

Рассмотрен

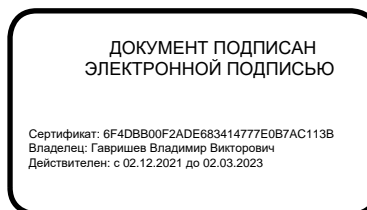
Общим собранием работников
МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Протокол от « 20 » февраля 2023 г №1

Утвержден

приказом МБОУ «Гимназия №25» города Курска
от « 27 » февраля 2023 г. № 83

Директор



В.В.Гавришев

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №25» города Курска
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>	<u>2</u>
<u>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>	<u>11</u>
<u>3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	<u>13</u>
<u>4. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	<u>17</u>
<u>5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.....</u>	<u>20</u>
<u>6. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....</u>	<u>30</u>
<u>7. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>	<u>38</u>
<u>8. SWOT-АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>	<u>39</u>

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации
(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г.,
03.11.2022 г.)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» города Курска

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Юридический адрес/фактический адрес: 305016, Курская область, город Курск, улица Чернышевского, дом 7.

Лицензия: серия 46Л01 № 0000521, регистрационный № 2359 от 29.07.2016 г. (действительна бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46А01 № 0000499 регистрационный номер № 1840 от 16.01.2017 г. (действительна по 31.01.2024)

Учредитель: муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска.

График работы ОО: образовательное учреждение МБОУ «Гимназия №25» открыто для доступа с 8.00 до 18.00 в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

Телефон/факс: (4712) 54-82-62

Е-mail: kursk25@mail.ru

Адрес официального сайта: www.kursk-gim25.ru

В 2022 году Гимназия не принимала участие в грантовых конкурсах.

Общеобразовательная организация сдана в эксплуатацию в 1983 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 3,67 кв. м.

Проектная мощность - 1000 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО – нет.

В школе обучается (по состоянию на 01.09.2022) 1268 обучающихся.

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов,

- школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов,

- занятия проходят в две смены,

- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, спортивная площадка, актовый зал).

100% обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

91% обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,
35% обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,17 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.).

<i>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	<i>Количество, наименование кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	54
Кабинет информатики	2
<i>Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</i>	
Столярно-слесарная мастерская	2
Кабинет технологии	1
Телестудия	1
<i>Помещение для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством</i>	
Кабинет изобразительного искусства,	1
Кабинет музыки	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
<i>Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)</i>	
Спортивный зал	2
Универсальная спортивная площадка	1
Площадка малых спортивных форм	1
Хоккейная площадка	-
<i>Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</i>	
Столовая - буфет	1
Кухня	1
<i>Помещения медицинского назначения</i>	
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
<i>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	
Кабинет директора	1
Приёмная	

Кабинет заместителей директора	5
Учительская	1
Бухгалтерия	1
Кабинет психолога	1
Кабинет детской общественной организаций	1
Доступная среда	1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 30,3 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - нет.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да);
- с медиатекой (нет);
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (нет);
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да);
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да).

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - (1268чел./100%).

В гимназии функционирует лицензированный школьный Музей Боевой Славы.

Наличие школьного театра (нет).

В гимназии функционирует школьный спортивный клуб «Белый медведь».

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования. В 2022 году отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов, жалобы.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение английского языка, с 5 класса начинается изучение французского языка как второго иностранного языка.

В 2022 году на базе гимназии реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Предшкольная подготовка» в рамках платных образовательных услуг.

Режим работы дошкольных групп: понедельник – суббота по 3 занятия в день для каждой группы.

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 6 до 7 лет.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

ОО находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами – нет.

ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора – нет.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 497 чел.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 637 чел.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 134 чел.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-11 классах реализуются следующие профили: универсальный, технологический, гуманитарный, естественно-научный.

В 9 классах реализуется предпрофильная подготовка посредством введения часов внеурочной деятельности разной направленности.

100% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

30% обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 1268 чел./100%

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся – 0 чел./0%.

81% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Миссия гимназии - достижение обучающимися высокого уровня образованности, развитие творческого потенциала и личности каждого ученика, удовлетворение запросов и ожиданий потребителей, заказчиков образовательных услуг и партнеров гимназии.

Ценности - в результате взаимодействия гимназии и её социальных партнёров на протяжении ряда лет в гимназии сложились, развиваются и укрепляются традиции, которые представляют собой совместные дела, проекты, акции, праздники, сборы.

Видение – это современная, динамично развивающаяся, конкурентно способная образовательная организация, отвечающая всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию настоящего времени.

Цель гимназии - создание условий для повышения конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на формирование успешной личности ученика, обеспечения качества и доступности образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на 2022-2026 годы (приказ МБОУ «Гимназия №25» города Курска «16» ноября 2021 г. № 333).

Уникальные практики работы с одаренными детьми.

В гимназии создана система поддержки одарённых детей и их родителей, педагогов, реализуется Программа поддержки талантливых и способных учащихся. В рамках реализации программы используются разнообразные *формы работы*:

- создание профильных классов, в том числе двухпрофильных (универсальный и гуманитарный, технический и естественно-научный);
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- работа кружков, секций, творческих студий;
- мастер-классы;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;
- работа элективных курсов;
- работа секций научного общества учащихся;
- организация проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся;
- индивидуальная работа с родителями учащихся;
- подготовка к обучению в образовательных учреждениях высшего образования.

Основные мероприятия, реализуемые в учреждении:

- участие гимназистов в научно-практических конференциях, проводимых КГУ, КГМУ, ЮЗГУ;
- ежегодное участие в региональной научно-технической конференции «Старт в науку», Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Большие вызовы» и других;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- дистанционные конкурсы и турниры;
- дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», «Учи.ру»;
- регулярные выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- городская выставка изобразительного искусства «Волшебная палитра»;
- участие в мероприятиях городской библиотеки;
- участие учащихся в окружных, городских, региональных, международных конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях и др.;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «Успех»;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «Кванториум»;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра «IT - куб»;
- занятия по информатике Ресурсного центра на базе гимназии;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Инноваторы»;
- городской Фестиваль компьютерных технологий.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Основными направлениями воспитательной деятельности в гимназии являются:

- Духовно-нравственное развитие личности
- Культура научного познания мира
- Экологическая культура
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Военно-патриотическое воспитание

- Историко-патриотическое воспитание

В гимназии принимается циклически развивающаяся программа духовно-нравственного развития личности, последовательно на каждом этапе реализации, обеспечивающая новый уровень вовлечения и углублённого принятия участниками образовательного процесса.

Целью программы военно-патриотического воспитания является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении. В ОО 2 отряда юнармейцев, Музей Боевой Славы.

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №25» использовался план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План раскрывает индивидуальный подход в процессе организации занятий курсов внеурочной деятельности, позволяя обучающимся развивать свои творческие способности и интересы. Программы краеведческой направленности: «По тропинкам родного края», «Родословная», «Патриот», «Истоки», «Мы-куряне», «Эрудит». Программы реализуются через экскурсии, проекты, лекции.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы в гимназии является тесное взаимодействие с семьей. Основными направлениями этой работы в 2022 году были:

1. Участие родителей в управлении гимназией	Работа общешкольного родительского комитета проводилась планоно. В 2021-2022 учебном году проведены 3 заседания (2 дистанционно, 1 очно) В 2022-2023 – 1 заседание
	При активном участии учебно-воспитательной комиссии и лично Председателя общешкольного родительского комитета, поддержке родительских комитетов всех классов коллектив гимназии (обучающиеся, педагоги, родители) принял участие в окружном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление учебных заведений Центрального округа города Курска - 2022» и получи самый главный приз – ГРАН-ПРИ.
	Работа комиссий общешкольного родительского комитета осуществлялась по плану. Отчеты комиссий представлены на заседании ОРК (протокол № 3 от 29.04.2022)
	По инициативе общешкольного родительского комитета и решению большинства родителей продолжили участие в проекте «Народный бюджет». Вся документация по проекту «Народный бюджет-2022» собрана вовремя, дважды была подана заявка на участие в аукционе: 1648 тыс.руб.- по ограждению территории Гимназии; 1345 тыс.руб.- по асфальтированию территории, но ни одна фирма о своем участии не заявила. В связи с поднятием цен на предоставляемые услуги и материалы директорам было

	<p>предложено самостоятельно искать подрядчиков. В связи с этим директор обратился к родителям с просьбой помочь найти фирму-подрядчика, которая бы выполнила работы, которые остались по проекту «Народный бюджет-2022». Путем открытого голосования на классных родительских собраниях принято решение участвовать в проекте «Народный бюджет -2023»</p>
	<p>Сформированный Совет отцов в связи с дистанционным обучением не проводил заседания, но в работе общешкольного родительского комитета члены Совета отцов принимали активное участие. Председатель Совета отцов Звягинцев А.В. принимал участие в презентации проекта «Школа осознанного родительства», проводимого под патронатом Уполномоченного по правам ребенка в Курской области.</p>
	<p>Участие родителей в работе школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте». Число подписчиков-родителей увеличилось. Посты о проведенных в гимназии мероприятиях сопровождаются положительными комментариями родителей. Большинство положительных откликов было на работу педагогического коллектива в период дневного лагеря «Дружный»</p>
<p>2. Вовлечение родителей в образовательный процесс на уровне классов</p>	<p>Классные родительские собрания проводились по плану (во 2-й и 3-й четверти дистанционно). Особое внимание уделялось вопросам информационной безопасности детей в сети Интернет, предупреждения административных и уголовных правонарушений, особенно через интерес к деструктивным группам и сообществам. На родительских собраниях представлялась информация по итогам мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях.</p> <p>Во всех классах избраны классные родительские комитеты. На итоговых линейках отмечены родители, принимающие активное участие в жизнедеятельности в гимназии</p> <p>Семейные клубы и клубы выходного дня продолжают работать, но не во всех классных коллективах и эпизодически.</p> <p>Родительские дни (посещение уроков, занятий, мероприятий) в 2022 году не были организованы из-за сложной эпидемиологической обстановки и с целью террористической защищенности.</p> <p>Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в сети Интернет организовано на хорошем уровне</p>
<p>3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>29.04.2022 на заседании общешкольного родительского комитета Тимонина С.В. член воспитательной комиссии Гимназии, познакомила с патриотическим проектом «Я-курянин!». Согласно Стратегии развития образования в Курской области до 2030 г., разработаны 9 проектов по 7</p>

	<p>направлениям, одним из которых является проект «Я-курянин!». Согласно исследованиям у детей выявлен дефицит базовых национальных ценностей. В ходе разработки проекта были сформулированы проблемы и пути их решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка региональной модели духовно-нравственного воспитания; - разработка регионального стандарта воспитания; - разработка образовательных ресурсов, направленных на изучение и сохранение историко-культурного наследия; - разработка цифровых ресурсов, направленных на воспитательную работу. <p>В результате к концу 2024 г. в 85 ОО Курской области, а к концу 2025 г. в 100% ОО будет сформирована личность, обладающая базовыми национальными ценностями.</p> <p>❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей проводили классные руководители в соответствии с планом реализации целевой воспитательной подпрограммой «Формирование семейной культуры и ответственного родительства»</p>
--	---

В гимназии разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся.

Выводы: в ходе анализа образовательной деятельности гимназии за 2022 год можно сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства в области образования, сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед гимназией и всем педагогическим коллективом.

Образовательная организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования и работе с молодежью.

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в гимназии

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	Муниципальный координатор по работе с учащимися с высокой мотивацией изучения информатики и ИКТ	Списочный состав ежегодно пополняется и меняется по мере взросления обучающихся. Опыт работы МБОУ «Гимназия №25» в рамках работы Муниципального координатора был представлен на выставке «Активное пространство опен-эйр «Кластер методических открытий» на открытии августовского совещания работников системы образования города Курска «Ребенок как объект воспитания в век цифровых технологий», 29.08.2022.
участие ОО в реализации региональных проектов	<p>Региональная стажировочная площадка по теме «Механизмы реализации ФГОС ОО на основе деятельностного подхода»;</p> <p>Региональная апробационная площадка по внедрению целевой модели наставничества;</p>	<p>Стажировочные площадки для учителей Курской области по математике, русскому языку и литературе, физической культуре, французскому языку.</p> <p>Семинар директоров общеобразовательных учреждений города Курска «Система наставничества как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов», 10.11.2022</p>

	Региональная апробационная площадка по теме «Внедрение образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности для начального общего образования»	Разработка программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности
участие ОО в реализации областных проектов		
участие ОО в реализации федеральных проектов	<p>Инновационная площадка РАО по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся по теме «Профессиональное самоопределение и социализация школьников»;</p> <p>Национальный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Система работы по предпрофильной работе с учащимися 1-11 классов.</p> <p>Реализация мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в гимназии предполагает создание условий для реализации образовательных программ с применением цифровой информационно-образовательной среды, включающей в себя современные цифровые ресурсы и образовательные технологии для их применения.</p> <p>Ключевыми мероприятиями внедрения ЦОС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение общеобразовательных организаций высокоскоростным Интернет-соединением;

		<ul style="list-style-type: none"> • обновление материально-технической базы образовательных организаций; • создание и внедрение информационно-сервисной платформы ЦОС • внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс; • создание сети центров цифрового образования для детей «IT-куб»; • повышение квалификации педагогами образовательных учреждений.
иное	Региональная площадка по организации и проведению развлекательно-образовательного флешмоба по математике MathCat-2022	149 участников

Выводы: полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации проектов.

3. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 93 педагога, в том числе 67 учителей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 старших вожатых, 10 педагогов дополнительного образования, 6 внешних совместителей. Количество заместителей директора - 7.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 80 чел./86%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 80 чел./86%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 3 чел./3%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих

среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 3 чел./3%.

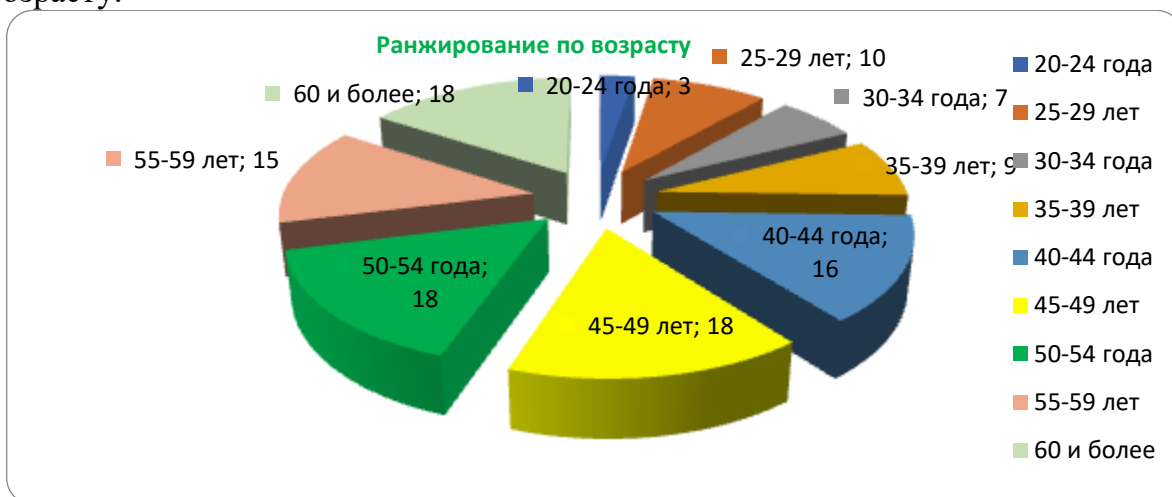
Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

- 37 чел./40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 17 чел./18% - первую,
- 34 чел./37% аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 5чел./ 5% учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года:

Уровень профессиональной компетентности членов педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу. За последний год снизилось число молодых учителей и педагогических работников, не имеющих еще опыта работы. Педагогический коллектив разнообразен по возрасту, стажу педагогической работы.

По возрасту:



По стажу:

- до 5 лет – 17 учителей;
- 5 – 10 лет - 9 учителей;
- 10 -15 лет – 7 учителя;
- 15 – 20 лет – 5 учителей;
- 20 – 25 лет – 11 учителей
- свыше 25 лет – 44 учителя.

Сведения об аттестации руководящих и педагогических кадров на 01.01.2023

Учебный год	Высшая квалификационная категория, %	I квалификационная категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
2019-2020	39%	23%	38%

2020-2021	39%	20%	41%
2021-2022	39%	21%	40%
2022-2023	40%	18%	42%

В гимназии ведется целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей, повышению их профессиональной культуры.

В 2022 году курсы повышения квалификации и переподготовки прошли 93 педагогических работников гимназии из 93 (100%).

Общее количество педагогических работников	Должность специалиста (педагог, психолог, кл. руководитель, соц. педагог, логопед и т.д.)	Количество специалистов имеющих курсовую подготовку	Из них прошли курсовую подготовку за второе полугодие 2021 года	Из них прошли курсовую подготовку за первое полугодие 2022 года
93	93	87	43	44
	из них кл.руководители - 48	32		

- количество обучающихся в расчете на 1 работника – 10,4 чел.,
- численность педагогических работников- 93 чел.,
- доля педагогических работников в общей численности работников – 76%,
- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации – 0,6 чел.
- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника – 14 чел.,

32% учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

28 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения»,

3 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Курской области».

Участие педагогов в работе методических объединений:

5 чел, 5 % входят в состав региональных УМО (математика, информатика, начальное образование, физическая культура, история);

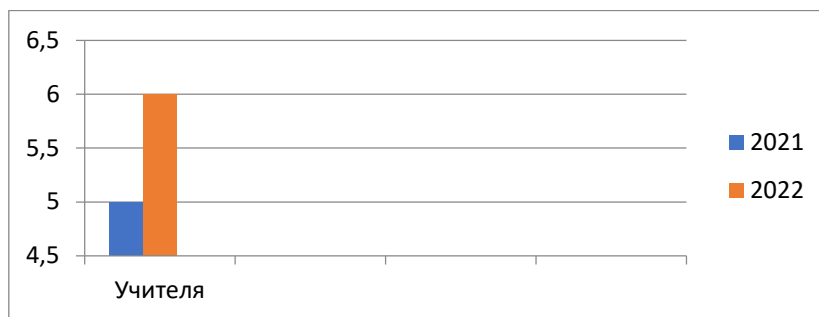
2чел.,2% входят в ассоциации педагогов (Ассоциация молодых педагогов Курской области),

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

3 чел /1% входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам: Стратегия развития образования в период до 2030 года, Математическая вертикаль;

5 чел./5% входят в творческие объединения: муниципальные УМО учителей физики, информатики, химии, русского языка и литературы, обществознания.

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив:



Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР) – 10 чел.

Схема организации системы наставничества.

МБОУ "Гимназия №25" г. Курска реализует модель наставничества по 5 формам наставнических пар: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик», «работодатель-студент», «учитель – ученик» в соответствии с положением о системе/программе наставничества.

В гимназии реализуется Проект внедрения целевой модели наставничества «ПРО НАС» (ПРОект НАСтавничества»), который включает в себя формы работы с учителями и учениками.



Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей.

В гимназии 18% общего числа работников – молодые специалисты. Выпускникам, прибывшим на работу в гимназию, в течение первых трех лет работы устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,3 к окладу (ставке), а выпускникам, окончившим с отличием образовательные организации, в течение первых трех лет работы дополнительно устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,1 к окладу (ставке), применение которого образует новый должностной оклад.

Меры стимулирования труда учителя.

Нематериальное стимулирование: моральное и трудовые методы.

Моральное: публичная похвала, помещение фотографии на стенд типа «Лучшие учителя школы», публикации о педагоге в средствах массовой информации, благодарность в приказе, награждение грамотами, похвальными листами, благодарностями, представление к почётному званию, организация концерта к профессиональному празднику;

Трудовые методы стимулирования: привлечение педагога к работе в составе творческих групп, предоставление возможности работать в наиболее престижных группах/классах, организация персональной выставки работ обучающихся,

установление наиболее удобного графика работы, приоритет в получении нового оборудования, техники, мебели, предоставление дополнительных дней отдыха, организация занятий в спортзале, методическое курирование молодых педагогов, проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогов по различным номинациям.

Выводы: в гимназии работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям. Коллектив гимназии заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. Педагогические работники системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышает свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных УМО города и области, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет.

4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций – 1256 чел., из них 1-4 классы – 490 чел., 5-9 классы – 629 чел., 10-11 классы – 133 чел.
- 88%/1098 обучающихся, занимающихся в первую смену, во вторую смену – 150 чел. 1-4 классы,
- 11%/133 обучающихся, для которых реализуется профильное обучение.

Структура классов	Количество учащихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	118	111	127	132	142	118	117	135	115		
Гуманитарный										18	9
Естественно-научный										8	10
Универсальный профиль										17	31
Технологический профиль										19	21
Всего учащихся - 1256											

Основная причина перехода учащихся в другие образовательные учреждения – изменение места жительства и поступление в 10-й профильный класс на конкурсной основе.

	2 полугодие 2021-2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г.
НОО	521	494
ООО	595	629

ОО	124	133
Всего	1240	1256

Количество обучающихся

		Количество классов	Количество учащихся	Примечания
Начальное образование (классы)	общее (1-4)	18	494	
Основное образование (классы)	общее (5-9)	23	629	
Среднее образование (классы)	общее (10-11)	6	133	Профильные классы

Количество учащихся гимназии на основе мониторинга

2020-2021 учебный год	1281 обучающийся
2021-2022 учебный год	1240 обучающихся
2022-2023 учебный год	1256 обучающихся

Деятельность гимназии осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании учащихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей. Наблюдается увеличение доли учащихся из рабочих семей и служащих, уменьшается количество детей из семей-предпринимателей. Анализ мониторинга свидетельствует о том, что около 70% родителей учащихся имеют высшее образование, около 27% - среднее специальное.

Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми-инвалидами, семей с детьми, находящимися под опекой и в ТЖС. Большинство детей воспитывается в семьях со средним достатком.

В гимназии нет обучающихся, для которых язык обучения является неродным.

В гимназии в 2022 году не реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- 233чел./18% обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

Учебный год	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями	% обучающихся, охваченных мероприятиями
2020-2021	428	30%
2021-2022	233	18%
2022-2023 (1 полугодие)	150	12%

- 15 чел./1% обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

Учебный год	Количество победителей/призеров	% обучающихся, охваченных мероприятиями
2019-2020	8	0,7%
2020-2021	13	1%
2021-2022	15	1%

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах:

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)

Учебный год	Количество победителей/призеров	% обучающихся, охваченных мероприятиями
2019-2020	8	0,7%
2020-2021	12	1%
2021-2022	16	1%

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства - 0.

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта - 0.

- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав -0.

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.) - 21 чел.

Информация о правонарушениях и состоящих на всех видах профилактического учета в 2022 году.

В 2022 правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, не было.

- количество несовершеннолетних обучающихся - 756 чел.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, 0 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %.

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, 0 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %.

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, 2 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0,2%.

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися -0.

Социальный статус семей на 01.09.2022 года

Всего учащихся: 1256

многодетных - 66 / 128

неполных - 162 / 184

опека /попечительство - 2

малообеспеченные - 9

социально незащищённые семьи - 0

дети (ребёнок-инвалид) - 10

дети с ОВЗ - 0

Дети-инвалиды на январь 2023г.- 10 чел.										
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	-	2	-	-	2	2	2	-	-	1

Средняя наполняемость классов

Учебный год	Средняя наполняемость классов
2019-2020	27,1
2020-2021	26,5
2021-2022	26,4
2022-2023	26,4

Численность детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по общеобразовательным программам

Классы	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
1-4 классы	Надомное – 0 ИУП - 0	Надомное – 0 ИУП - 0	Надомное – 0 ИУП - 3	Надомное – 0 ИУП - 1	Надомное – 0 ИУП - 0
5-9 классы	Надомное – 4 ИУП - 0	Надомное – 4 ИУП - 0	Надомное – 8 ИУП - 1	Надомное – 3 ИУП - 0	Надомное – 2 ИУП - 0
10-11 классы	Надомное – 0 ИУП - 0	Надомное – 0 ИУП - 0	Надомное – 0 ИУП - 0	Надомное – 2 ИУП - 0	Надомное – 3 ИУП - 0

Выводы: в ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение многодетных и малообеспеченных семей, семей с детьми–инвалидами и учащихся, находящихся в ТЖС. Учащиеся данных категорий питаются бесплатно, им оказывается психолого-педагогическая и материальная помощь.

Мониторинг сохранности контингента учащихся в 2022 году показал, что контингент в течение года в основном стабилен. Движение детей происходит в основном по объективным причинам в младших и средних классах (смена места жительства, по состоянию здоровья, другие семейные причины и т.д.). Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно и систематически. Активная образовательная деятельность Гимназии, успешное участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, турнирах, выставках различного уровня являются плодотворной и целенаправленной работой по сохранению контингента и по набору новых обучающихся.

5. Система оценки качества образования

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ «Гимназия №25» города Курска осуществляется в соответствии с Уставом гимназии, Положением о промежуточной аттестации учащихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Промежуточная аттестация в гимназии является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-х классах – по итогам четвертей со второго полугодия;
- в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам четвертей (по итогам полугодий - предметы, на которые отводится по учебному плану 1 час в неделю);
- в 10-11 классах по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией гимназии.

Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС ОО, являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку, истории, химии.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре:

- по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

Административные контрольные работы (срезы) проводятся:

- во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;
- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;
- во 2-11 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года);
- во 2-8 классах комплексная метапредметная работа.

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-11 классы - русский язык, математика.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В начале декабря проводится апробация итогового сочинения.

Кроме того, в гимназии в мае проходят итоговую промежуточную аттестацию учащиеся 10-х классов в виде экзамена по математике и русскому языку. Эта деятельность регулируется локальным нормативным актом – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №25"».

Независимое оценивание учащихся 4, 5-11-х классов проводится в марте - апреле текущего учебного года в виде Всероссийских проверочных работ, которые охватывают все предметные области.

Для реализации внутришкольного контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

927 чел./75% учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса. Для обучающихся 8-9 классов в учебный план включен учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности», для 10-11 классов элективный курс «Индивидуальный проект». Обучающиеся 9-10 классов защищают индивидуальный итоговый проект на промежуточной аттестации соответственно в 9 и 10 классах. Для обучающихся 5-8 классов в конце учебного года организуется ежегодная школьная научно-практическая конференция «Старт в науку».

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

1) Результаты всероссийских проверочных работ:

В целях профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 и обеспечения безопасных условий обучения учащихся Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) перенесла проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях с весеннего на осенний период 2022 года (Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01). В Гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6-е классы — «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- 7-е классы — обязательные «Русский язык» и «Математика» плюс еще два предмета («История», «Биология», «География» или «Обществознание») на основе случайного выбора;
- 8-е классы – обязательные «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») плюс еще два предмета («История», «Биология», «География», «Обществознание» либо «Физика») на основе случайного выбора;
- 9-е классы — обязательные «Русский язык» и «Математика» плюс еще два предмета («История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия») на основе случайного выбора.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	%качества
5 класс						
Окружающий мир	32	53	45	-	100%	84,68%
Русский язык	58	40	9	2	99%	87,6%
Математика	26	37	47	2	99%	88,9%
6 класс						
Биология	2	72	24	2	98,18%	72,73%
География	16	70	10	3	98,81%	60,71%
История	30	53	10	-	100%	81,71%
Математика	18	60	17	7	83,7%	49,63%
Обществознание	23	64	10	-	100%	81,48%
Русский язык	22	43	30	4	91,97%	62,04%
7 класс						
Биология	15	73	31	-	100%	80,85%
География	11	63	40	-	100%	97,83%
История	25	62	21	-	100%	63,64%
Математика	32	43	40	2	98,96%	63,54%
Обществознание	3	68	39	2	97,92%	75%
Русский язык	18	58	39	5	95,05%	73,27%
8 класс						
Русский язык	15	80	21	3	93,75%	54,46%
Математика	42	53	10	-	100%	62,83%
История	48	62	10	-	100%	79,37%
Биология	11	53	58	-	100%	75%
География	15	28	13	-	100%	80%
Обществознание	15	80	21	-	100%	87,23%
Физика	10	11	13	-	100%	40,91%
9 класс						
Русский язык	15	76	21	7	89,6%	62,5%

Математика	22	50	30	3	96%	48,6%
История	48	59	10	3	97,6%	73%
Химия	11	53	58	1	99,3%	78,6%
География	15	28	13	1	98,1%	57,48%
Обществознание	15	76	21	4	93,6%	57,5%
Физика	10	11	13	1	97,2%	65%
11 класс						
Английский язык	22	25	2	1	99,9%	85,6%
Биология	7	40	7	1	99,6%	91,3%
Физика	3	30	24	1	99,5%	86,8%
География	9	57	2	1	99,8%	95%
Химия	15	30	12	2	97%	85,6%
История	8	32	3	1	98%	92%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть) в 5-х классах

Предмет	Результаты (%)			Объективность
	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	35,29	5,88	58,22	41,78
Математика	38,63	3,42	57,95	43,84
Окружающий мир	12,43	4,25	83,12	11,23

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за первую четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 41,78% обучающихся, по математике – 43,84%, по окружающему миру – 11,23%.

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть) в 6-х классах

Предмет	Результаты (%)			Объективность
	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Биология	35,29	5,88	58,22	31,68
География	38,63	3,42	57,95	33,84
История	12,43	4,25	83,12	12,33
Математика	35,29	15,88	55,22	29,68
Обществознание	28,63	13,42	67,95	13,84
Русский язык	12,43	24,25	73,12	22,33

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть)
в 7-х классах**

Предмет	Результаты (%)			Объективность
	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	35,29	5,88	58,22	31,68
Математика	38,63	3,42	57,95	33,84
История	12,43	4,25	83,12	12,33
Биология	35,29	15,88	55,22	29,68
Обществознание	28,63	13,42	67,95	13,84
География	12,43	24,25	73,12	22,33

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть) в 8 классах

Предмет	Результаты (%)			Объективность
	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	37,29	6,88	68,22	21,68
Математика	39,63	13,42	57,95	36,84
История	22,43	9,25	73,12	17,33
Биология	35,29	15,88	55,22	26,68
География	28,63	13,42	67,95	13,84
Обществознание	12,43	24,25	73,12	22,33
Физика	28,63	13,42	67,95	13,84

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I четверть)
в 9-х классах**

Предмет	Результаты (%)			Объективность
	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	6,88	6,88	100	0
Математика	39,63	13,42	57,95	12,1

История	22,43	9,25	73,12	17,33
Химия	35,29	15,88	55,22	3,8
География	28,63	13,42	67,95	16,9
Обществознание	12,43	24,25	73,12	18,3
Физика	28,63	13,42	67,95	20

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- непродуктивное повторение пройденного в начале учебного года;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в без оценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

2) Результаты ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно защитили итоговый проект и были допущены к ГИА, из них 95 обучающихся в форме ОГЭ и 1ученик в форме ГВЭ по двум обязательным предметам.

Повторно сдавали экзамен после полученного неудовлетворительного результата по математике 7 выпускников.

Предмет	% результативности	% качества	СОУ
русский язык	100%	94%	4,8
математика	100%	89%	4,1
биология	100%	80%	4,4
информатика	100%	50%	3,3
история	100%	73%	4,6
физика	100%	89%	4,1
химия	100%	100%	4,8
английский язык	100%	96%	4,6
география	100%	97%	4,7
обществознание	100%	85%	4
литература	100%	67%	3,6

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0чел./0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0 чел./0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 9 чел./9,4%.

- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., 0%

3) Результаты ЕГЭ

Все выпускники 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, защитили индивидуальные проекты и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 53 чел.

Предмет	Средний тестовый балл		
	Россия	2020-2021 уч.год	Гимназия №25
Биология	50,2	-10,2	60,1
История	58	-0,25	74,15
Информатика и ИКТ	59,5	-2,9	68,3
Русский язык	68,3	-8,3	73
Английский язык	73,3	-6,15	73,1
Математика (Профильный)	56,9	+2	64,0
Обществознание	59,9	+9,3	74,2
Физика	54,1	-2,9	63,2
Литература	60,8	-15,5	75,0
Химия	54,3	+3,6	67,5
География	54,6		37

- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, 27чел., 51%,

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов, чел., 7 чел., 13 %,

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 280 баллов, 0 чел., 0% .

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0 чел., 0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 0 чел., 0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - 18 чел., 34%.

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»- 0 чел., 0%.

Результаты мониторинга результативности процесса обучения выпускников гимназии

Критерий		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качество обучения		79%	74%	75%
Количество медалей	золотая медаль	25	31	13
	Серебряная медаль	7	8	4
Количество выпускников, продолжающих образование в ВУЗах		93	78	51
Количество выпускников, успешно осваивающих программы высшей школы		93	78	51

Итоги обучения выпускников 11-х классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за три года (на основе мониторинга)

	2019 - 2020		2020-2021		2021 -2022	
	Об - ся	%	Об - ся	%	Об - ся	%
Количество выпускников на начало года	97	100%	79	100%	53	100%
Из них: допущено к ГИА	97	100	79	100	53	100
не допущено к ГИА	0	0	0	0	0	0
Окончили 11 классов	97	100%	79	100%	53	100%
Окончили с золотой медалью	25	25,8%	31	39,2%	13	24,5%
Окончили с серебряной медалью	7	7,2%	8	10,1%	4	7,5%
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных	12	12%	11	14%	6	11%

предметов»						
Окончили на «5»- и «5 -4»	77	79,8	74	92,4	52	98
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап):

741чел./59% обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся в ОО</i>	<i>Количество участников</i>	<i>%</i>
2020-2021	1281	441	34%
2021-2022	1240	432	35%
2022-2023	1256	741	59%

141 чел./11% обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в муниципальном этапе ВсОШ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся в ОО</i>	<i>Количество участников</i>	<i>%</i>
2020-2021	1281	134	10,5%
2021-2022	1240	92	7,5%
2022-2023	1256	141	11%

423 чел./34% обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ.

54чел./ 45% обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.

Учебный год	Школьный этап			муниципальный этап		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2020-2021	62/5%	202/16%		2	18	
2021-2022	101/8%	253/20%		4	37	
2022-2023	112/9%	423/34%		8	46	

25 чел./5% обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся 7-11 классов в ОО</i>	<i>Количество участников</i>	<i>%</i>
2019-2020	533	21	4%
2020-2021	492	17	3,5%
2021-2022	508	25	5%

12чел./2,4% обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся 7-11 классов в ОО</i>	<i>Количество призеров/победителей</i>	<i>%</i>
2019-2020	533	10	1,9%
2020-2021	492	10	2%
2021-2022	508	12	2,4%

12 чел./ 2,4 обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ).

Выводы: сложившаяся в ОО система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

- увеличилось количество обучающихся – участников школьного тура ВсОШ,
- уменьшилось количество учащихся, участвующих в дистанционных конкурсных мероприятиях,
- увеличилось число победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ (до 54 человек);
- стабильно высоко число победителей спортивных состязаний и творческих конкурсов муниципального и регионального уровней,
- стабильно низким остаётся активность и результативность участия в научно-практических конференциях муниципального и всероссийского уровня,
- в разных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же дети.

6. Анализ здоровьесберегающей среды

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению.

Создание условий и организация деятельности для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом проводятся в соответствии с приказом руководителя образовательной организации от «1» сентября 2019 г. «О создании условий и организации деятельности для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся» на основании плана мероприятий «по организации деятельности для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся».

Сведения о состоянии здоровья учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	1157/86,9 %	1125/ 87,4%	1062/ 85%	1112/87,7%
Количество учащихся, имеющих хронические заболевания (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	158 /11,8 %	155 /12%	180 /14,4 %	147/12%

В последние годы наблюдается снижение количества здоровых детей, поступающих на обучение в первый класс ОУ, что объясняется ухудшающейся экологией региона. Однако динамика состояния здоровья школьников в целом не отличается отрицательными показателями. В рамках введения ФГОС второго поколения при получении начального общего и основного общего образования (1- 9 классы) проводился мониторинг состояния здоровья учащихся (справки по анализу прилагаются), а также в 9-11 классах.

Сравнительный анализ мониторинга состояния здоровья учащихся (в рамках программы «Здоровье»). Распределение по группам здоровья

	2022 год
Всего на «Д» учете	150
Взято на «Д» учет в году	21
Снято с «Д» учета	49
Заболевания костно-мышечной системы	32
Заболевания органов зрения	28
Заболевания нервной системы	8
Заболевания эндокринной системы	3
Заболевания МВС	17
Заболевания органов дыхания	28
Заболевания ЖКТ	12
Заболевания кожи	14
ЛОР заболевания	9
Заболевания ССС	4
Заболевания крови	1
Количество учащихся в гимназии на начало года	1268
Индекс здоровья	70,6%

В 2022 учебном году специалистами Центра здоровья детей было обследовано 370 учащихся гимназии.

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды.

В образовательной организации созданы все необходимые условия для квалифицированного психолого-педагогического и медицинского обслуживания: действуют медицинский кабинет и процедурная, стоматологический кабинет.

3. Наличие специалистов службы сопровождения.

В образовательной организации в штатное расписание включены: педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед- 2 чел., старшая вожатая – 1 чел.

4. В образовательной организации обеспечена оптимальная двигательная активность.

Деятельность по реализации предлагает:

- объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, настольным теннисом, шашками и др.;
- проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;
- подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
- организация экскурсий, походов, прогулок;
- пропаганда здорового образа жизни детей и подростков;
- организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время;
- привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся.

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется гимназией. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ОБУЗ Курская городская больница № 2, согласно договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательных организаций от 15.10.2018 г.

Оптимальный режим учебных занятий и продолжительность каникул в МБОУ «Гимназия №25» определяются в соответствии с календарным учебным графиком школы на учебный год, утверждённым приказом директора гимназии.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с учебным планом.

Учебная нагрузка учащихся в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году отражена в учебном плане гимназии, утвержденном приказом директора школы №233 от 20.08.2021 г. В плане внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Гимназия №25», утвержденном приказом директора школы №233 от 20.08.2021г., определена оптимальная нагрузка учащихся во внеучебной деятельности.

Все данные документы составлены в соответствии с новыми едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.

На основании Указа Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" и письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

На уроках физической культуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся, что находит отражение в учебной программе.

В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов. В библиотеке гимназии имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд своевременно пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы и викторины.

Все материалы по ЗОЖ размещены на сайте гимназии <https://kursk-gim25.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/sport-sekchii.html> , на страничке спортивного школьного клуба «Медведь» <https://kursk-gim25.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/sportivnyj-klub-qmedvedq.html>, в официальном сообществе гимназии <https://vk.com/25gymnasium> , на стендах в ОО.

Мероприятия по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда:

- Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, в том числе таких как:

- обязательный инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале инструктажей по технике безопасности на вводных учебных занятиях;
- соблюдение здоровьесберегающего режима на занятиях, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.
- информирование обучающихся по вопросам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности.

- Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- Профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья.

В гимназии реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья, входящий в целевую комплексную программу «Здоровье» и включает в себя следующие основные направления работы:

- Сотрудничество с медицинскими работниками, психологом гимназии, а так же медицинским учреждением для изучения и последующей коррекции с их помощью здоровья учеников.
- Сотрудничество с родителями учащихся.
- Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья детей на уроке.
- Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне школы.
- Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
- Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье).
- Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации реализуется в соответствии с графиком проведения осмотров и подтверждается приказом от

«10» августа 2017 г. № 5146 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров».

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся. Ммониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования. В гимназии реализуются более 5 программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования: «Лестница роста», «Непоседы», «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Спортивный туризм», «Спортивные соревнования».

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.

Обучающиеся гимназии участвуют в мероприятия по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровнях.

Мероприятия
Турнир по футболу среди 7-8 классов. Турнир по футболу среди 9-11 классов. Первенство гимназии по шахматам. Турнир по пионерболу среди 4 классов. Соревнование по волейболу среди 8-10 классов. Зимний фестиваль ГТО среди 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классов.
Соревнования команды ДЮП гимназии по пожарно-прикладному спорту на Кубок ВДПО, посвящённый 125-летию ИРПО-ВДПО и 80-летию Пожарно-прикладного спорта России. Областное мероприятие «День призывника».
Областной конкурс рисунков «Безопасная дорога – детям».
Первенство Центрального округа по баскетболу среди мальчиков Первенство Центрального округа по плаванию Первенство Центрального округа по настольному теннису Первенство Центрального округа по баскетболу среди девочек Первенство Центрального округа по стрельбе Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди школьников Центрального округа города Курска. Фестиваль по Тег-регби среди учащихся образовательных учреждений г. Курска Соревнования по шахматам среди обучающихся общеобразовательных учреждений Центрального округа города Курска Традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города-2019 Соревнования по хоккею «Рождественский кубок 2019» среди школьных команд города Курска – 1 место Городская военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»

12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями.

В гимназии питание организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд.

В целях создания условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья обучающихся, организацию горячего питания Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», заключает договора на оказание услуг питания обучающихся с ИП Шашенкова Л.Н.

Для учащихся гимназии организовано горячее питание в светлой, уютной, просторной столовой на 150 посадочных мест.

Помещение столовой не адаптировано для питания обучающихся с ОВЗ.

1-4 классы получают горячее питание на перемене по графику,

льготная категория 1-4 классов 2 раза в день по графику,

5-11 классы получают льготное питание 1 раз в день по графику,

дети участников СВО получают питание 2 раза в день по графику.

Буфетной продукцией пользуются 100% обучающихся гимназии.

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием			
	Всего обучающихся	Охвачено питанием	Всего детей из малоимущих семей	Охвачено питанием детей из малоимущих семей
1. Начальное общее образование	495	495	56	56
2. Основное общее образование	629	549	64	59
3. Среднее общее образование	133	101	10	9

За последние три года наблюдается положительная динамика охвата учащихся горячим питанием.

Охват горячим питанием за три года на основе мониторинга

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием	980 (78%)	1058 (85%)	1145 (91%)
Количество учащихся из семей льготных категорий, обеспеченных питанием	114(9%)	131 (10%)	124 (10%)

Охват питание разных категорий в 2022 году

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Многодетные	115	54	53	8
Малообеспеченные	6	1	5	0
ТЖС	0	0	0	0
С ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0
Дети из семей военнослужащих, получающих льготное питание	3	1	1	1
Итого	124	56	59	9

13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ.

Квалифицированную медицинскую помощь оказывают 1 врач, 2 медсестры. Образовательной организацией заключен договор от «15» октября 2018г. с ОБУЗ Курская городская больница № 2. Медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся по специально разработанным методикам. В процедурном кабинете проводятся все плановые медицинские мероприятия.

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность. В гимназии более 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

В 2022 году коллективом были пройдены курсы ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале Единый урок.РФ:

- «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 ч. – 15 чел.;
- «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26ч. – 23 чел.;
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч. - 40 чел.;
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36ч. – 50 чел.;
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»– 40 чел.;

15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях). В 2022 году проведено более 5-х мероприятий различной тематики.

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Территориальное расположение гимназии и возможности транспортного сообщения позволяют обучаться в гимназии детям из любого района города.

МБОУ «Гимназия № 25» города Курска расположено недалеко от центра города. Его окружают в основном многоэтажные дома и в меньшей степени дома частного сектора. В гимназии обучаются не только дети из закрепленного микрорайона, но и дети практически из всех микрорайонов города Курска, что создает определенные трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

Гимназия находится в неблагоприятном социокультурном окружении. В микрорайоне отсутствуют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, воспитательная система гимназии ориентируется в основном на внеклассную и внешкольную работу, проводимую внутри образовательного учреждения, а также на структуру дополнительного образования, работающую на базе гимназии.

Обеспеченность транспортом высокая: в 50-200 метрах находятся автобусные остановки и остановки маршрутных такси. Учащиеся гимназии имеют возможность доехать из любого района города до учебного заведения в течение примерно 20 минут.

Гимназия располагает необходимой, но не достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей гимназии. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития гимназии. Социальными партнерами гимназии в деятельности образовательной и культурной направленности являются учреждения дополнительного образования и детско-юношеские общественные организации:

МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска»,
ОБУДО «ОЦРТДиЮ»,
МБУДО «Дома детского творчества Железнодорожного округа»,
Областной военкомат и другие структуры Министерства обороны РФ,
АНО ДО "Интеллект Прибор",
УМВД России по г. Курску, УГИБДД по городу Курску и Курской области,
ресурсный центр развития добровольчества,
«Городской центр социальных программ «Спектр»,
ДСЮШ №2,
Детский центр «Добрыня»,
Курская научная областная библиотека имени Н.Н.Асеева,
КГМУ, КГУ, ЮЗГУ, Курский техникум связи.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным и вследствие этого социальным статусом. Они и определяют направления социально-психологической работы гимназии, дополнительного образования детей: *педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению данных учащихся в систему дополнительного образования.*

Поэтому, в данный момент, учитывая социальный заказ, гимназия ориентируется на социальное партнёрство учебными заведениями начального и среднего специального

профессионального образования. Это обуславливают в организации деятельности школы ориентации на развитие социально-производственной сферы. Учитывается данное направление развития при определении направлений предпрофильной подготовки и дополнительного образования:

- качественную подготовку, позволяющую школьникам достигать хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Гимназией заключены договоры о взаимодействии с ОГБУ ДПО "Курский институт развития образования" по направлению «Региональная стажировочная площадка по введению и реализации ФГОС ОО» на базе образовательного учреждения; с ФГБОУ ВО "Курский государственный университет" по направлению «Дополнительная профильная подготовка для обучающихся 10-11 классов по английскому языку» на базе образовательного учреждения; с ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет» по направлению «Дополнительная профильная подготовка для обучающихся 10-11 классов по математике и физике» на базе образовательного учреждения; с ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» по направлению «Медицина» на базе КГМУ.

Выводы: эффективность образовательной организации рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности гимназии является образованность школьников - выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

8. SWOT-анализ развития ОО

Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития образовательного пространства Гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Качественное выполнение гимназией Федеральных государственных стандартов с соблюдением преимущества всех уровней образования.	Качественная реализация процедур оценки уровня освоения учащимися образовательных программ всех уровней общего образования; соблюдение технологии проведения государственной итоговой аттестации. Стабильно высокие результаты итоговой аттестации.	Недостаточно эффективное функционирование ВСОКО на этапе анализа и интерпретации данных, выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образования, и принятие мер по устранению отрицательных последствий.

<p>Развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность общего и дополнительного образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p>	<p>Ежегодный мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей как основание для расширения и обновления перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования. Создание условий для дистанционного обучения детей с инвалидностью. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) с учреждениями культуры, науки, общественными организациями как возможность расширения образовательного пространства гимназии.</p>	<p>Отсутствие общей для города нормативной базы для развития сетевого взаимодействия. Недостаточная информированность об образовательных ресурсах города, в том числе о возможностях неформального образования. Низкая мотивация педагогов для освоения «гибридных профессий».</p>
<p>Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды в гимназии.</p>	<p>Реализация программы «Здоровье» и, как результат: снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; отсутствие роста показателей травматизма; формирование позитивного отношения к вакцинации среди родителей учащихся; применение здоровьесберегающих технологий. Усиление мер антитеррористической безопасности. Развитие доступной среды и создание команды обученных волонтеров. Организация выездов в загородные ДОЛ для учащихся.</p>	<p>Дефицит программ, направленных на формирование навыков безопасного поведения в крупном мегаполисе для начального и основного уровня обучения. Ограниченное число спортивных площадок для реализации программ спортивной направленности.</p>
<p>Наличие эффективного алгоритма проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка, с учётом его интересов и способностей.</p>	<p>Устойчиво функционирует образовательная среда для развития детей с разными видами одаренности. Стабильный процент числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.</p>	<p>Отсутствие современной системы учета личных достижений учащихся («Электронное портфолио»). Недостаточно развитая система работы для выявления учащихся с высоким уровнем мотивации достижения. Недостаточный уровень мотивирования учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций</p>

		<p>конкурса.</p> <p>Как следствие, стагнация в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие стипендий и других форм материального поощрения учащихся в ОО за личные успехи.</p>
<p>Эффективная деятельность Службы сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое и социальное обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Сложившаяся система работы с детьми, имеющими трудности в обучении, социальной адаптации, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Реализация программ индивидуального сопровождения учащихся из группы риска.</p> <p>Эффективная работа службы медиации.</p> <p>Действующая программа психологической поддержки личностного и профессионального развития педагога, профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Отсутствие в штате логопеда и наличие только одного психолога затрудняет оказание эффективной помощи учащимся на фоне положительной динамики учащихся, испытывающих трудности в обучении и психическом самочувствии.</p> <p>Недостаточный уровень психологической грамотности части педагогов и родителей.</p> <p>Отсутствие программного обеспечения для обработки результатов психологических исследований.</p>
<p>Наличие организационно-методических ресурсов для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников.</p>	<p>Ежегодно 90% педагогов участвует в различных образовательных программах.</p> <p>Традиционная для гимназии «Методическая недели» на протяжении многих лет остается эффективной формой взаимного обучения.</p> <p>Изучение образовательных потребностей педагогов гимназии позволяет гибко реагировать на изменения.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию гимназии в привлечении социальных партнеров к разработке и реализации программ обучения педагогов, в поиске и привлечении к сотрудничеству команд – обладателей Президентских (и иных) грантов для развития образования.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Педагогический коллектив, готовый к исследовательской деятельности.</p> <p>Инновационный опыт гимназии обобщен и представлен в 2019 г. на конкурсе «Фонд Рыбакова».</p>	<p>Сложность оформления документации (заявки) для получения статуса инновационной площадки.</p>
<p>Сложившаяся система воспитательной работы, направленная на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.</p>	<p>Воспитательная работа ведется по основным направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, спортивное, формирование ЗОЖ, художественно-эстетическое, экологическое, ученическое самоуправление, работа с родителями и межведомственное взаимодействие.</p> <p>Традиционный уклад гимназической жизни</p>	<p>Наличие трудностей в работе с родителями: показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составляет 80%. Активность участия родителей в традиционных гимназических мероприятиях составляет в среднем – 80%. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом,</p>

	<p>обеспечивает благоприятный психологический климат, сохранение преемственности ценностей поколений и формирует единое сообщество педагогов, учащихся и родителей.</p>	<p>некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. При этом родители отмечают, что с их точки зрения гимназия недостаточно готовит детей к самостоятельной взрослой жизни, дети испытывают затруднения при решении проблем профессионального самоопределения, а родители не могут их в этом адекватно поддержать.</p>
<p>Информационное пространство гимназии.</p>	<p>Сайт гимназии и электронный документооборот обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями. Учащиеся и педагоги гимназии активно используют электронные учебные пособия; Ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ для проведения единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий. Доступ учащихся к сети Интернет осуществляется в компьютерных кабинетах и в библиотеке. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации.</p>	<p>Неудовлетворительная динамика замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Сформированы договорные отношения с родителями на оказание дополнительных образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей</p>	<p>Программы внеурочной деятельности, удовлетворяющие большинство образовательных потребностей обучающихся и родителей, приводят к занятости детей, что затрудняет реализацию платных образовательных услуг. Развитая структура государственных и негосударственных образовательных учреждений микрорайона затрудняет</p>

		развитие внебюджетной деятельности: трудности в поиске «собственной ниши» на рынке образовательных услуг, в создании конкурентных преимуществ.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Недостаток финансирования для замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.

Анализ внешних факторов развития гимназии

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии	Благоприятные возможности для развития гимназии	Опасности для развития гимназии
Экономические	Стабильное финансирование из бюджета района, возможность включения в адресные программы.	Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей выживания и конкурентоспособности. Потребности развития гимназии превосходят объемы бюджетного финансирования, что заставляет зарабатывать внебюджетные средства через оказание платных услуг. Развитая структура государственных и негосударственных образовательных учреждений микрорайона затрудняет развитие внебюджетной деятельности.
Социальные	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного не только на качественное освоение предметных и метапредметных компетенций, но и на формирование так называемых «Навыков XXI века», обеспечивающих готовность к эффективному профессиональному развитию в условиях инновационной цифровой экономики. Это мотивирует на внедрение в	Стремительный темп изменений создает среду, в которой актуальной становится способность постоянно «тестировать реальность», определять области дефицита и осваивать новые компетенции, оставаясь востребованным на рынке труда. Данная тенденция несет определенный риск для учащихся, поскольку образовательное пространство гимназии в первую очередь ориентировано на достижение высоких результатов ГИА, и

	<p>образовательный процесс инновационных педагогических практик, а также открывает для педагогов новые возможности для профессионального развития, в том числе для освоения «гибридных профессий».</p>	<p>только затем на достижение личностных результатов. Риск для педагогов – трудности в адаптации к изменениям, неготовность к смене приоритетов профессиональной деятельности, слабая мотивация к саморазвитию.</p>
	<p>Глобальная информатизация общества – возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности. Стремительное увеличение возможностей получения общего, дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор.</p>
Отраслевые	<p>Ориентация целей образовательной политики Курской области на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p>	<p>Увеличение количества процедур внешнего контроля может привести к снижению инициативности образовательных учреждений. Возможна ситуация нехватки ресурсов (кадровых, материально-технических) для дальнейшей индивидуализации образования.</p>
Культурные, духовные, этические	<p>Сложившиеся традиции культуротворческого образования позволяют гимназии оставаться культуросберегающим и культуросозидающим учреждением, в равной мере занимаясь учебной и культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельностью. Социокультурное пространство Курской области обладает мощным ресурсом для личностного развития и социализации детей и подростков. Приток мигрантов – носителей иных культур, политика межкультурной коммуникации и согласия также создает возможность для личностного развития и социализации «разных и равных».</p>	<p>Ситуация культурной неопределенности, информационная открытость и плюрализм ценностей, норм морали и моделей поведения, затрудняет позитивную социализацию детей и подростков, а также решение мировоззренческих задач. Это приводит к росту социально-психологических проблем детей и подростков, особенно в крупном мегаполисе. Тесное взаимодействие с мигрантами – носителями иных культур, требует существенных дополнительных личностных и профессиональных ресурсов всех участников образовательного процесса.</p>
Демографические факторы	<p>Гимназия расположена в одном из густонаселенных районов Курска с хорошо развитой транспортной инфраструктурой.</p>	<p>Динамично развивается и сеть образовательных учреждений района. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями,</p>

		что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
Экологические факторы	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы.	Возможность возникновения новых угроз, с трудно прогнозируемыми последствиями, которые требуют не только колоссальных административно-управленческих, но и личностных ресурсов всех участников образовательного процесса, готовности действовать в ситуации неопределенности и проходить через изменения.

Решение обозначенных проблем общего и дополнительного образования, социализации детей, улучшения инфраструктуры и материально-технической базы Гимназии позволит обеспечить высокое качество образования, повысить удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, а также сформировать социальные компетенции и гражданские установки обучающихся, уменьшить число правонарушений и асоциальных проявлений в подростковой среде.

Одновременно следует отметить ограниченность финансовых ресурсов для создания учебно-методических условий в обучении, для комплексного обновления зданий, помещений и территории учреждения.

Информация, представленная в отчете о самообследовании МБОУ «Гимназия №25» города Курска, является достоверной.

Председатель комиссии по проведению самообследования ОО	В.В.Гавришев
Члены комиссии	Н.Н.Жиленкова О.В.Назарова М.И.Юдина И.А.Дмитриева О.Н.Колюбаева Н.А.Буданцева Н.П.Перькова Н.В.Новакова Т.Е.Захарина Г.А.Телевинова