

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 25» города Курска

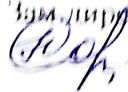
**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
МБОУ "Гимназия №25"  
города Курска

Протокол № 1 от «10» августа 2023  
г.

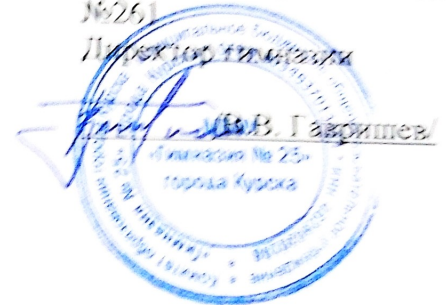
Руководитель МО

 /Тихонова Н.И./

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 О.В. Назарова

Утверждено  
приказом  
МБОУ "Гимназия №25"  
города Курска  
от «1» сентября 2023 года  
№261

Директор МБОУ «Гимназия №25»



## Рабочая программа

внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Уровень образования **ООО 8 класс**

Срок реализации **1 год**

Количество часов **34 ч.**

Составитель Агафонова Галина Вячеславна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №25» города Курска

Программа разработана в соответствии с ФГОС третьего поколения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №2870)

С учетом ФООП ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370)

Курск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Федеральной образовательной программы основного общего образования<sup>2</sup>, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»<sup>3</sup> и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования.

### **Актуальность программы «Азбука нравственности»**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В школьном коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

<sup>3</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

### **Цель курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»:**

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Основные задачи курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Принципы построения программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»:**

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;
- системности и последовательности занятий;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

### **Место курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»**

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 8-х классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех

основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Азбука нравственности»**

---

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Осознание обучающимися чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- осознание ценности нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Азбука нравственности»**

---

### **8 класс (34 часа)**

Раздел 1: (2 ч) Введение. Презентация городской воспитательной программы «Азбука нравственности»

Методический семинар «Организация и проведение мероприятий в рамках ГВП»

### Раздел 2: Мир доброты душевной (6 ч)

Какую роль играет в нашей жизни благотворительность. Кто нуждается в нашей помощи? Что значит быть добрым по отношению к людям, животным, окружающей среде.

.

### Раздел 3: Я гражданин (9 ч)

Моя роль в коллективе, в обществе.

Права и ответственность.

Жизненные ценности.

Этические нормы (вина, совесть) как регулятор морального поведения.

Конструктивное взаимодействие

### Раздел 4: Семейные ценности (5 ч)

Семья и семейные ценности.

Отец и мать – нравственная опора в семье.

Наши братья меньшие.

### Раздел 5: Труд как основа полноценной жизни (10 ч)

Режим дня.

Труд в нашей жизни.

Дисциплина.

Результаты человеческого труда.

Деньги в нашей жизни. Бережливость как показатель личности.

Речь и этикет. Культура эмоций – культура души.

Раздел 6: Подведение итогов ( 2 ч)

Золотые правила нравственности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№	Тема	К-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение</b>				
1	Презентация ГВП «Азбука нравственности»	1	<i>Беседа.</i> Что такое нравственность человека?	Давать определение понятию «нравственность», показать примеры людей, совершающих благие дела.
2	Методический семинар «Организация и проведение мероприятий в рамках ГВП»	1	Обсуждение проектной деятельности	Предлагают темы проектов, обсуждают планы их реализации, а также целеполагание.
<b>Мир доброты душевной</b>				
3-8	Творим добро	6	<i>Практические занятия</i>	Осуществляют проектную деятельность
<b>Я гражданин</b>				
9-10	Моя роль в коллективе.	2	КТД с элементами игры и диагностики.	Расширить представление детей о

	Я и мы			таких социальных ролях, как «лидер», «генератор идей», «исполнитель»;
11	Права и ответственность.	1	Игровой практикум. Творческий проект: «Наш классный устав».	Воспитание культуры поведения в общественных местах: развитие этических и правовых норм поведения.
12 - 13	Долг памяти. Славим подвиг русского народа.	2	Акция «Письмо солдату», конкурс сочинений о Великой Отечественной акции	Побудить к формированию чувства долга и ответственности перед Героями-защитниками Родины
14	Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные ценности	1	Работа с толковым словарём; творческие работы в группах; беседа-диалог; театрализованные постановки – импровизации.	Формировать умение различать истинные и мнимые ценности. Воспитать ответственное отношение к своей жизни.
15	Суд совести	1	Ролевая игра. Творческие задания сторон обвинения и защиты.	Формировать положительную оценку таких понятий, как «чистота совести», «спокойная совесть»; побуждать к постоянной работе над собой, к анализу и критической оценке своих дел, поступков и мыслей.
16	Качества личности, важные для межличностного	1	Коллективная беседа, ролевые постановки, выступления желающих «открытый микрофон», творческая работа	Познакомить с такими понятиями как эмпатия, доброжелательность, аутентичность,

	общения.		«Критичный взгляд на себя со стороны»	конкретность, инициативность, открытость, умение слушать, тактичность, конфронтация и гибкость.
17	Конструктивное взаимодействие	1	Диспут по правилам и принципам конструктивного взаимодействия, ролевые игры, коллективно-творческая работа.	Знакомство с принципами бесконфликтного общения
<b>Семейные ценности</b>				
18	Что такое счастье?	1	Работа с литературными источниками. Подбор пословиц и поговорок. Народные мудрости и счастье. Творческие задания: лестница к счастью, составление ребусов, Разгадывание кроссвордов.	Формирование понятия «счастья». Поиск истоков счастья в очевидном. Формирование жизненных ценностей.
19	Счастливая семья. Какая она?	1	Творческий проект: «Моя семья – моё богатство». Написание эссе. Подготовить материалы (ФИО бабушек и дедушек) для составления семейного древа.	Формирование представлений о семье – как основе гармоничной, полноценной жизни.
20 - 21	Семейные традиции и праздники. Истории моей семьи. Мама, папа, я	1	Диалоги о семьях и семейных ценностях. Творческая мастерская: «Портрет моей крепкой будущей семьи». Защита семейных	Формирование представлений о семье – как основе гармоничной, полноценной жизни.



	– дружная семья.		проектов «мама, папа, я – ... семья»	
22	Ты в ответе за тех, кого приручил. Наши братья меньше	1	Лекторий о собаках. Защита проектов «Мой преданный друг»	Воспитать в детях любовь к природе, к «братьям нашим меньшим».
<b>Труд как основа полноценной жизни</b>				
23	Учись учиться.	1	Беседа с библиотекарем «Секреты быстрого поиска», выставка, анализ художественных произведений, составление «карты времени», дискуссия «Рецепты выполнения домашних заданий», составление рекомендаций	Познакомить учащихся с навыками учебного труда; научить рационально планировать время труда и отдыха.
24	Терпение и труд всё перетрут. Труд красит человека.	1	Дискуссия по проблемным ситуациям: «Два плуга»; лекторий: «Что труд даёт человеку»; ролевые игры; открытый микрофон: «Профессии моих родителей»; блиц-интервью: «Моя любимая профессия».	Расширить представление детей о значении труда в жизни общества; побудить детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.
25	Труд в школе и дома.	1	Открытый микрофон мнений; Беседа – диалог, анализ народных мудростей, творческий проект: «Правила, как стать организованным»	Объяснить, какое значение имеют слова «прилежный», «старательный» применительно к ученику; объяснить почему мы даём положительную оценку этим качествам человека; объяснить, что нужно для того, чтобы стать прилежным и

				старательным.
26	Если ты талантлив в труде – научи товарища.	1	Деловая игра	Побудить детей к взаимопомощи и поддержке.
27	Результаты многовекового труда. Огонь в нашей жизни.	1	Просмотр мультфильма, беседа по теме, интеллектуальная игра.	Познакомить с историей появления огня и его использованием людьми в разные времена. Совершенствование знаний об огне.
28	Дисциплина. Что значит быть дисциплинированным?	1	Ситуативный практикум.	Познакомить с понятием «дисциплина»; Формирование понимания необходимости воспитания в себе внутренней дисциплины.
29	Мир денег. Бережливость	1	Интеллектуальная игра, театрализованные постановки. Просмотр коллекций нумизматов. Просмотр презентации «Деньги разных стран». Домашняя работа до классного часа: кроссворды и ребусы по валютам разных стран.	Создать условия осмысления сущности денег, их роли в повседневной жизни. Познакомить с наукой нумизматика.
30	Уважай своё время и время других. Искусство успевать.	1	Чтение стихов и их устный анализ. Дискуссия. Ситуативный практикум. Творческая мастерская: «Режим дня».	Расширить представление о скоротечности времени. Воспитать бережное отношение ко времени.
31	Речь и этикет	1	Этическая беседа-диалог. Театрализованные постановки из жизни школьников.	Познакомить учащихся с понятием «этикет»; показать взаимосвязь этикета и речи; работа над воспитанием

				бережного отношения к речи и умению пользоваться ею.
32	Культура эмоций – культура души.	1	Ситуативный практикум; театрализованные постановки из жизни школьников, творческая работа: «Карта моих эмоций».	Побуждение к самосовершенствованию, саморазвитию, к поиску высоких нравственных идеалов.
			<b>Подведение итогов</b>	
33 - 34	Золотые правила нравственности и	2	Праздник нравственных ценностей. Игры, творческие задания.	Совершенствование эмоциональной атмосферы в коллективе. Побуждение к самосовершенствованию, саморазвитию, к поиску высоких нравственных идеалов.
	Итого: 34 часа			

## ЛИТЕРАТУРА

- . Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002 № 1 С. 51 2 Петрова В., 2. Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002 № 2 С. 51 3
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовнонравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010 № 3 С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009 № 2 С. 85–92.
5. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009 № 10 С. 36–

6. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание

личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011 № 5 С. 8–14

7. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008 № 5 С.

102–106.