

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» города Курска

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков МБОУ
«Гимназия № 25»

Протокол от 30.08 2023 года
№ 1

Руководитель МО

Сал / Салихова Л.И./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Ж /Жиленкова Н.Н./

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Гимназия №25» города Курска

от 1 сентября 2023 года № 1



В.В. Гавришев

Рабочая программа

учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык»

уровень образования: ОО (10 класс)

срок реализации 1 год

количество часов 68

Составители: Бочарова С.А., Тихонова Н.Н., учителя иностранного языка
МБОУ «Гимназия №25» г.Курска

Программа разработана в соответствии с
ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2022 № 287

с учетом

ФООП ООО по французскому языку (второму иностранному языку)

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10 - 11 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Согласно примерной программы основного среднего образования освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный

язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Для реализации данной рабочей программы используется УМК «Синяя птица» Е.Я. Григорьевой для 10-11 классов, который завершает курс обучения французскому языку в общеобразовательной школе.

В состав УМК «Синяя птица» входят: учебник (Григорьева, Е. Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2021), сборник упражнений, книга для учителя, аудиокурс.

Данный УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и входит в федеральный перечень учебников, утвержденных приказами Минобрнауки России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс и в 10 – 11 классах гуманитарного профиля. На изучение второго иностранного языка в 10-11 классах отведено 68 учебных часа на каждый год, по 2 часа в неделю.

Содержание обучения в 10-11 классах.

*Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»
(французский язык)*

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *(в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».)*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное

искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свое мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по второму иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел

«Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст(таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи Participe present и Participe passe;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
употреблять в речи активную и пассивную формы глагола;
использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Future Simple, Imparfait, Plus-que -parfait, Future Immediat, Passe Immediat;

употреблять в речи безличные конструкции, требующие употребления Subjonctif (regretter , craindre,souhaiter,ordonner, il est possible;il est important;il est impossible,il est dommage) ;Conditionnel present.

понимать при чтении значения глагольной формы passé simple;употреблять в речи возвратные глаголы;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

употреблять в речи определенный / неопределенный/ артикль, оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи Participe present и Participe passe;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом

употреблять в речи активную и пассивную формы глагола;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Future Simple, Imparfait, Plus-que -parfait, Future Immediat, Passe Immediat;

употреблять в речи безличные конструкции, требующие употребления Subjonctif (regretter , craindre,souhaiter,ordonner, il est possible;il est important;il est impossible,il est dommage) ;Conditionnel present.

понимать при чтении значения глагольной формы passé simple;употреблять в речи возвратные глаголы;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

употреблять в речи определенный / неопределенный/ артикль, частичный артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, , относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

частичный артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, , относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи (Participe present и Participe passe);
употреблять в речи конструкции с инфинитивом
употреблять в речи активную и пассивную формы глагола;
использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Future Simple, Imparfait, Plus-que -parfait, Future Immediat, Passe Immediat;

употреблять в речи безличные конструкции, требующие употребление Subjonctif (regretter , craindre, souhaiter, ordonner, il est possible; il est important; il est impossible, il est dommage) ; Conditionnel present.

понимать при чтении значения глагольной формы passé simple; употреблять в речи возвратные глаголы;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

употреблять в речи определенный / неопределенный / артикль, частичный артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова французского, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы ;
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы глаголов изъявительном наклонении;
употреблять в речи сложные относительные местоимения;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения;

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения Conditional;

использовать степени сравнения прилагательных и наречий,

использовать в речи причастные и деепричастные обороты;

использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

10 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	1	1-16	Путешествия Путешествия за рубежом Проведение каникул во Франции Проведение каникул в России Исторические памятники России и Франции Ж.-д. транспорт во	-осваивают новый лексический материал по теме «Путешествие»; -высказывают свое мнение, аргументируют, строят связные высказывания о любимых занятиях в свободное время; составляют рассказ по плану о летних каникулах; - прослушивают диалоги, выполняют послетекстовые задания по их

			Франции	<p>содержанию, разыгрывают диалоги;</p> <p>-знакомятся с видами транспорта во Франции и просматривают видеосюжеты;</p> <p>-читают тексты с полным пониманием содержания и выполняют послетекстовые упражнения;</p> <p>-составляют рассказ о путешествиях и предпочитаемых видах транспорта;</p> <p>-повторяют правила употребления времен изъявительного наклонения;</p> <p>-автоматизируют правило согласования времен;</p> <p>-формулируют грамматические правила, составляют грамматические схемы;</p> <p>-применяют лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-выполняют творческие проекты по теме «Замки Луары» с использованием страноведческого материала из различных источников информации.;</p> <p>-пишут письма личного характера;</p> <p>-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-анализируют свои ошибки</p>
2	2	16-32	<p>Культура и досуг</p> <p>Свободное время</p> <p>Досуг французов</p> <p>Кино</p> <p>Музеи</p> <p>Праздники и обычаи</p>	<p>-осваивают новый лексический материал по теме «Культура и отдых во Франции и России»;</p> <p>-прослушивают микро-диалоги и разыгрывают диалоги в парах;</p> <p>-составляют предложения с новыми ЛЕ, задают вопросы и отвечают на них с целью обмена фактической информацией;</p> <p>-читают публицистические тексты о французском кино и выполняют задания по содержанию;</p> <p>-учатся информативному чтению и заполняют таблицы;</p> <p>-осваивают новый грамматический материал «Артикль», «Отсутствие артикля»;</p> <p>-применяют изученный грамматический материал на практике и выполняют упражнения на вторичную автоматизацию;</p> <p>-прослушивают тексты о музеях</p>

				<p>(Эрмитаж, Музей Пушкина») и выполнить задания по их содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют микродиалоги по темам «В музее»; -знакомятся с традициями и обычаями французов и смотрят видеосюжеты; -обсуждают праздники во Франции; -заполняют сравнительную таблицу «Праздники в России и во Франции»; -применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -анализируют свои ошибки; -выполняют проекты о достопримечательностях Краснодара с использованием страноведческого материала
3	3	33-44	<p>Кто ваш герой? Выдающиеся люди Франции и России Герои нашего времени Знаменитые люди, легендарные персонажи Пресса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осваивают новый лексический материал по теме «Каждая эпоха имеет своих героев»; -прослушивают тексты об исторических деятелях Франции, просматривают видеосюжеты; -заполняют таблицы; -знакомятся с великими полководцами России и Франции; -задают вопросы и отвечают на них с целью обмена фактической информацией, высказывают свою точку зрения и аргументируют ее; -дают полный ответ на вопрос, выделяют необходимую информацию из текста; -употребляют активную лексику урока при составлении диалогов; -прослушивают текст с пониманием основного содержания, выполняют послетекстовые задания; -автоматизируют употребление местоимений-дополнений; -повторяют времена изъявительного наклонения и согласование времен; -анализируют журнальные статьи; -составляют резюме текстов; -пишут письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни;

				<p>-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-составляют монологические высказывания о героях современности;</p> <p>-выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации.</p>
4	4	45-56	<p>По велению сердца.</p> <p>Социальные проблемы.</p> <p>Международные организации.</p> <p>Проблемы иммиграции.</p> <p>Проблемы иммиграции.</p> <p>Франкофония.</p> <p>Средства связи в современном мире</p>	<p>-осваивают новый лексический материал по теме «Международные организации»;</p> <p>-прослушивают текст о благотворительных организациях Франции;</p> <p>-отвечают на вопросы, используя активную лексику урока;</p> <p>-заполняют таблицы;</p> <p>-обсуждают экономические и политические проблемы Франции; - читают и обсуждают тексты о жизни иммигрантов во Франции, проблемы жилья и работы;</p> <p>-обсуждают историю развития отношений России и Франции;</p> <p>-знакомятся со странами Франкофонии и просматривают видеосюжеты;</p> <p>-применяют выученный лексический материал на практике;</p> <p>-автоматизируют правило спряжения глаголов;</p> <p>-повторяют прошедшие времена;</p> <p>-употребляют местоимения в устной и письменной речи;</p> <p>-работают с интернет-ресурсами и обсуждают средства связи в современном мире;</p> <p>-умеют работать со СМИ, прослушивать текст и выполнять задания по его содержанию;</p> <p>-работают с различными источниками информации, защищают подготовленный доклад;</p> <p>-употребляют изученные ЛЕ и ГЯ в устной и письменной речи;</p> <p>-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-анализируют ошибки</p>

5	5	57-68	<p>Это моя планета. Природа и экология. Национальные парки. Охрана животных. Влияние человека на окружающую среду. Городской транспорт</p>	<p>-осваивают новый лексический материал по теме «Защита окружающей среды»;</p> <p>-читают аутентичные тексты (Заповедники Франции) с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы к тексту, обсуждают полученную из текста информацию, выражают своё мнение;</p> <p>-составляют диалоги, употребляя новую лексику, по теме «Защита природы»;</p> <p>-знакомятся с национальными парками Франции и России;</p> <p>-умеют задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;</p> <p>-обсуждают природные ресурсы нашей страны, родного края и работают с текстом о Байкале и Черном море;</p> <p>-извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения послетекстовых заданий;</p> <p>-спрягают глаголы в сослагательном наклонении;</p> <p>-учатся правильно использовать предлоги в сложных предложениях;</p> <p>-употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи;</p> <p>-знакомятся с правилами пользования транспортом в России и во Франции;</p> <p>-применяют правило согласования времен при выполнении грамматических заданий;</p> <p>-составляют монологические высказывания по указанному плану;</p> <p>-выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации.</p> <p>-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-анализируют и исправляют свои ошибки;</p> <p>-рассказывают о любимом фильме, описывают его героев, высказывают свою точку зрения и аргументируют ее.</p>
---	---	-------	---	---

11 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	1	1-16	Музыка. Из истории рока. Музыкальные направления. Музыкальные предпочтения. Французская песня. Семейные традиции во Франции.	<ul style="list-style-type: none"> -осваивают новый лексический материал по темам «Досуг», «Музыка»; -прослушивают текст об истории рока; -отвечают на вопросы, используя активную лексику урока; -заполняют таблицы; -обсуждают воздействие музыки на человека; значение музыки в современном мире; -обсуждают историю развития французской песни; -знакомятся с известными французскими певцами и музыкантами просматривают видеосюжеты; -применяют выученный лексический материал на практике; -автоматизируют правило употребления указательных местоимений с относительными местоимениями; -повторяют и автоматизируют употребление сослагательного наклонения; -употребляют сложные относительные местоимения в устной и письменной речи; -работают с интернет-ресурсами и обсуждают семейные события и церемонии во Франции и России; -умеют работать с песней, прослушивать текст и выполнять задания по его содержанию; -работают с различными источниками информации, -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты о любимых исполнителях;

				<ul style="list-style-type: none"> -употребляют изученные ЛЕ и ГЯ в устной и письменной речи; -применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -анализируют ошибки
2	2	17-32	<p>Приключения. Покорение горных вершин. Путешествие вглубь земли. Покорение космоса. Открытия и изобретения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -читают текст-интервью о восхождении на Гималаи с полным пониманием прочитанного, изучают аутентичные тексты о спелеологии с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы к тексту, обсуждают полученную из текста информацию, выражают своё мнение; -составляют диалоги, употребляя новую лексику, по теме «Путешествие»; -читают и обсуждают тексты об освоении космоса и русско-французском сотрудничестве в области космонавтики; -составляют устное высказывание «Человек и завоевание космоса»; -готовят устные сообщения о российских космонавтах. -умеют задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией; -извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения послетекстовых заданий; -употребляют в устной и письменной речи деепричастие; -учатся правильно использовать причастие настоящего времени; сослагательное наклонение после безличных конструкций; -употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи; -знакомятся с типичными жестами французов; -составляют монологические высказывания по указанному плану; -выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации. -применяют выученный лексико-

				грамматический материал на практике; -анализируют и исправляют свои ошибки
3	3	33-44	Мир профессий. Мужские и женские профессии. Проблемы выбора профессии. Чисто французские профессии. Образование во Франции и России. Французская гастрономия.	-осваивают новый лексический материал по теме «Профессии»; -читают аутентичные тексты планах на будущее «Можно ли реализовать свою мечту?» с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы к тексту, обсуждают полученную из текста информацию, выражают своё мнение; -составляют диалоги, употребляя новую лексику, по теме «Выбор будущей профессии»; -пишут эссе «Какие качества необходимы для моей будущей профессии?»; -учатся заполнять формуляр о приеме на работу; -знакомятся с престижными и чисто французскими профессиями; -умеют задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией; -обсуждают важность изучения языков международного общения для успешной профессиональной карьеры; -извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения послетекстовых заданий; -учатся правильно употреблять инфинитивные конструкции и пассивную форму; -употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи; -знакомятся с французской гастрономией, любимыми занятиями французов; -составляют монологические высказывания по указанному плану; -выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации. -применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -анализируют и исправляют свои ошибки

4	4	45-56	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Скажи нет наркотикам!</p> <p>Современная французская семья.</p> <p>Социальная защита населения.</p> <p>Медицинские услуги.</p>	<p>-осваивают новый лексический материал по теме «Наркомания»;</p> <p>-прослушивают интервью журналистки с врачом психиатром;</p> <p>-отвечают на вопросы, используя активную лексику урока;</p> <p>-заполняют таблицы;</p> <p>-обсуждают проблемы зависимости и их решение;</p> <p>-читают и обсуждают аутентичные тексты о наркомании во Франции и России;</p> <p>-знакомятся с современной французской семьей; медицинскими профессиями и услугами во Франции;</p> <p>-составляют диалоги, употребляя новую лексику, по теме «Посещение врача»;</p> <p>-ведут дискуссию на тему «Вредные привычки современности», «Проблемы зависимости и их решение»;</p> <p>-применяют выученный лексический материал на практике;</p> <p>-применяют на практике правило употребления согласования времен;</p> <p>-повторяют прошедшие времена;</p> <p>-употребляют прямую и косвенную речь в устной и письменной речи;</p> <p>-работают с интернет-ресурсами и готовят устные высказывания о знаменитых российских врачах и их работе;</p> <p>-работают с различными источниками информации, защищают подготовленный доклад;</p> <p>-употребляют изученные ЛЕ и ГЯ в устной и письменной речи;</p> <p>-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-анализируют ошибки</p>
5	5	57-68	<p>Мир молодежи.</p> <p>Жизненные ценности.</p> <p>Проблемы молодежи и их решения.</p> <p>Магазины во Франции.</p> <p>Мода для всех.</p>	<p>-осваивают новый лексический материал по теме «Проблемы молодежи»;</p> <p>-читают текст «Современный мир глазами молодежи» с полным пониманием содержания и обсуждают ценностные ориентиры молодежи;</p> <p>-читают аутентичные тексты «Я и они» о проблемах молодежи, о трудностях</p>

				<p>подросткового возраста, о сложных взаимоотношениях в семье и с друзьями; отвечают на вопросы к тексту, обсуждают полученную из текста информацию, выражают своё мнение о проблеме; писать аргументированный текст с использованием логических коннекторов (союзов и союзных слов);</p> <p>-пишут ответное письмо в редакцию журнала;</p> <p>-пишут эссе «Кто мои друзья»;</p> <p>-знакомятся с магазинами и известными французскими супермаркетами; где и как совершать покупки во Франции;</p> <p>-читают тексты с извлечением необходимой информации о молодежной моде;</p> <p>-учатся задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информации;</p> <p>-извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения послетекстовых заданий;</p> <p>-учатся правильно употреблять инфинитивные конструкции и пассивную форму;</p> <p>- употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи;</p> <p>-составляют монологические высказывания по указанному плану;</p> <p>-составляют и разыгрывают диалоги «На рынке», «В магазине одежды»;</p> <p>-выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации.</p> <p>-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Путешествие	1				
2.	Путешествия	1				
3.	Школьные каникулы	1				
4.	Школьные каникулы. Вводный тест.	1	1			
5.	Выбор отдыха	1				
6.	Выбор отдыха	1				
7.	Работа на каникулах	1				
8.	Работа на каникулах	1				
9.	Транспорт. Поездка в поезде.	1				
10.	Транспорт. Поездка в поезде.	1				
11.	Контрольная работа	1	1			
12.	Замки Луары	1				
13.	Замки Луары	1				
14.	Проект «Качество жизни»	1				
15.	Лексико-грамматический тест	1	1			
16.	Повторение	1				
17.	Культура	1				
18.	Культура	1				
19.	Отдых.Виды отдыха	1				
20.	Отдых. Виды отдыха	1				
21.	Досуг и увлечение	1				
22.	Досуг и увлечение	1				
23.	Посещение музеев	1				

24.	Посещение музеев	1				43
25.	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	1				
26.	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	1				
27.	Праздники и традиции во Франции.	1				
28.	Праздники и традиции во Франции	1				
29.	Контрольная работа	1	1			
30.	Проект «Праздники и традиции во Франции»	1				
31.	Лексико-грамматический тест	1	1			
32.	Повторение по теме «Культура»	1				
33.	Кто ваш герой	1				
34.	Известные люди Франции	1				
35.	Исторические персонажи	1				
36.	Исторические персонажи	1				
37.	Политические деятели	1				
38.	Политические деятели	1				
39.	Французские учёные	1				
40.	Французские учёные	1				
41.	Выдающиеся спортсмены	1				
42.	Выдающиеся спортсмены	1				
43.	Пресса во Франции	1				
44.	Лексико-грамматический тест	1	1			
45.	Социальная работа	1				
46.	Помощь нуждающимся	1				
47.	Помощь нуждающимся	1				
48.	Борьба с нищетой	1				

49.	Борьба с нищетой	1				44
50.	Положение иммигрантов во Франции	1				
51.	Положение иммигрантов во Франции	1				
52.	Страны Франкофонии.	1				
53.	Страны Франкофонии.	1				
54.	Современные средства связи	1				
55.	Современные средства связи	1				
56.	Контрольная работа	1	1			
57.	Охрана окружающей среды	1				
58.	Охрана окружающей среды	1				
59.	Охрана исчезающих видов флоры и фауны.	1				
60.	Охрана исчезающих видов флоры и фауны	1				
61.	Национальные парки	1				
62.	Озеро Байкал	1				
63.	Проблемы экологии	1				
64.	Проблемы экологии	1				
65.	Виды транспорта	1				
66.	Виды транспорта	1				
67.	Контрольная работа	1				
68.	Защита проекта по теме «Защита окружающей среды»	1				

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Москва «Издательство «Просвещение», 2021;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Москва «Издательство «Просвещение», 2021,. Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор

