

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных
руководителей МБОУ
«Гимназия №25»

Протокол от 20.08 2023 года № 1

Руководитель МО

Тихонова Н.Н.
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР
Назарова О.В.
подпись

1 сентября 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия №25»
города Курска

от «01» сентября 2023 г. № 261
Директор В.В. Гавришев
подпись



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука общения»
(социального направления)**

уровень образования: ООО 7 класс

срок реализации 1 год

количество часов 136

Составитель: Пенькова Ю.В. педагог-психолог МБОУ «Гимназия 25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам 6-8.

Программа по внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Научи себя учиться», 7 класс рассчитан на 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Программа является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков

жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением. Занятия по курсу направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора); в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

В 7 классе содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата.

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- индивидуальный подход;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение социальной защищенности ребенка — равенство взрослого и ученика;
- признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных

сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение. Исходя из этого, можно определить следующие цели курса «Научи себя учиться»:

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения. Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества); развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука общения»

Основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;

- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

3. Коммуникативные УУД:

- Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- Развивать навыки взаимодействия в группе;
- Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- Развивать навыки самопознания;
- Преодолевать эгоцентризм;
- Умение познавать себя через восприятие другого;
- Формирование положительной самооценки;
- Формирование эмпатического отношения к другим людям;
- Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
«Азбука общения» с указанием форм организации и видов деятельности**

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако, именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы. Курс **«Научи себя учиться»** направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

Под влиянием психологических и социальных факторов в данный возрастной период приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость. Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков. Занятия данного курса помогут правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

Формы проведения мероприятий: мини-лекции, тестирование, дистанционное занятие, индивидуальная и групповая работа, социальные пробы, профессиональные пробы.

И, наконец, в качестве дальнейшей перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность,

стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

На занятиях используются *формы обучения*: объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социальноприемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

3. Тематическое планирование

7 класс «Научи себя учиться»			
№	Тема	Количество часов	Вид внеурочной деятельности
1	Смотримся в зеркало	2	Познавательная
2	Создание своего имиджа	2	Игровая
3	Как стать интересным	2	Социальные пробы
4	Что такое ученье	2	Познавательная
5	Есть такая профессия –ученик	2	Познавательная
6	Воля и трудолюбие	2	Познавательная
7	Воля и самоконтроль	2	Проблемно-ценностное общение
8	Индивидуальность в ученье «САМО»	2	Социальные пробы
9	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	2	Социальные пробы
10	Второе «САМО»-планирование	2	Социальные пробы
11	Третье «САМО»-организация	2	Социальные пробы
12	Четвертое «САМО» -учение	2	Социальные пробы
13	Самостоятельность	2	Социальные пробы
14	Поиск информации	2	Социальные пробы
15	«Мой профиль»	2	Профориентационная диагностика

16	Онлайн-консультация	2	Ценностно-смысловое общение
17	«Мои профсреды»	2	Онлайн-диагностика
18	«Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
19	«Мои ориентиры»	2	Профориентационная диагностика
20	Онлайн-консультация	2	Ценностно-смысловое общение
21	Понимание	1	Ценностно-смысловое общение
22	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
23	«Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
24	«Мои таланты»	2	Профориентационная диагностика
25	Онлайн-консультация	2	Ценностно-смысловое общение
26	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
27	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
28	«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

29	«Пробую профессию в области медицины»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
30	«Пробую профессию на благо общества»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
31	«Пробую творческую профессию»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
32	Пробую профессию в инженерной сфере»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
33	«Пробую профессию в цифровой сфере»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
34	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
35	«Пробую профессию в сфере медицины»	1	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»
36	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	2	Познавательная
37	Память	2	Игровая
38	Тайны хорошей памяти практикум	3	Познавательная

39	Повторенье –мать ученья?	2	Познавательная
40	Чтение –вот лучшее учение	2	Ценностно- смысловое общение
41	Моя любимая книга, практика	2	Социальные пробы
42	От книги –к конспекту	2	Познавательная
43	Уча других, учимся сами	2	Познавательная
44	Как говорим, так и учимся	2	Социальные пробы
45	Мыслю – следовательно существую	2	Ценностно- смысловое общение
46	Железо логики	2	Познавательная
47	Попробуй, докажи!	2	Игровая
48	Проба умственных сил	3	Игровая
49	Творчество	2	Социальные пробы
50	Творчество и исследование	2	Художественное творчество
51	Пятое «САМО» - контроль	2	Познавательная
52	Самодисциплинированность	2	Познавательная
53	Домашняя школа	2	Познавательная
54	Экзамены, зачеты, отметки	2	Познавательная
55	Учил – учил и не выучил	2	Познавательная
56	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	2	Игровая
57	Поведение: от самооценки к поступку	2	Проблемно- ценностное общение
58	Учитесь любить труд	3	Трудовая деятельность
59	«Я» и «Мы». Ваше поручение	2	Проблемно- ценностное общение

60	Ваш дневник-хроника	2	Художественное творчество
61	Тематический дневник	2	Художественное творчество
62	Вы – деловой человек	2	Познавательная
63	Природа и вы	3	Проблемно-ценностное общение
64	Ваш досуг	2	Досугово-развлекательная деятельность
65	Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	3	Игровая
66	Как работать над собой	2	Познавательная
67	Перемены к лучшему	2	Познавательная
68	Ваш друг - компьютер	3	Познавательная
69	План самообразования	1	Социальные пробы
71	Нравственная закалка	2	Ценностно-смысловое общение
72	Без конфликтов не бывает	2	Социальные пробы
73	Секреты общения	2	Познавательная
74	Итоговое занятие. Шеринг	1	Познавательная
	Итого	136	

Формы контроля

Основной формой контроля результативности программы является входная диагностическая работа на начальном этапе (авторские методики), с целью выяснения исходных данных каждого ученика, и итоговая диагностика, позволяющая увидеть личностные изменения путём сравнения с результатами первичной диагностики.

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности учащихся: письменные, графические, творческие работы, рисунки, проектная деятельность.

Диагностический минимум:

1. Диагностика личностных особенностей учащихся: Личностный опросник Кеттелла(методика Ясюковой);
2. Психолого-педагогического наблюдения;

3. Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка личности» (модифицированная А.М. Прихожан);
4. Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия);
5. Тест «Распределение внимания»;
6. Тест «Корректирующая проба»;
7. Тест «Тип темперамента»;
8. Методика диагностики межличностных отношений Лири.
9. Методика исследования особенностей мышления. (Пиктограммы).
10. Понимаю себя - Навигационная диагностика на платформе bvbinfo.ru
11. Осознаю - Углубленная и сравнительная диагностика bvbinfo.ru

Ресурсное обеспечение реализации программы курса внеурочной деятельности «Азбука общения»

Учебные пособия

Учебные пособия по курсу с 6 по 8 класс.

Экранно-звуковые пособия

DVD-диски, видеофильмы.

Цифровые ресурсы

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

Компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска.

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Список литературы

1. А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2002.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
3. Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (IX класс). – М.: Народное образование, 2000.
4. Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться (VII класс). – М.: Народное образование, 2000.
5. Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (VIII класс). – М.: Народное образование, 2000.
6. Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2004.

7. Рогов Е.И.«Настольная книга школьного психолога», «Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС», 2001.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000.
9. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000.
- 10.Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам (VI класс). – М.: Народное образование, 2000
11. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
- 12.Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002.
13. Селевко Г.К. Личностный подход. – Ярославль, 2005.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>