

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей иностранных языков МБОУ «Гимназия №25»

Протокол от 30.08 2023 года № 1

Руководитель МО

 /Салихова Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Жиленкова Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО приказом

МБОУ «Гимназия №25»

города Курска

от 01.09 2023 года № 261

Директор

 /Гавришев В.В.



Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

уровень образования углубленный 11 класс
срок реализации 1 лет
количество часов 204 часов

Составитель: Бельман Е.С., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №25» г. Курска

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 №413)

с учетом ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370)

г.Курск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- авторской рабочей программой предметной линии учебников английского языка «Звёздный английский». 11 класс: углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2020 г.

Преподавание английского языка в системе российского среднего общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества. Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан.

УМК «Звездный английский» для 11 класса представляет собой комплексный педагогический инструмент углубленного обучения и изучения английского языка, а также родной и иностранных культур с учетом требований времени и потребностей молодых российских граждан в практическом умении межкультурного общения и делового взаимодействия.

Рабочая программа к УМК «Звездный английский» для 11 классов (углубленный уровень) обеспечивает формирование у учащихся старшей школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения и развития своей индивидуальности, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой/лингвистической, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

Углубленное изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- Формирование **коммуникативной компетенции** выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющий общаться, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- Формирование **речевой компетенции** учащихся в диалогической и монологической речи;
- Формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов;
- Формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- Формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения;
- Формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля;
- Формирование **языковой (лингвистической) компетенции** учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими;

- Формирование **социокультурной компетенции** учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении;
- Формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Основное содержание образовательного предмета «иностраннй язык» (углубленный уровень)

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь . Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношение поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Системы ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн

как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	<i>Темы</i>	Кол-во часов	ЭОР
1	<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>	44	
2	<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Развитие города и регионов.</p>	30	
3	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	10	
4	<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	30	
5	<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	50	
6	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	20	
7	<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.</p> <p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	20	
Итого		204	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тематика уроков	Кол-во часов
1	Семейные узы.	1
2-3	Взаимоотношения в семье	2
4-5	Семья в узком и широком смысле слова	2
6	Взаимоотношения с соседями	1
7-8	Видовременные формы глаголов	2
9-10	Дружба. Друзья	2
11-12	Черты характера и внешность человека	2
13-14	Литературное чтение	2
15	Мультикультурная Британия	1
16	История Британской семьи	1
17	Семьи викторианской эпохи	1
18	Образ жизни	1
19	Моя семья	1
20-21	Как сделать описание внешности(письмо)	2
22	Проблема экологии моего региона	1
23	Проект 'Семейный альбом'	1
24-25	Подготовка к контрольной работе	2
26-27	Контрольная работа по модулю №1	2
28-29	Что такое стресс? Как с ним бороться?	2
30-31	Как снять напряжение?	2
32-33	Придаточные предложения и их виды	2
34-35	Литературное чтение	2
36	Система образования в Британии	1
37-38	Как написать письмо личного характера?	2
39	Как написать e-mail?	1
40	Подготовка к контрольной работе	1
41-42	Контрольная работа	2
43	Телефон доверия в Британии	1
44	Нервная система человека	1
45	Экология. Экологическая упаковка.	1
46-47	Проектная работа 'Как справиться со стрессом?'	2
48	Урок в школе: "Права и обязанности"	1
49-50	Преступление и закон	2
51	Права и ответственность	1
52	Мои права и обязанности	1
53	Декларация прав ребёнка	1
54-56	Безличные формы глагола.	3
57-58	Литературное чтение	2
59-60	Эссе выражения мнения	2
61	Статуя свободы	1
62	Символы США	1
63	Преступление и наказание	1
64	Экология. Кого можно называть защитником природы?	1
65-66	Проектная работа 'Мои права и обязанности'	2

67-68	Подготовка к контрольной работе	2
69-70	Контрольная работа	2
71	Риск и опасность	1
72	Опасные ситуации	1
73	Экстремальные виды спорта	1
74-75	Болезни	2
76	Посещение врача	1
77-79	Страдательный залог	3
80-81	Литературное чтение	2
82-83	Как написать рассказ?	2
84	Средства художественной выразительности	1
85-86	Проект 'Экология и здоровье'	2
87	Флоренс Найтингейл	1
88	Великий Лондонский пожар.	1
89	Русские трагедии	1
90	Экология. Загрязнение воды	1
91-92	Подготовка к контрольной работе	2
93-94	Контрольная работа	2
95-98	Человек и общество	3
99-100	Человеческое жилище	2
101	Жизнь на 'краю'	1
102-103	Проблемы в моём микрорайоне	2
104-107	Модальные глаголы	4
108-109	Литературное чтение	2
110-111	Как написать отчёт?	2
112	Типы домов Британии	1
113-114	Проблемы урбанизации в современном мире	2
115	Типы домов в России	1
116-117	Экология 'Зелёный пояс'	2
118-119	Проект 'Дом моей мечты'	2
120	Дом, в котором я живу	1
121	Я и мои соседи	1
122-123	Подготовка к контрольной работе	2
124-125	Контрольная работа	2
126-127	НЛО	2
128-129	Планеты Солнечной системы	2
130	Общение с пришельцами(Интересные факты)	1
131-132	Средства массовой информации	2
133	Газеты и журналы	1
134	Телевидение и радио	1
135	Интернет и компьютер	1
136	Косвенная речь	2
137-138	Согласование времён в английском языке	2
139-140	Литературное чтение	2
141-142	Как написать эссе 'за' и 'против'	2
143	Языки Британских островов	1
144	Языки малочисленных народов России	1

145	Как общались люди в прошлом?	1
146	Процесс исчезновения языков в мире	1
147	Экология. Загрязнение мирового океана.	1
148-149	Проект 'Изучение иностранных языков'	2
150	Зачем необходимо изучать иностранные языки?	1
151-152	Подготовка к контрольной работе	2
153-154	Контрольная работа	2
155	Путь к мечте	1
156	Планы на будущее	1
157	Моя будущая профессия	1
158	Университетское образование в Британии	1
160	Оксфорд и Кембридж	1
161	Университетское образование в России	1
162-163	Придаточное предложение условия(1,2,3 типов)	2
164-165	Литературное чтение	2
166-167	Как написать письмо официального характера?	2
168	Как написать электронное письмо официального характера?	1
169	Студенческая жизнь в Британии	1
170	Летние программы обучения в Британии	1
171	Человек и животный мир	1
172	Проект 'Знаменитые экологи'	1
173-174	Подготовка к контрольной работе	2
175-176	Контрольная работа	2
177	Мистические места	1
178-179	Путешествия. Виды путешествий	2
180	Как пройти таможенный досмотр?	1
181	Путешествие на самолёте	1
182	Инверсия	1
183-184	Литературное чтение	2
185-186	Описание Живописных мест	2
187	Прилагательные, наречия, причастия и их употребление при описании	1
188	Этикет туриста	1
189	П. Сезанн	1
190-191	Английские художники	2
192	Экологический туризм	1
193-194	Проект 'Страна, которую я мечтаю посетить'	2
195-196	Подготовка к контрольной работе	2
197-198	Контрольная работа	2
199-204	Подготовка к ЕГЭ	6

Оценочные материалы

Test

• Vocabulary and Grammar

A **Fill in:** *shrugged, hold, sense, reliable, sighed, spirits, stare, shook, concentrated, blames.*

- 1 It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
- 2 The operator told Ben to the line while she connected his call.
- 3 Oliver deeply when he found out that he'd failed the exam.
- 4 Anna her head to show that she didn't want any ice cream.
- 5 After getting top marks, Lily was in high for the rest of the day.
- 6 Peter is very, so if he says he will help you, he will.
- 7 I couldn't make of what she said because of her heavy accent.
- 8 When I asked him if he wanted to go to the theatre, he just his shoulders.
- 9 If I had more in class, I'd have got better marks in the test.
- 10 He his sister for everything, even when it is his fault.

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

B **Complete the phrases with the following words:** *facial, gain, build, keep, language.*

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1 in touch | 4 barriers |
| 2 expressions | 5 popularity |
| 3 a reputation | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

C **Fill in:** *with, off, in, of, to.*

- | | |
|---|---|
| 1 He went to the airport to see them | 4 We must all learn to deal difficulties in life. |
| 2 A positive attitude is the key success. | 5 Are you aware the risks involved in extreme sports? |
| 3 Peer pressure can result bad behaviour. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

D **Join the sentences using the word(s) in brackets.**

- | | |
|--|--|
| 1 Sam is a hard worker. He has been given a pay increase (such). | 4 He had forgotten the shopping list. He didn't know what to buy. (since) |
| 2 He didn't ask for more pie. He didn't want to appear greedy. (so as not to) | 5 I should buy more food. My friends might visit tonight. (in case) |
| 3 Emma was very grateful. She bought some flowers to thank everyone. (so) | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

E Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A New Dawn

It was a beautiful morning and Mary 1) up earlier than usual. She 2) very well, but that was probably because of the unfamiliar room she 3) in. After all, this was the first time she 4) from her parents and pet dog, Floss. It was all very strange.

"Come on, girl, you 5) to be late for your interview," Mary said to herself. "It 6) an interesting day."

With that thought, Mary headed for the bathroom, 7) to make herself look as smart as possible for the job interview that could change her life.

WAKE
NOT SLEEP
STAY
SEPARATE

NOT WANT
BE
DETERMINE

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2 \quad 14}$)

F Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

Building Bridges

We all expect that the doctors who look after us should be well-qualified and know exactly what 1) we need when we are ill.

What is equally important, however, is that doctors should be 2) to our concerns when they talk to us. A doctor who looks smart, and who can have a warm and sympathetic 3) with a new patient, will make a far better 4) on that patient than one who is cold and distant.

Doctors have to have the ability to communicate with their patients, and their relatives, in a 5) but friendly way. If a doctor can gain the trust of patients and their loved ones from the start, then the patient will have a far better chance of making a 6) and swift recovery.

TREAT
SENSE

CONVERSE
IMPRESS

PROFESSION

SATISFY

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2 \quad 12}$)

G Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Today, it is quite a simple matter to send a letter or postcard almost anywhere in the world. You write a letter, put it into an addressed envelope, make sure that you have **1)** on the correct stamp and pop it into a letter box. A day or so later, you can be reasonably certain that your correspondence will have reached its **2)**

This is all very different to what the situation was like before the postal reforms that Sir Rowland Hill introduced in Great Britain in 1840. Before that time, it was not the sender of the letter who paid the postage, but the receiver, and the **3)** he or she had to pay depended on how many pages were in the letter and how far it had travelled.

This system was slow, complicated, and very inefficient. The postal services **4)** a lot of money because anybody receiving a letter could simply refuse to accept the delivery if they thought they were being asked to pay too much money for it.

Hill was not alone in recognising the need to modernise the postal services, but it was his ideas that the government of the time accepted and in May, 1840 the world's first pre-paid postage stamp, the 'Penny Black', went on **5)**

The stamp was very simple in design with the profile of Queen Victoria against a black background. Above and below the Queen's face were the words 'One Penny'. These were the only words on the stamp because, at that time, no other country was producing pre-paid postage stamps and so it was probably assumed that everyone would know where they came from! This situation changed rapidly as other countries **6)** up the idea.

Within thirty years, most countries had their own postage stamps and they all carried the name of the country to show their origin, except British stamps. To this day, British stamps remain **7)** as they still do not carry any words to show that they are British.

- | | | | | |
|---|-------------|------------|----------|---------------|
| 1 | A adhered | B stuck | C sealed | D jammed |
| 2 | A objective | B target | C end | D destination |
| 3 | A amount | B quantity | C number | D purchase |
| 4 | A missed | B mislaid | C lost | D stole |
| 5 | A sale | B trade | C deal | D demand |
| 6 | A caught | B put | C took | D brought |
| 7 | A alone | B solitary | C single | D unique |

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного ресурса
1.	Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В.Эванс.	да
2.	Английский язык. Книга для учителя. 11 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В.Эванс.	да
3.	Английский язык. Контрольные задания. 11 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В.Эванс.	да
4.	Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В.Эванс.	да
5.	Английский язык. 11 класс. Аудиокурс к учебнику, входящему в действующий Федеральный перечень	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В.Эванс.	да