских и мировых шахматистов;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца,

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развивать внимательности и наблюдательности, творческое воображения и фантазию через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;
- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач и просмотр партий.

Образовательные (предметные):

- обучать обучающихся находить быстро любое поле шахматной доски, знать нотацию и ее условные единицы;
- получить первоначальные сведения о шахматной азбуке, шахматной доске, фигурах, об истории и развитии шахмат;
- овладеть понятиями о стоимости фигур, научить правильно расставлять фигуры на первоначальном положении, знать и хорошо помнить центр и края доски, различать ферзевый и королевский фланги, уметь ставить мат разными фигурами;
- показать тактические приемы, комбинации, составление плана;
- научить ребят правилам разыгрывания дебюта (захват центра, вывод фигур, безопасность своего короля, борьба за инициативу);
- научить записи партии, позиции, задачи;
- научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;

- научить записи партии, позиции, задачи;
- научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;
- научить работать с шахматной литературой о шахматном искусстве;

В конце учебного года дети проходят тесты на разряд, участвуют в соревнованиях на соответствующие разряды.

Базовый уровень

Задачи: 2 года обучения.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать поведение согласно правилам шахматного этикета, рассказывать о роли психологии в шахматах;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм путем изучения биографий ведущих российских и мировых шахматистов;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;
- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач, просмотр партий.

Образовательные (предметные):

- научить использовать тактические приемы в шахматах (отвлечение, устранение защиты, двойной удар) и их сочетать;
- научить строить и реализовывать стратегические планы в шахматных партиях;
- научить разыгрывать основные дебюты и окончания;
- научить оценить позицию в шахматной партии – преимущества и недостатки у каждой из сторон.

Базовый уровень

Задачи 3 года обучения.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать поведение, согласно, шахматного этикета, рассказывать о роли психологии в шахматах;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм путем изучения биографий ведущих российских и мировых шахматистов;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развивать внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;
- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач, просмотр партий.

Образовательные (предметные):

- повышение качества знаний во всех стадиях шахматной партии;
- участие в различных соревнованиях клубного, городского, областного уровня;
- развитие способностей к самостоятельным формам овладения шахматным материалом, работе с книгой, компьютером.

Адресат программы

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 7- 14 лет. На обучение принимаются дети без предварительной подготовки, желающие получить знания и умения играть в шахматы и принимать участие в соревновательных мероприятиях. Требования к медико-психологическим особенностям - отсутствуют

3. Содержание общеобразовательной программы: учебный план и содержание учебного плана

**Учебный план
Стартовый уровень
Первый год обучения**

п\п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Организационные мероприятия	2	2	-	Решение контрольных задач и диаграмм
2.	Раздел 2. История шахмат	10	4	6	Опрос
3.	Раздел 3. Первоначальные знания о шахматной игре	12	4	8	Включенное наблюдение
4.	Раздел 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	12	4	8	Решение контрольных задач и диаграмм
5.	Раздел 5. Тактика	18	6	12	Решение контрольных задач и диаграмм
6.	Раздел 6.	18	6	12	Решение контрольных

	Основы дебюта				задач и диаграмм
7.	Раздел 7. Основы эндшпиля	18	4	14	Решение контрольных задач и диаграмм
8.	Раздел 8. Сложные шахматные приемы	18	4	14	Решение контрольных задач и диаграмм
9.	Раздел 10 Шахматная стратегия игры	18	4	14	Решение контрольных задач и диаграмм
10.	Раздел 11. Турнирные формы. (Соревнование)	16	4	12	Протокол соревнований
	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольные задания
Всего:		144	42	102	

**Учебный план
Базовый уровень
Второй год обучения**

№ п\п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Раздел 1. Организационные мероприятия.	2	2	-	Проверка знаний техники безопасности
2.	Раздел 2. Первоначальные знания о шахматной игре	10	4	6	Опрос
3.	Раздел 3. Основы дебюта.	12	4	8	Решение контрольных задач и диаграмм
4.	Раздел 4. Основы миттельшпиля	12	4	8	Решение контрольных задач и диаграмм
5.	Раздел 5. Основы эндшпиля	18	6	12	Решение контрольных задач и диаграмм
6.	Раздел 6. Техника матования одинокого короля.	18	6	12	Решение контрольных задач и диаграмм
7.	Раздел 7.	18	4	14	Решение

	Шахматная комбинация				контрольных задач и диаграмм
8.	Раздел 8. Шахматная стратегия игры	18	4	14	Решение контрольных задач и диаграмм
9.	Раздел 9. Чемпионы мира и чемпионаты мира	18	4	14	Опрос по теме
10.	Раздел 10. Турнирные формы. Соревнования	16	4	12	Протокол соревнований
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольная игра
Всего:		144	42	102	

**Учебный план
Продвинутый уровень
Третий год обучения
3 год обучения**

п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Раздел 1. Организационные мероприятия.	2	2	-	Опрос
2.	Раздел 2. Дебют	28	4	24	Решение контрольных задач и диаграмм
3.	Раздел 3. Тактика шахматной игры	28	4	24	Решение контрольных задач и диаграмм
4.	Раздел 4. Стратегия игры	28	4	24	Решение контрольных задач и диаграмм
5.	Раздел 5. Реализация перевеса	28	4	24	Решение контрольных задач и диаграмм
6.	Раздел 6. Турнирные формы Соревнования	28	4	24	Протокол соревнований
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольная игра
Всего:		144	22	122	

**Содержание учебного плана
Стартовый уровень
Первый год обучения**

Раздел 1. Организационные мероприятия.

Теория. Правила безопасного поведения на занятиях шахматами. Правила поведения во Дворце пионеров и школьников. Порядок и содержание занятий. Цели и задачи образовательной программы. Обсуждение плана работы на год.

Раздел 2. История шахмат.

Теория. Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Испанские и итальянские шахматисты XVI - XVII веков.

Практика. Рассматривание иллюстраций, прорисовывание шахматных фигур.

Раздел 3. Первоначальные знания о шахматной игре.

Теория. Знакомство с шахматной игрой. Поле битвы. Обозначение полей. Правильное положение доски. Фигуры и их расстановка на доске. Фигуры и их функции. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Понятие о ценности фигур. Ходы фигур. Взятие фигур. Цель игры. Рокировка.

Практика. Дидактические игры «Белая или черная клетка», упражнения на смекалку.

Раздел 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория. Мат в один ход с разными фигурами. Двойной, вскрытый шах. Защита. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Примеры из партий мастеров.

Практика. Решение учебных задач и диаграмм

Раздел 5. Тактика.

Теория. Тактические приемы. Нападение на фигуры. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Контрудар. Связки фигур. Двойной удар.

Практика. Решение учебных задач и диаграмм

Раздел 6. Дебют.

Теория. Принципы развития дебюта и основные цели. Развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют четырех коней. Итальянская партия, Королевский гамбит, Русская партия.

Практика. Разыгрывание шахматных партий между собой.

Раздел 7. Эндшпиль.

Теория. Первоначальные сведения об игре в конце партии. Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило оппозиции.

Практика. Решение учебных задач и диаграмм

Раздел 8. Сложные шахматные приемы.

Теория. Двойной удар. Линейная связка. Сочетание двойного и удара и линейной связки. Контрудары. «Слабые» и «сильные» поля в шахматной партии.

Практика. Решение учебных задач и диаграмм

Раздел 9. Шахматная стратегия игры

Практика. Изучение шахматных ходов партий мастеров.

Раздел 10. Турнирные формы. Участие в соревнованиях в детском объединении «Белая ладья», городских соревнованиях.

Практика. Проведение турниров по графику учебно-воспитательного плана объединения, участие в городских и областных соревнованиях. Участие в конкурсах решения этюдов, шахматных задач и комбинаций. Сеансы одновременной игры.

Содержание учебного плана

Базовый уровень

Второй год обучения

Содержание второго года обучения предполагает расширение и углубление интереса детей к занятию шахматами, дополняет знания детей о шахматной тактике, направлена на изучение типовых дебютных и эндшпильных позиций. В конце обучения дети проходят тесты на третий-второй разряды, участвуют в соревнованиях на соответствующие разряды.

Основные задачи 2- года обучения:

- закрепление навыков, приобретенных на 1 году обучения, а в процессе тренировки шахматистов необходимо воспитывать мышление, память, внимание, воображение, усидчивость, наблюдательность, последовательность рассуждений, овладение техникой анализа сыгранных партий, развитие техники расчета вариантов;

- повышение качества знаний во всех стадиях партии;

- участие в различных соревнованиях клубного, областного уровня;

- развитие способностей к самостоятельным формам овладения шахматным материалом.

Раздел 1. Организационные мероприятия.

Теория. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила поведения во Дворце пионеров и школьников. Порядок и содержание занятий. Цели и задачи образовательной программы на II год обучения.

Практика. Выполнение творческих заданий.

Раздел 2. Первоначальные знания о шахматной игре.

Теория. Повторение пройденного материала I года обучения. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Рокировка, превращение пешки, шах, мат. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Матование короля разными фигурами.

Практика. Закрепление умений по правилам шахматной игры.

Раздел 3. Основы дебюта. Повторение пройденного материала I года обучения.

Теория. Знакомство с теорией начал игры в дебюте. Знакомство с полуоткрытыми дебютами. Сицилианская защита. Французская защита.

Черные копируют ходы белых в дебюте. Способы наказания «повторюшек». Способы связок в дебюте. Полная и неполная связки.

Практика. Закрепление способов игры по теме занятия.

Раздел 4. Основы миттельшпиля. Способы игры в середине партии

Теория. Расположение пешечных цепей, безопасное укрытие для короля, ограничение подвижности фигур противника. Слабость комплекса полей.

Практика. Выполнение творческих заданий.

Раздел 5. Основы эндшпиля.

Теория. Повторение пройденного материала I года обучения. Король гуляет по треугольнику. Пешечные окончания. Ладейные окончания. Цугцванг.

Практика.

6. Техника матования одинокого короля.

Теория. Активная фигурная игра. Сочетание двойного удара и линейной связки. Ограничение подвижности.

Практика.

Раздел 7. Шахматная комбинация.

Теория. Понятие о шахматной комбинации. Жертва ферзя, жертва ладьи, комбинация «Мельница». Компенсация за жертву фигуры. Отвлечение защищающих фигур путем жертвы фигуры.

Практика. Выполнение творческих заданий.

Раздел 8. Чемпионы мира и чемпионаты мира.

Теория. Знакомство с чемпионами мира от В. Стейница до наших дней. Советские чемпионы мира 1948 - 1985 г.г. Новые правила проведения чемпионатов мира по ФИДЕ. От Веры Менчик до Майи Чибурданидзе и сестер Полгар. Шахматисты-фронтвики, участники Великой Отечественной войны.

Практика. Выполнение творческих заданий.

Раздел 9. Турнирные формы.

Практика. Участие в соревнованиях в детском объединении «Белая ладья», городских соревнованиях. Участие в конкурсах решения этюдов, шахматных задач и комбинаций, выполнение нормы III разряда по шахматам.

**Содержание учебного плана
Базовый уровень
Третий год обучения**

Содержание 3 года обучения предполагает расширение и углубление интереса детей к занятию шахматами, привитие навыков самостоятельной работы, расширение полученных знаний, совершенствование теоретических и практических навыков, практическое участие в соревнованиях, выполнение нормативов второго разряда.

Основные задачи 3 года обучения:

- закрепление навыков, приобретенных на 2 году обучения;
- воспитание мышления, памяти, внимания, творческого воображения, усидчивости, наблюдательности, последовательности рассуждений,
- овладение техникой анализа сыгранных партий, развитие техники расчета вариантов;
- повышение качества знаний во всех стадиях шахматной партии;
- участие в различных соревнованиях клубного, городского, областного уровня;
- развитие способностей к самостоятельным формам овладения шахматным материалом, работе с книгой, компьютером.

Раздел 1. Организационные мероприятия.

Теория. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила поведения во Дворце пионеров и школьников. Порядок и содержание занятий. Цели и задачи образовательной программы на III год обучения. Обсуждение плана работы на год.

Практика. Выполнение творческих заданий.

Раздел 2. Дебют. Повторение открытых дебютов.

Теория. Изучение новых схем игры в дебютах. Повторение полуоткрытых дебютов. Изучение закрытых дебютов.

Практика. Закрепление игры новых схем в дебютах.

Раздел 3. Тактика шахматной игры.

Теория. Контригра. Атака на короля, неудачное положение фигур противника. Профилактика от угроз и матовых атак. Профилактика в дебютных построениях.

Практика. Закрепление игры в дебютных построениях.

Раздел 4. Стратегия игры.

Теория. Защита различных позиций в миттельшпиле. Размен фигур и переход в эндшпиль. Борьба с наиболее опасной фигурой. Защита наиболее слабых пунктов. Улучшение позиции плохо стоящей фигуры. Отвлечение противника от проведения основного плана.

Практика. Выполнение творческих заданий.

Раздел 5. Реализация перевеса.

Теория. Расслабление внимания - главная причина неудачной игры. Цейтнот. Реализация материального и позиционного перевеса в эндшпиле. Позиции для самостоятельных решений.

Практика. Выполнение творческих заданий.

Раздел 6. Турнирные формы.

Практика. Проведение отборочных соревнований в детском объединении «Белая ладья» для участия в первенстве г. Курска среди школьников. Участие в лично-командных соревнованиях школ г. Курска.

5, Планируемые результаты.

В результате освоения программы Стартового уровня первого года обучения учащиеся должны знать:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать правила игры и турнирного поведения;
- знать основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- знать нормы этикета при игре в шахматы.

Учащиеся должны уметь:

- владеть знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- уметь записывать партии;
- видеть и осознавать свои ошибки;

В результате освоения программы Базового уровня второго года обучения учащиеся должны знать:

- знать историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира;
- знать как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- знать и стараться выполнять правила этикета при игре в шахматы;

Учащиеся должны уметь:

- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать;
- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника;
- может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- играть, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

В конце базового уровня третьего года обучения учащиеся должны знать:

- знать историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания, иметь в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;

Учащиеся должны уметь:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- уметь строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- занимается самостоятельно;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- играть, как минимум, на уровне третьего - второго спортивного разряда.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

Личностные результаты:

- иметь развитое чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю и культуру,
- интересоваться историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности;
- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами:

Метапредметные результаты:

- иметь сформированную общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- иметь воспитанные бойцовские качества и уважение к партнеру;
- быть воспитанным в общей культуре поведения за шахматной доской и вне её;
- иметь привитую любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- участвовать в общественной жизни объединения;
- выполнять требования обучающегося объединения «Белая ладья», требования участника соревнований;

Предметные результаты:

- научиться детьми основным приемам шахматной игры, умению правильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства;
- выполнять требования обучающегося объединения «Белая ладья», требования участника соревнований;

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Формы аттестации / контроля		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития и подготовки детей, их творческих способностей	Прослушивание, анкетирование, тестирование, собеседование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (по итогам занятий)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игра, шаблоны-головоломки выступление, исполнение произведения, кроссворды, защита реферата, тестирование.
Тематический контроль		
В течение всего учебного года (по итогам завершения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Систематизация полученных знаний.	Практическое задание, защита проектов, презентации, соревнования, викторина, день творчества, конкурсы, фестивали, участие в праздниках демонстрация моделей, концерт, зачёт.
Промежуточная и итоговая аттестация		
В конце каждого полугодия, учебного года или уровня обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей,	Отчётный концерт, праздник, урок – отчёт, выставка работ, фестиваль, показательные выступления

	их творческих способностей. Определение результатов обучения.	
--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний учащихся разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Контроль качества усвоения знаний определяется по результатам участия обучающихся в соревнованиях и квалификационных турнирах, конкурсах решения комбинаций, тестирование.

Программа скорректирована с ежегодным графиком городских, областных и квалификационных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Обучающиеся принимают участие не менее в 2-х городских /областных соревнованиях, в 5-ти - соревнованиях внутри детского объединения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Помимо теоретической подготовки одним из приоритетных направлений является воспитание высоких морально-волевых качеств детей, дисциплинированности и трудолюбия.

Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет спортивная соревновательная деятельность.

Контроль качества усвоения знаний определяется по результатам участия обучающихся в соревнованиях и квалификационных турнирах, конкурсах решения комбинаций, тестирования.

- психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых факторов учебного процесса;

- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

- вариативности - формирования у детей умения осуществлять собственный выбор, с целью чего и им систематически предоставляется возможность выбора;

- творчества - ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Программа рассчитана на пять лет обучения и построена по концентрическому принципу.

Формы аттестации.

Согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (решение контрольных задач и диаграмм, тестирование)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование,

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в соревнованиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения:

- овладение основными компетенциями развитие владения игрой в шахматы,
- владение психофизическим аппаратом,
- креативность,
- отношение к миру и к себе,
- развитие коммуникативных способностей.

Для изучения уровня освоения правил шахматной игры учащихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Алгоритм оценивания результатов реализации программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		

<p>Учащиеся в основном усвоили</p> <ul style="list-style-type: none"> - или могут недостаточно: <p>Стартовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов; -разбираются в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами; -уверенно владеют тактическими приемами, грамотно их комбинирует; -умеют строить и реализовывать стратегические планы, читают планы противника; -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов; - занимаются самостоятельно, знают как работать над 	<p>Учащиеся достаточно знают</p> <ul style="list-style-type: none"> - или могут уверенно: <p>Стартовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов; -разбираются в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами; -уверенно владеют тактическими приемами, грамотно их комбинирует; -умеют строить и реализовывать стратегические планы, читают планы противника; -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов; -занимаются самостоятельно, знают как работать над 	<p>Учащиеся полностью представляют или могут свободно:</p> <p>Стартовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов; -разбираются в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами; -уверенно владеют тактическими приемами, грамотно их комбинирует; -умеют строить и реализовывать стратегические планы, читают планы противника; -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов; -занимаются самостоятельно, знают как работать над
---	--	--

<p>шахматами дома; осознают свои и чужие ошибки, ищет их причину, стараются использовать ошибки соперника; -самостоятельно и грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов; -играет, как минимум, на уровне третьего - первого спортивного разряда.</p> <p>Базовый уровень - знают историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира; -имеют представление об организации шахматных соревнований; -уверенно владеют тактическими приемами, стараются их сочетать; -умеют строить и стараются реализовывать свои стратегические планы; знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания; -знают и стараются выполнять правила этикета при игре в шахматы; -осознают свои ошибки, видит ошибки соперника;</p>	<p>шахматами дома; -осознают свои и чужие ошибки, ищет их причину, стараются использовать ошибки соперника; -самостоятельно и грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов; -играет, как минимум, на уровне третьего - первого спортивного разряда.</p> <p>Базовый уровень -знают историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира; -имеют представление об организации шахматных соревнований; -уверенно владеют тактическими приемами, стараются их сочетать; -умеют строить и стараются реализовывать свои стратегические планы; -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания; -знают и стараются выполнять правила этикета при игре в шахматы; -осознают свои ошибки, видит ошибки соперника; -могут самостоятельно</p>	<p>шахматами дома; -осознают свои и чужие ошибки, ищет их причину, стараются использовать ошибки соперника; -самостоятельно и грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов; -играет, как минимум, на уровне третьего - первого спортивного разряда.</p> <p>Базовый уровень -знают историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира; -имеют представление об организации шахматных соревнований; -уверенно владеют тактическими приемами, стараются их сочетать; -умеют строить и стараются реализовывать свои стратегические планы; -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания; -знают и стараются выполнять правила этикета при игре в шахматы; -осознают свои ошибки, видит ошибки соперника; -могут самостоятельно</p>
---	--	--

<p>-могут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;</p> <p>-играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.</p>	<p>оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;</p> <p>-играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.</p>	<p>оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;</p> <p>-играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.</p>
--	--	--

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <p>Стартовый уровень</p> <p>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p> <p>Базовый уровень</p> <p>умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p>	<p>Достаточно развиты:</p> <p>Стартовый уровень</p> <p>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p> <p>Базовый уровень</p> <p>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>Стартовый уровень</p> <p>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p> <p>Базовый уровень</p> <p>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время</p>
---	--	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно проявлены:</p> <p>Стартовый уровень</p> <p>Личностные результаты – обучающиеся видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях;</p> <p>-знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и</p>	<p>Достаточно проявлены:</p> <p>Стартовый уровень</p> <p>Личностные результаты – обучающиеся видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях;</p> <p>-знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных</p>	<p>Уверенно проявлены:</p> <p>Стартовый уровень</p> <p>Личностные результаты – обучающиеся видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях;</p> <p>-знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных</p>
---	--	--

<p>зарубежных шахматистов прошлого и современности; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами; Базовый уровень --видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях; -знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;</p>	<p>шахматистов прошлого и современности; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами; Базовый уровень -видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях; -знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;</p>	<p>шахматистов прошлого и современности; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами; Базовый уровень -видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях; -знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности; -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;</p>
--	--	--

Результативность освоения конкретных тем: отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных результатов обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятия.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), формы проведения аттестации

определяются самим педагогом, соответствуют ожидаемым результатам программы.

6. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья».

Методическое обеспечение.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе обучения преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- Изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.
- Реализации материального перевеса.
- Просмотр кинофильмов, при изучении истории шахмат.

Продуктивный метод играет большую роль при изучении дебютов и основ позиционной игры, типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод* – (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.) и метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров и творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология коллективно-творческой деятельности
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Информационно-коммуникативная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии.
- Технология дистанционного обучения.

Занятия проходят в **теоретической и практической форме**: на теоретических занятиях педагог знакомит юных шахматистов с учебным материалом, а во время практических занятий организуется разыгрывание тренировочных партий или позиций, в ходе решения которых происходит закрепление изученных теоретических основ игры.

При выборе **форм** проведения занятий учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Применяются

- беседы,
- лекции,
- просмотры кинофильмов,
- игровые занятия и упражнения по пройденной теме,
- сеансы одновременной игры с педагогом,
- конкурсы по решению задач, этюдов,
- турниры,
- игры различного типа на шахматную тематику,
- учащиеся готовят доклады по истории шахмат,
- проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Оценочные материалы

1. Контрольный тест (входного уровня)
2. Контрольный тест (промежуточного уровня)
3. Контрольный тест (итогового уровня)
4. Тест для обучающихся Продвинутого уровня

Информационное обеспечение – интернет ресурсы: chess-kursk.ru, kurskchess.ru, ruchess.ru, fide.com, chess.com

Материально-технические: на занятиях используются: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 штук.

Для занятий детского объединения подготовлены:

- картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности,
- позиции для разыгрывания,
- упражнения для самостоятельной работы,
- учебные партии,
- материал по истории шахмат,
- материал для проведения конкурсов решения задач и комбинаций,
- учебные фильмы,
- художественные фильмы о жизни и творчестве великих шахматистов,
- библиотека шахматных книг.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, Шишкова Ульяна Дмитриевна, имеющая высшее педагогическое образование и спортивный разряд не менее первого.

7. Список литературы

Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа

- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)
- Устав МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» (утверждено приказом директора МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» Трубникова А.П. от 07.09.2019 г. № 383)
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (утверждено приказом директора МБУ ДО

«Дворец пионеров и школьников г. Курска» Трубникова А.П. от 31.08.2020 г.
№ 387)

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Список используемой литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа - Физкультура и спорт, 1976.
2. Гик В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004,
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск-тт 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» Стартовый уровень 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	---------------	-------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	Теория Практика	2	Вводное занятие Техника безопасности.	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
2	Сентябрь	Теория Практика	2	История шахмат	ДПШ каб.305	Опрос
3	Сентябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Опрос
4	Сентябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
5	Сентябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Контроль решения контрольных задач и диаграмм
6	Сентябрь	Занятие	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
7	Сентябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Контроль решения контрольных задач и диаграмм
8	Сентябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
9	Октябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
10	Октябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
11	Октябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
12	Октябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
13	Октябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
14	Октябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
15	Октябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
16	Октябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
17	Ноябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм

18	Ноябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
19	Ноябрь	Теория Практика	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
20	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
21	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
22	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
23	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
24	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
25	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
26	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
27	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
28	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
29	Декабрь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
30	Декабрь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	
31	Декабрь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
32	Декабрь	Теория Практика	2	Итоговое занятие	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
33	Январь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
34	Январь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
35	Январь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
36	Январь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
37	Январь	Теория Практика	2	Основы дебюта	ДПШ каб.305	Включенное наблюдение

38	Январь	Теория Практика	2	Основы эндшпиля	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
39	Январь	Теория Практика	2	Основы эндшпиля	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
40	Январь	Теория Практика	2	Основы эндшпиля	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
41	Февраль	Теория Практика	2	Основы эндшпиля	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
42	Февраль	Теория Практика	2	Основы эндшпиля	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
43	Февраль	Теория Практика	2	Сложные шахматные приемы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
44	Февраль	Теория Практика	2	Сложные шахматные приемы	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
45	Февраль	Теория Практика	2	Сложные шахматные приемы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
46	Февраль	Теория Практика	2	Сложные шахматные приемы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
47	Февраль	Теория Практика	2	Сложные шахматные приемы	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
48	Февраль	Теория Практика	2	Сложные шахматные приемы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
49	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
50	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
51	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
52	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
53	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
54	Март	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
55	Март	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
56	Март	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
57	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
58	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
59	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
60	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований

61	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
52	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
63	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
64	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
65	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
66	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
67	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
68	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
69	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
70	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
71	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы. (Соревнование)	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
72	Май	Теория Практика	2	Итоговое занятие	ДПШ каб.305	Опрос Включенное наблюдение
Всего часов			144			

Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Белая ладья» Базовый уровень
2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория Практика	2	Водное занятие. Техника безопасности.	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
2	Сентябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Проверка знаний техники безопасности
3	Сентябрь	Теория Практика	2	Первоначальные знания о шахматной игре	ДПШ каб.305	Опрос
4	Сентябрь	Теория Практика	2	Основы дебюта.	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм

30	Декабрь	Теория Практика	2	Техника матования одинокого короля.	ДПШ каб.305	Опрос. Наблюдение
31	Декабрь	Теория Практика	2	Техника матования одинокого короля.	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
32	Декабрь	Теория Практика	2	Итоговое занятие	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
33	Январь	Теория Практика	2	Техника матования одинокого короля.	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
34	Январь	Теория Практика	2	Техника матования одинокого короля.	ДПШ каб.305	Опрос. Наблюдение
35	Январь	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
36	Январь	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
37	Январь	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
38	Январь	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
39	Январь	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
40	Январь	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Опрос. Наблюдение
41	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
42	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
43	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная комбинация	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
44	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
45	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
46	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Опрос. Наблюдение
47	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
48	Февраль	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
49	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Опрос. Наблюдение
50	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
51	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
52	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
53	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Контроль знаний
54	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
55	Март	Теория	2	Шахматная	ДПШ	Решение контрольных

		Практика		стратегия игры	каб.305	задач и диаграмм
56	Март	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
57	Апрель	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Контроль знаний
58	Апрель	Теория Практика	2	Шахматная стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
59	Апрель	Теория Практика	2	Чемпионы мира и чемпионаты мира	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
60	Апрель	Теория Практика	2	Чемпионы мира и чемпионаты мира	ДПШ каб.305	Контроль знаний
61	Апрель	Теория Практика	2	Чемпионы мира и чемпионаты мира	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
52	Апрель	Теория Практика	2	Чемпионы мира и чемпионаты мира	ДПШ каб.305	Контроль знаний
63	Апрель	Теория Практика	2	Чемпионы мира и чемпионаты мира	ДПШ каб.305	Контроль знаний
64	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
65	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
66	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
67	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
68	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
69	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
70	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
71	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
72	Май	Теория Практика	2	Итоговое занятие. Турнирные формы	ДПШ каб.305	Контрольные упражнения. Тесты
Всего часов			144			

**Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Белая ладья» Базовый уровень
3 год обучения**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория Практика	2	Вводное занятие Техника безопасности.	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
2	Сентябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
3	Сентябрь	Теория	2	Дебют	ДПШ	Собеседование

		Практика			каб.305	Опрос
4	Сентябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Контроль знаний
5	Сентябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
6	Сентябрь	Занятие	2	Дебют	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
7	Сентябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Контроль знаний
8	Сентябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
9	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
10	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
11	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
12	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Контроль знаний
13	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
14	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
15	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
16	Октябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
17	Ноябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
18	Ноябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Контроль знаний
19	Ноябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
20	Ноябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
21	Ноябрь	Теория Практика	2	Дебют	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
22	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Контроль знаний тактики
23	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Контроль знаний тактики
24	Ноябрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Контроль знаний тактики
25	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
26	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Контроль знаний тактики
27	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
28	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм

29	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
30	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
31	Декабрь	Теория Практика	2	Тактика шахматной игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
32	Декабрь	Теория Практика	2	Итоговое занятие	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
33	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
34	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
35	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
36	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
37	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Опрос
38	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
39	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
40	Январь	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
41	Февраль	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
42	Февраль	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
43	Февраль	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
44	Февраль	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
45	Февраль	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
46	Февраль	Теория Практика	2	Стратегия игры	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
47	Февраль	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
48	Февраль	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
49	Март	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
50	Март	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
51	Март	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Наблюдение Опрос
52	Март	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Самоанализ обучающихся
53	Март	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
54	Март	Теория	2	Реализация перевеса	ДПШ	Собеседование

		Практика			каб.305	Опрос
55	Март	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
56	Март	Теория Практика	2	Реализация перевеса	ДПШ каб.305	Собеседование Опрос
57	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
58	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
59	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
60	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
61	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
52	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
63	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
64	Апрель	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
65	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
66	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
67	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
68	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
69	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
70	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
71	Май	Теория Практика	2	Турнирные формы	ДПШ каб.305	Протокол соревнований
72	Май	Теория Практика	2	Итоговое занятие	ДПШ каб.305	Решение контрольных задач и диаграмм
ВСЕГО ЧАСОВ			144			